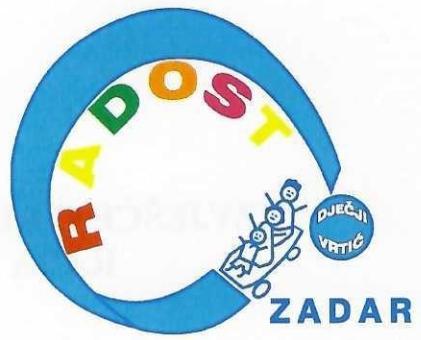


**DJEČJI VRTIĆ „RADOST“
Z A D A R
BARTOLA KAŠIĆA 3/I**



**KLASA: 601-01/22-01/24
URBROJ: 2198-1-16-01-22-1**

Zadar, 30. kolovoza 2022. godine

Na temelju članka 8. Pravilnika o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u Dječjem vrtiću (Narodne novine, broj 83/01), uz prethodnu raspravu i zaključke Odgojiteljskog vijeća od dana 29.08.2022. godine, Upravno vijeće na sjednici dana 30.08.2022. godine, donosi

**IZVJEŠĆE O REALIZACIJI
GODIŠNJEGL PLANAI PROGRAMA
DJEČJEG VRTIĆA "RADOST"
ZADAR**

Ravnateljica:

Larisa Pavlović-Petani, mag.praesc.educ.



S A D R Ž A J

IZVJEŠĆE O REALIZACIJI GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA DJEČJEG VRTIĆA «RADOST» ZADAR

1. Organizacija rada

2. Materijalni uvjeti rada

3. Njega i skrb za tjelesni rast i razvoj djece

4. Odgojno –obrazovni rad

5. Stručno usavršavanje

6. Suradnja s roditeljima

7. Suradnja s vanjskim ustanovama

*8. Bitne zadaće ravnateljice i stručnih suradnika za pedagošku
2021./2022. godinu*

1. ORGANIZACIJA RADA

U Dječjem vrtiću „Radost“ Zadar tijekom pedagoške 2021./2022. godine odgojno-obrazovni rad odvijao se u okviru 10-satnog programa za djecu od navršene jedne godine do polaska u osnovnu školu u koji je uključeno 904 djece u 45 odgojnih skupina u 10 područnih objekata na slijedećim lokacijama:

- Područni objekt „Bili Brig“, Rapska ulica 34,
- Područni objekt „Bokanjac“, Davorina Trstenjaka 20,
- Područni objekt „Galeb“, Federica Grisogona 14,
- Područni objekt „Grigor Vitez“, Đure Sudete 2,
- Područni objekt „Jadran“, Aleksandra Paravije 2,
- Područni objekt „Pčelica“, Nikole Tesle 14e,
- Područni objekt „Voštarnica“, Put Murata 14,
- Područni objekt „Vruljica“, Ivana Meštrovića 14,
- Područni objekt „Višnjik“, ulica Domovinskog rata 5.
- Područni objekt „Višnjik II“, Splitska ulica 38.

Pedagoška 2021./2022. godina započela je s radom 1. rujna 2021. i trajala do 31. kolovoza 2022. godine.

1.1. Broj djece u pedagoškoj godini 2021./2022. po objektima i skupinama

PODRUČNI OBJEKT	VRTIĆ		JASLICE		PROGRAM PREDŠKOLE		UKUPNO DJECE	UKUPNO SKUPINA
BOKANJAC	72	3	14	1	12	1	98	5
BILI BRIG	68	3	18	1	21	1	107	5
GRIGOR VITEZ	128	6	18	1	18	1	164	8
JADRAN	31	2	-	-	-	-	31	2
PČELICA	35	2	35	2			70	4
GALEB	14	1	-	-	-	-	14	1
VRULJICA	113	5	18	1	-	-	131	6
VIŠNJK	114	5	18	1	20	1	152	7
VOŠTARNICA	78	4	18	1	-	-	96	5
VIŠNJK II	41	2	-	-	-	-	41	2
UKUPNO	694	33	139	8	71	4	904	45

1.2. U pedagoškoj 2021./2022. godini u Dječjem vrtiću „Radost“ realizirani su sljedeći programi:

Redovni, primarni 10-satni program temelji se na razvojno – primjerenom kurikulu usmjerrenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja. U skladu s ciljevima Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, cilj je osiguravanje dobrobiti za dijete (osobna, emocionalna i tjelesna; obrazovna i socijalna dobrobit) i cijelovit razvoj, odgoj i učenje djeteta te razvoj kompetencija. U sklopu primarnog 10-satnog programa integrirani su sljedeći programi:

- **Program predškole** - odnosi se na uključivanje djece u sustav predškolskog odgoja i obrazovanja za djecu koja nisu obuhvaćena cjelodnevnim, redovnim programom vrtića. Program predškole je obvezatan program za svu djecu u godini pred polazak u školu te se odvija u vremenskom razdoblju od 1. listopada do 31. svibnja tekuće pedagoške godine. Provodio se u 4 područna objekta u popodnevnim satima u trajanju od 2,5 sata (od 16.30 do 19 sati). Djeca s TUR u program predškole upisuju se dvije godine prije polaska u školu (verificiran od MZO);
- **Program ranog učenja engleskog jezika** – cilj programa je osigurati kvalitetno i poticajno okruženje kojim razvijamo interes djeteta za usvajanje engleskog jezika te ga potičemo na komunikaciju na engleskom jeziku kroz situacijsko učenje i spontanu interakciju - što sličnije učenju materinjeg jezika. Program ranog učenja engleskog jezika verificiran je kao 10 – satni program te se provodio u vrtičkoj odgojno – obrazovnoj skupini u Područnom objektu „Višnjik“.
- **Sportski program** - cilj je stjecanje osnovnih znanja, vještina i navika potrebnih za prilagodbu novim, složenijim motoričkim aktivnostima, zadovoljavanje dječje biološke potrebe za kretanjem i igrom i socijalizacija djece. Provodi ga kineziolog u suradnji s odgojiteljima (verificiran od MZO);
- **Program prevencije i sigurnosti djece u dječjem vrtiću s protokolom postupanja u kriznim situacijama** – cilj programa je planski osigurati da organizacijski, materijalni i socijalni uvjeti u kojima dijete boravi budu takvi da je dijete zaštićeno i sigurno te postići maksimalno ublažavanje štetnih posljedica svih rizičnih situacija. Brinemo o sigurnosti fizičkog okruženja,

očuvanju djetetovog zdravlja, psihosocijalnoj sigurnosti djeteta, osnaživanju samozaštite i samoočuvanja djeteta. Protokoli postupanja u rizičnim situacijama utvrđuju rizične situacije i valjanu pripremljenost za njih (verificiran od MZO);

- **Program eko škole –vrtića** – naš vrtić je u suradnji s udrugom Lijepa naša proglašen Međunarodnom eko školom te kontinuirano provodimo aktivnosti iz područja održivog razvoja u svim našim objektima;
- **Montessori program** – alternativna odgojno-obrazovna koncepcija. Pedagogija Marije Montessori temelji se na znanstvenom promatranju spontanog učenja djece, poticanju vlastitog djelovanja djeteta i njegove samostalnosti i na poštivanju djetetove osobnosti. Temeljno načelo je emancipiranje djeteta (razvoj slobodnog i kompetentnog djeteta) kroz usmjeravanje njegove pozornosti na samostalan izbor i donošenje odluka u poticajnom okruženju. U središtu je dijete koje se promatra kao osoba i poštuje u njegovoj cjelovitosti (verificiran od strane MZO). Montessori program implementiran je u mješovitoj odgojno-obrazovnoj skupini u Područnom objektu „Višnjik II“ koji je opremljen didaktikom potrebnom za njegovu kvalitetnu realizaciju.
- U okviru redovnog programa ostvariva se **program rada s djecom s teškoćama u razvoju** odnosno inkluzija 17 djece s težim poteškoćama koje su utvrđene od strane nadležnog Zavoda za vještačenje, profesionalnu rehabilitaciju i zapošljavanje osoba s invaliditetom i 37 djece s lakšim poteškoćama. Identificirano je 194 dijete s potencijalnim posebnim potrebama odnosno odstupanjima u razvoju i/ili ponašanju od kojih je intenzivnije praćeno 139 djece, a za 107 djece utvrđen je poseban stručni pristup s ciljem poticanja njihovog optimalnog razvoja. Inkluziju djece s teškoćama u razvoju u redovite odgojno-obrazovne skupine nastojali smo razvijati kroz:
 - uvažavanje i osnaživanje djetetovih potencijala i njegov osobni rast;
 - druženje s vršnjacima i realizaciju socijalnih interakcija;
 - stvaranjem sigurnog i poticajnog okruženja;
 - senzibilizaciju za uočavanje i poštivanje različitosti;
 - pronalaženje odgovarajućih oblika podrške.

1.3. Rad ustanove organiziran je na osnovi petodnevног radnog tjedna, u dnevnom trajanju od 6.30 do 16.30 sati (PO „Bili Brig“, PO „Galeb“, PO „Grigor Vitez“, PO „Jadran“, PO „Pčelica“, PO „Višnjik“, PO „Voštarnica“, PO „Višnjik II“).

Završetkom projekta *Mreža ZaDar mreža inovativnih vrtića po mjeri djece i roditelja* kojim je omogućen smjenski rad i produljeni boravak u svim područnim objektima u razdoblju od travnja 2019. do ožujka/ kolovoza 2021., nastavak pružanja navedenih usluga organizirali smo u skladu s potrebama roditelja djece uključene u sustav ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.

Nakon provedenih anketa te analize prikupljenih podataka o potrebama roditelja, smjenski rad i produljeni boravak djece organizirali smo u dva područna objekta. Sukladno tomu u područnim objektima „Vruljica“ i „Bokanjac“ djeci je omogućen boravak u vrtiću od 6:30 do 22.00 sata, ali u skladu s Državnim pedagoškim standardom ističemo kako dijete ne smije u vrtiću boraviti dulje od 10 sati. Dnevni ritam života djece u vrtiću planiramo kroz suradnički i partnerski odnos s roditeljima aktivno dijeleći i uvažavajući informacije, obveze i ciljeve vezane uz odgoj djeteta.

Program predškole realizira se u 4 područna objekta u trajanju od 16.30 do 19.00 sati (PO „Bili Brig“, PO „Bokanjac“, PO „Grigor Vitez“, PO „Višnjik“). U tekućoj pedagoškoj godini zaposleno je 4 odgojitelja na pola radnog vremena za provođenje odgojno-obrazovnog rada u programu predškole. U okviru redovnog programa ostvaruje se program rada s djecom s teškoćama u razvoju koja su uključena u program predškole.

1.4. I ovu pedagošku godinu započinjemo suočeni s izazovima nastalim uslijed epidemije korona virusa kojima smo se prilagođavali poštujući odluke Vlade RH, MZO, HZJZ te preporuke i propisane epidemiološke mjere Stožera civilne zaštite RH.

Pedagošku godinu 2021./2022. započinjemo u skladu s uputama Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo i Ministarstva znanosti i obrazovanja od 26. kolovoza 2021. *Upute za sprječavanje i suzbijanje epidemije bolesti covid-19 vezano uz rad predškolskih ustanova, osnovnih i srednjih škola u školskoj godini 2021./2022.* Organizaciju rada svakodnevno prilagodavamo promjenjivoj situaciji, a suradnju na svim razinama ostvarujemo uživo uz pridržavanje epidemioloških mjera i online. U ovom razdoblju u kojem je obolio veći broj djelatnika i djece, testirana je ljudska i profesionalna

izdržljivost zaposlenika te je do izražaja došla važnost posjedovanja organizacijskih i digitalnih vještina i kompetencija.

Stožer civilne zaštite Republike Hrvatske 12. studenog 2021. donosi *Odluku o uvođenju posebne sigurnosne mjere obveznog testiranja dužnosnika, državnih službenika i namještenika, službenika i namještenika u javnim službama, službenika i namještenika u lokalnoj i područnoj (regionalnoj) samoupravi te zaposlenika trgovачkih društava i ustanova*. Istom se uvela obveza predočavanja EU digitalne COVID potvrde odnosno drugog odgovarajućeg dokaza o cijepljenju, preboljenju ili testiranju. U prvo vrijeme usluga testiranja zaposlenika obavljala se u za to ovlaštenoj ustanovi da bi potom testiranje organizirali u vlastitim prostorijama od strane zdravstvenog voditelja vrtića.

U skladu s Odlukom Stožera civilne zaštite Republike Hrvatske *o prestanku važenja Odluke o uvođenju posebne sigurnosne mjere obveznog testiranja na virus SARS-CoV-2 te posebne sigurnosne mjere obveznog predočenja dokaza o testiranju, cijepljenju ili preboljenju zarazne bolesti COVID-19 radi ulaska u prostore javnopravnih tijela* (28. veljače 2022.) i preporukama HZJZ *Novosti o ukidanju samoizolacije djece predškolske dobi i učenika* (18. ožujka 2022.) postupno dolazi do ukidanja svih mjer i normalizacije provođenja odgojno – obrazovnog procesa.

Nakon provedenih anketa među roditeljima i obrade prikupljenih podataka o broju i dobi djece kojima je potreban boravak u programu jaslica/ vrtića tijekom srpnja i kolovoza organiziran je ljetni rad u dva područna objekta PO „Vruljica“ i PO „Grigor Vitez“. Za boravak preko ljeta u vrtiću prijavljeno je 264 djece od toga 54 djece jaslične dobi i 210 djece vrtičke dobi. Djeca su raspoređena u 13 skupina, 6 odgojnih skupina u PO „Vruljica“ i 7 odgojnih skupina u PO „Grigor Vitez“. Ljetna organizacija rada započela je 1. srpnja i trajala je do 31. kolovoza (djeca iz ljetnog dežurstva prešla su u matične objekte 29. kolovoza). *Ljetni plan i program rada* usvojen je na sjednici Odgojiteljskog vijeća 28. lipnja 2022. godine.

1.5. U pedagoškoj 2021./2022. godini održane su četiri sjednice Odgojiteljskog vijeća. Zbog epidemiološke situacije dvije sjednice su organizirane kroz sastanak ravnateljice, članova stručnog tima, zdravstvenih voditelja, voditelja sportskog programa te odgovornih odgojitelja. Odgovorni odgojitelji upoznali su odgojitelje po

područnim objektima s dnevnim redom. Ukinjanjem epidemioloških mjera dvije sjednice Odgojiteljskog vijeća održane su uživo.

KADA	DNEVNI RED	TKO
29. rujna 2021.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Usvajanje Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića „Radost“ za pedagošku 2021./2022. godinu 2. Usvajanje Kurikuluma Dječjeg vrtića „Radost“ za pedagošku 2021./2022. godinu 3. Provođenje epidemioloških mjera 	ravnateljica stručni tim odgovorni odgojitelji
11. listopada 2021.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nove epidemiološke mjere (od 16. listopada 2021.) 2. Prijedlog imenovanja odgojitelja i stručnog suradnika pedagoga Dječjeg vrtića „Radost“ mentorima studenata Sveučilišta u Zadru 3. Usvajanje Programa pripravničkog staža za odgojitelje u pedagoškoj 2021./2022. godini. 	ravnateljica stručni tim odgovorni odgojitelji
28. lipnja 2022.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ljetni plan i program rada za 2022.godinu 2. Raspored rada preko ljeta 3. Predstavljanje projekta Natalije Žorž Brusić „Muzeji“ sa Državne smotre projekata u području nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo u organizaciji AZOO 	ravnateljica stručni tim odgojitelji
29. kolovoza 2021.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Izvješće o realizaciji Godišnjeg plana i programa Dječjeg vrtića „Radost“ za pedagošku 2021./2022. godinu 2. Raspored rada djelatnika za pedagošku 2022./2023. godinu 	ravnateljica stručni tim odgojitelji

O tekućoj problematiki iz odgojno - obrazovne prakse raspravljalo se na timskim sastancima stručnih suradnika, zdravstvenih voditelja i ravnatelja koji su održavani jedanput tjedno. Timski sastanci odgovornih odgojitelja, stručnih suradnika i ravnatelja na kojima su se razmjenjivale relevantne informacije i rješavala aktualna problematika održavani su jedanput mjesečno ili po potrebi češće.

1.6. Na sjednicama Upravnog vijeća raspravljalo se i odlučivalo o sljedećem:

- Raspisivanju natječaja za zasnivanje radnih odnosa i odlukama o odabiru kandidata temeljem natječaja
- Izboru odgovornih odgojitelja u Dječjem vrtiću „Radost“ za pedagošku 2021./2022. godinu
- Godišnjem planu i program rada Dječjeg vrtića „Radost“ za pedagošku 2021./2022. godinu
- Kurikulumu Dječjeg vrtića „Radost“ za pedagošku 2021./2022. godinu
- Planu upisa djece za pedagošku 2022./2023. godinu
- Pravilniku o upisu djece i ostvarivanju prava i obveza korisnika usluga
- Usvajanju finansijskog plana za razdoblje od 2022. do 2024. godine
- Izvješćima o kvartalnim i godišnjem finansijskom poslovanju
- Planu nabave Dječjeg vrtića „Radost“ za 2021. i 2022. godinu
- Provođenju postupka javne nabave robe, radova i usluga za 2021. i 2022. godinu
- Izvješću o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića „Radost“ za pedagošku 2021./2022. godinu
- Pravima radnika koja proizlaze iz njihova radnog odnosa kod Dječjeg vrtića „Radost“ kao poslodavca temeljem Kolektivnog ugovora za radnike u Dječjem vrtiću „Radost“ i Dječjem vrtiću „Sunce“, ugovora o radu te drugih općih akata.

1.7. Postavljene zadaće iz Godišnjeg plana i programa izvršavalo je 174 djelatnika i to kako slijedi:

a) STRUČNI DJELATNICI

- ravnatelj	1
- pedagog	3
- psiholog	1
- logoped	1
- edukacijski rehabilitator	1
- zdravstveni voditelj	2
- odgojitelji	84+6*+6**+4
- odgojitelj koordinator	1
- voditelj sportskog programa	1

b) ADMINISTRATIVNI DJELATNICI

- tajnik	1
- voditelj računovodstva	1
- administrativno-računovodstveni djelatnici	3
- ekonom	1

c) TEHNIČKA SLUŽBA

- šef kuhinje	1
- KV kuhari	5
- servirke	13+2
- spremičice	28+2
- pralja	2
- domar-ložač	2
- vozač	2

*rad u jasličnim skupinama puno radno vrijeme

**rad u programu predškole i jasličnim skupinama pola radnog vremena

+smjenski rad i produljeni boravak

Područni objekt „Pčelica“ počeo je s odgojno – obrazovnim radom u rujnu 2021. godine te obuhvaća 4 odgojne skupine, 2 jaslične i 2 vrtičke dobi. Zbog povećanih potreba zaposleno je 5 odgojitelja, 1 pomoći kuhar, 3 spremice i 1 vozač majstor na neodređeno puno radno vrijeme.

Zbog povećanog broja djece u jasličnim skupinama, zaposleno je 6 odgojitelja na puno radno vrijeme, na određeno od 1. rujna 2021. do 31. kolovoza 2022. godine u područne objekte „Bili Brig“, „Bokanjac“, „Grigor Vitez“, „Voštarnica“, „Vruljica“ i „Višnjik“.

Zbog potreba provođenja programa predškole zaposleno je 6 odgojitelja na nepuno radno vrijeme na određeno od 1. listopada 2021. do 31. svibnja 2022. godine.

Nastavak pružanja usluga smjenskog rada i produljenog boravka u područnim objektima „Bokanjac“ i „Vruljica“ kada je radno vrijeme vrtića od 6.30 do 22.00 sata iziskivao je zapošljavanje 4 odgojitelja te 2 pomoćne kuharice i 2 spremice na određeno radno vrijeme od 1. rujna 2021. do 31. kolovoza 2022.

Svi djelatnici Dječjeg vrtića „Radost“ ostvaruju 40-satni radni tjedan. O nazočnosti na radu vodi se propisana evidencija. Početkom pedagoške godine utvrđena je struktura radnog vremena odgojno - administrativno - tehničke službe. Obračun plaća za djelatnike vrši se u skladu sa zaduženjima i realizacijom, što omogućava pravilnu preraspodjelu sati rada.

Raspored rada odgojno-zdravstveno-tehničkog osoblja organiziran je sukladno aktima Dječjeg vrtića „Radost“, Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju te Zakonu o radu.

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

Postavljene zadaće iz Godišnjeg plana i programa rada realizirane su u sljedećim objektima:

OBJEKTI	ZADAĆE	SREDSTVA	NOSITELJI	IZVRŠENO
UPRAVA	- vatrootporni ormari - digitalna centrala - protuprovalna ulazna vrata	vlastita sredstva	ravnateljica, tajnica, voditelj računovodstva	10./2021. 9./2021. 7./2022.
VRULJICA	-sanacija prilasnog puta ispred centralne kuhinje - zamjena kotla u kotlovnici	Grad Zadar vlastita sredstva	ravnateljica, tajnica, voditelj računovodstva	1./2022. 12./2021.
BOKANJAC	-dopuna sobnog namještaja - valjak za glačanje (praonica)	vlastita sredstva	ravnateljica, tajnica, voditelj računovodstva	6./2022. 11./2021.
VOŠTARNICA	-nabava klima uređaja - nabava dvorišnih vrata	vlastita sredstva	ravnateljica, tajnica, voditelj računovodstva	9./2021. 1./2022.
JADRAN	-nabava sobnog namještaja - nabava perilice posuđa -brušenje i lakiranje parketa -ličenje soba boravka	vlastita sredstva	ravnateljica, tajnica, voditelj računovodstva	6./2022. 9./2022. 7./2022. 7./2022.
PČELICA	-uređenje sanitarnog čvora -radovi na priključku za vodu -sprave za dječje igralište	Grad Zadar, vlastita sredstva	ravnateljica, tajnica, voditelj računovodstva	9./2021. 9./2021. 9./2021.

Tijekom cijele godine kontinuirano provjeravamo materijalno-tehničku ispravnost svih objekata i pripadajuće opreme, vanjskog prostora te u skladu sa Zakonom o zaštiti na radu vršimo popravke i izmjene. Planirana finansijska sredstva za adaptaciju i sanaciju u područnim objektima raspodijeljena su prema prioritetima. Sukladno tome smo nabavljeni, provodili i nadopunjavalci:

- odgovarajuća sredstva i opremu za zaštitu od bolesti COVID-19
- kontinuirano stručno usavršavanje djelatnika
- slikovnice i stručnu literaturu (PO Pčelica)
- didaktička sredstva i pomagala
- posteljno rublje i krevetiće
- opremu za čajne kuhinje
- radnu obuću za djelatnike centralne kuhinje
- uređaje za čišćenje
- klima uređaje i konvektore za područne objekte
- godišnje održavanje klima uređaja u sobama dnevnog boravka (u svim područnim objektima)

ZAKLJUČAK:

Na temelju iznesenih podataka vidljivo je da je Dječji vrtić „Radost“ Zadar, u pedagoškoj 2021./2022. godini pohađalo 904 djece u 45 odgojne skupine:

- 8 jasličkih skupina (10-satni program),
- 33 vrtićka skupina (10-satni program),
- 4 skupine predškole (2,5-satni program),

U formiranju odgojno-obrazovne skupine nastojalo se poštivati postojeće Državne pedagoške standarde. Odgojno-obrazovni rad u Dječjem vrtiću „Radost“ odvijao se zajedničkim aktivnostima svih uključenih dionika koji mijenjajući i razvijajući vlastitu praksu stvaraju kvalitetno i poticajno okruženje.

Dječji vrtić „Radost“ sa svojim područnim objektima, tijekom pedagoške godine aktivno je ostvarivao suradnju s mnogim vanjskim ustanovama. Neke od njih su

- Ministarstvo znanosti i obrazovanja,
- Agencija za odgoj i obrazovanje,

Tijekom cijele godine kontinuirano provjeravamo materijalno-tehničku ispravnost svih objekata i pripadajuće opreme, vanjskog prostora te u skladu sa Zakonom o zaštiti na radu vršimo popravke i izmjene. Planirana finansijska sredstva za adaptaciju i sanaciju u područnim objektima raspodijeljena su prema prioritetima. Sukladno tome smo nabavljali, provodili i nadopunjavalci:

- odgovarajuća sredstva i opremu za zaštitu od bolesti COVID-19
- kontinuirano stručno usavršavanje djelatnika
- slikovnice i stručnu literaturu (PO Pčelica)
- didaktička sredstva i pomagala
- posteljno rublje i krevetiće
- opremu za čajne kuhinje
- radnu obuću za djelatnike centralne kuhinje
- uređaje za čišćenje
- klima uređaje i konvektore za područne objekte
- godišnje održavanje klima uređaja u sobama dnevnog boravka (u svim područnim objektima)

ZAKLJUČAK:

Na temelju iznesenih podataka vidljivo je da je Dječji vrtić „Radost“ Zadar, u pedagoškoj 2021./2022. godini pohađalo 904 djece u 45 odgojne skupine:

- 8 jasličkih skupina (10-satni program),
- 33 vrtička skupina (10-satni program),
- 4 skupine predškole (2,5-satni program),

U formiranju odgojno-obrazovne skupine nastojalo se poštivati postojeće Državne pedagoške standarde. Odgojno-obrazovni rad u Dječjem vrtiću „Radost“ odvijao se zajedničkim aktivnostima svih uključenih dionika koji mijenjajući i razvijajući vlastitu praksu stvaraju kvalitetno i poticajno okruženje.

Dječji vrtić „Radost“ sa svojim područnim objektima, tijekom pedagoške godine aktivno je ostvarivao suradnju s mnogim vanjskim ustanovama. Neke od njih su

- Ministarstvo znanosti i obrazovanja,
- Agencija za odgoj i obrazovanje,

- Upravni odjeli i stručne službe Grada Zadra (Upravni odjel za odgoj i školstvo, Upravni odjel za komunalne djelatnosti i zaštitu okoliša, Upravni odjel za socijalnu skrb i zdravstvo i dr.),
- Upravni odjel za obrazovanje, kulturu i šport Zadarske županije,
- Sveučilište u Zadru (Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja, Odjel za pedagogiju, Odjel za psihologiju),
- drugi dječji vrtići (Dječji vrtić „Sunce“, Dječji vrtić „Latica“),
- Narodni muzej Zadar (Prirodoslovni odjel, Etnološki odjel, Muzej grada Zadra, Gradska loža, Kneževa palača),
- Muzej antičkog stakla Zadar,
- Kazalište lutaka Zadar,
- Gradska knjižnica Zadar,
- ŠRC Višnjik,
- OMEP Hrvatska,
- Udruga odgojitelja „Maraške“
- Udruga „Lijepa naša“
- Eos centar za doživljajnu i relacijsku pedagogiju,
- Agencija za mobilnost i programe EU,
- Hrvatski zavod za javno zdravstvo,
- Centar za socijalnu skrb Zadar,
- MUP Zadar,
- Čistoća d.o.o.,
- Nasadi d.o.o.

kao i druge ustanove koje doprinose povećanju kvalitete osnovne djelatnosti.

Dječji vrtić „Radost“ prvi put proveo je upise u pedagošku 2022./2023. godinu elektroničkim putem koristeći usluge e-Upisa. Novi sustav upisa provodi Središnji državni ured za razvoj digitalnog društva u suradnji s Ministarstvom znanosti i obrazovanja i Hrvatskom akademskom i istraživačkom mrežom - CARNET u okviru projekta *“Informatizacija procesa i uspostava cjelovite elektroničke usluge upisa u odgojne i obrazovne ustanove“* financiranom iz Europskog socijalnog fonda. Cilj projekta je uključivanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u informatizirani sustav za prijavu i upis djece odnosno digitalizacija procesa upisa u odgojno – obrazovne ustanove. Nova usluga e-Upisi dostupna je na portalu e-Građani

te je omogućila jednostavniji upis u željenu predškolsku ustanovu. Stručni suradnici i ravnateljica educirali su se za korištenje sustava e-Upisi putem:

- virtualne radionice „Korištenje sustava e-Upisi - modul Upisi u dječje vrtiće u sklopu projekta“
- webinara „Upoznajmo administracijsko sučelje za e-Upise u dječje vrtiće“.

Stručni djelatnici Dječjeg vrtića „Radost“, u suradnji sa zainteresiranim roditeljima i dalje su aktivni sudionici u provedbi aktivnosti znanstvenog projekta Morenec „*Modeli odgovora na odgojno-obrazovne potrebe djece izložene riziku socijalne isključenosti u ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja*“ kojeg financira Hrvatska zaklada za znanost, a podržavaju ga MZO, AZOO i NCVVO. Projekt je usmjeren na razvoj kvalitete odgoja i obrazovanja djece rane i predškolske dobi, poglavito imajući u vidu odgojno – obrazovne potrebe djece izložene riziku socijalne isključenosti. Poster s osnovnim rezultatima ovog dijela istraživanja objavljen je na mrežnim stranicama vrtića.

Dječji vrtić „Radost“ sudjelovao je u dva Erasmus+ projekta koja su završila u pedagoškoj 2021./2022. godini. Međunarodni projekt na temu održivog razvoja „Greenopolis“ koji se provodio u suradnji s partnerima iz Grčke, Portugala i Poljske završio je 30. studenog 2021. godine.

U okviru projekta, *Caring well together“: Parents and teachers, a successful Alliance of supportive educators* u sklopu Erasmus+ programa održan je online međunarodni susret u suradnji s vrtićima iz Italije, Latvije i Rumunjske u rujnu 2021. te je projekt završio 30. rujna 2021. U suradnji s ostalim partnerima te savjetnicima Agencije za mobilnost i programe EU izrađeno je Izvješće koje je u potpunosti prihvaćeno u veljači 2022.

Tijekom pedagoške godine nastavljamo suradnju s Eos centrom za doživljajnu i relacijsku pedagogiju kroz edukaciju stručnih djelatnika na temu „Minima pedagogica: salutogenetski odgoj kao zahtjev vremena“ u sklopu koje je realizirano 6 modula.

Uslijed nepovoljne epidemiološke situacije razvijaju se i prihvaćaju novi modeli stručnog usavršavanja, online seminari, predavanja i radionice na kojima sudjeluje veći broj stručnih djelatnika vrtića. Odvijaju se putem različitih aplikacija (Zoom, Microsoft Teams i dr.), a organiziraju od strane AZOO, Sveučilišta u Zadru, Pučkih

otvorenih učilišta, eTwinninga i raznih udruga. Popuštanjem i ukidanjem epidemioloških mjera stručni djelatnici vrtića postupno sudjeluju u stručnim usavršavanjima uživo. Normalizacijom provođenja odgojno – obrazovnog procesa, događanja organizirana na razini lokalne zajednice ili područnih objekata kao posjeti i radionice u muzejima, gradskoj knjižnici, sudjelovanje u raznim manifestacijama i projektima postaju njegov sastavni dio.

Dječji vrtić „Radost“ organizirao je online oblik stručnog usavršavanja, Refleksivne radionice „Slap“ koje su organizirane i vođene od strane odgojiteljica, a održavale se za zainteresirane stručne djelatnike. Popuštanjem epidemioloških mjera tri radionice realizirale su se uživo u popodnevnim satima u područnim objektima Dječjeg vrtića „Radost“.

Dječji vrtić „Radost“ uključio se u projekt „RaSTEMo u znanosti“ pod pokroviteljstvom Grada Zadra. Projekt predstavlja suradnju Centra izvrsnosti iz fizike Grada Zadra i Prirodoslovno – grafičke škole Zadar, a provodio se u suradnji s dječjim vrtićima u Gradu Zadru u obliku edukativnih radionica za odgojiteljice. U sklopu projekta predviđeno je i provedeno šest interaktivnih mjesecnih radionica za odgojitelje kroz koje su se izvodili pokusi iz fizike, kemije, biologije i geografije, a sve u svrhu popularizacije STEM tema kod djece rane i predškolske dobi. Održano je šest radionica na temu Voda, Zrak, Tvari, Energija, Svjetlost i Valovi.

Prema Rješenju Ministarstva znanosti i obrazovanja Dječji vrtić „Radost“ imenovan je u cjelini vježbaonicom Odjela za izobrazbu učitelja i odgojitelja predškolske djece te Odjela za pedagogiju Sveučilišta u Zadru. Hospitacije, realizaciju prakse i polaganje ispita kontinuirano smo prilagođavali epidemiološkoj situaciji.

Dječji vrtić „Radost“ centar je za polaganje stručnih ispita za odgojitelje predškolske djece za područje Zadarske i Šibensko – kninske županije. Polaganje stručnih ispita tijekom pedagoške godine realiziralo se uživo kako je planirano u rujnu, studenom, siječnju, ožujku i svibnju.

Ograničeni epidemiološkim okolnostima suradnju s roditeljima provodili smo online putem WhatsApp, Viber grupa ili e mailom. Popuštanjem mjera suradnju i partnerstvo s roditeljima ostvarujemo putem individualnih razgovora, komunikacijskih roditeljskih sastanaka, radionica, zajedničkih aktivnosti roditelja i djece. Posebnu pozornost posvećujemo ažuriranju web stranice vrtića koja nudi uvid u projekte, aktivnosti i događanja u kojima sudjelujemo i koja smo realizirali u našim objektima.

U ažuriranju iste sudjeluju ravnatelj, odgojitelji i članovi stručnog tima. Roditelje u našem vrtiću prihvaćamo i uključujemo kao ravnopravne članove tima u zajednici koja uči te im omogućujemo aktivno sudjelovanje u odgojno-obrazovnom procesu. Cilj suradnje obitelji i dječjeg vrtića je dobrobit djeteta, odnosno stvaranje okruženja u kojem će biti zadovoljene sve djetetove potrebe.

Naš vrtić je mjesto u kojem se živim u skladu s vrednostima i vještinskim i tehničkim mogućnostima. Našim ciljem je da učimo dečake i devojčice vrtiću pripadajuće vještine i znanja, ali i da učimo učiti se da budu u skladu sa vrednostima i vještinskim i tehničkim mogućnostima. Našim ciljem je da učimo dečake i devojčice vrtiću pripadajuće vještine i znanja, ali i da učimo učiti se da budu u skladu sa vrednostima i vještinskim i tehničkim mogućnostima.

1. VRTIĆ – ZAŠTITA I PREDSTAVLJANJE TAKMIČENJA

Naš vrtić je mjesto u kojem se živim u skladu s vrednostima i vještinskim i tehničkim mogućnostima. Našim ciljem je da učimo dečake i devojčice vrtiću pripadajuće vještine i znanja, ali i da učimo učiti se da budu u skladu sa vrednostima i vještinskim i tehničkim mogućnostima. Našim ciljem je da učimo dečake i devojčice vrtiću pripadajuće vještine i znanja, ali i da učimo učiti se da budu u skladu sa vrednostima i vještinskim i tehničkim mogućnostima. Našim ciljem je da učimo dečake i devojčice vrtiću pripadajuće vještine i znanja, ali i da učimo učiti se da budu u skladu sa vrednostima i vještinskim i tehničkim mogućnostima. Našim ciljem je da učimo dečake i devojčice vrtiću pripadajuće vještine i znanja, ali i da učimo učiti se da budu u skladu sa vrednostima i vještinskim i tehničkim mogućnostima. Našim ciljem je da učimo dečake i devojčice vrtiću pripadajuće vještine i znanja, ali i da učimo učiti se da budu u skladu sa vrednostima i vještinskim i tehničkim mogućnostima. Našim ciljem je da učimo dečake i devojčice vrtiću pripadajuće vještine i znanja, ali i da učimo učiti se da budu u skladu sa vrednostima i vještinskim i tehničkim mogućnostima. Našim ciljem je da učimo dečake i devojčice vrtiću pripadajuće vještine i znanja, ali i da učimo učiti se da budu u skladu sa vrednostima i vještinskim i tehničkim mogućnostima. Našim ciljem je da učimo dečake i devojčice vrtiću pripadajuće vještine i znanja, ali i da učimo učiti se da budu u skladu sa vrednostima i vještinskim i tehničkim mogućnostima. Našim ciljem je da učimo dečake i devojčice vrtiću pripadajuće vještine i znanja, ali i da učimo učiti se da budu u skladu sa vrednostima i vještinskim i tehničkim mogućnostima.

3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ, TE ZDRAVLJE DJECE

U pedagoškoj godini 2021./2022. realizirane su planirane zadaće u odnosu na dijete:

- ♦ praćenje i očuvanje zdravlja djece, sve mjere prilagođene pandemiji Covid-19
- ♦ pravilne i kvalitetne prehrane prilagođene dobi djece predškolske dobi
- ♦ prevencije zaraznih bolesti i ostale preventivne aktivnosti, posebice sve mjere po preporukama Stožera civilne zaštite RH vezane za sprečavanje širenja Covid-19 virusa - zadaće prema odgojnim djelatnicima, tehničkom osoblju, roditeljima, članovima stručno – razvojne službe, te su ispunjene osobne zadaće.

1. REALIZIRANE ZADAĆE U ODNOSU NA DIJETE

1.1. Obavljeni inicijalni razgovori s roditeljima djece s zdravstvenim teškoćama i posebnim potrebama.

Prikupljena je zdravstvena dokumentacija i napravljen plan i zaduženja za što sigurniji boravak djece u našim područnim objektima.

Povećan broj djece s alergijama zbog kojih su tijekom boravka imali posebnu, prilagođenu prehranu, te djece s mogućnosti primjene EpiPena, ukoliko nastupi teška alergijska reakcija. Posebno smo radili na edukaciji zaposlenih, roditelja i djece, kako bi se uklonila mogućnost unosa hrane s alergenima u vrtić, te stvorilo sigurno okruženje za djecu s alergijama i zdravstvenim poteškoćama u prehrani. Projekt „Rodendan bez slatkiša“ proveden u PO Višnjik.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji, odgojitelji

Vrijeme realizacije: 09/2021, 06/2022, te tijekom godine

1.2. Izvršen nadzor procijepljenosti djece kroz koje je uočeno blago povećanje broja djece djelomično cijepljene / zbog bolesti ili praćenja od strane neuropedijatara.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji

Vrijeme realizacije: 09/2021, 06/2022

1.3. Praćenje pobola tijekom pedagoške godine – povećan broj oboljele djece na Covid-19 tijekom zimskih mjeseci, kao i samoizolacija zbog oboljelih ukućana.

76 djece i 53 djelatnika zaraženo Covid-19 tijekom godine.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji

Vrijeme realizacije: tijekom godine

1.4. Kod povećanog pobola - oboljelih od Covid-19 djece/odgojitelja učinjene su sve potrebne mjere zaštite i prevencije širenja bolesti u suradnji sa Epidemiološkom službom ZZJZ Zadar.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji, ravnateljica, odgovorni odgojitelji

Vrijeme realizacije: tijekom godine

1.5. Ušljivost se javljala sporadično u manjem broju slučajeva nego protekle pedagoške godine, kao i ostale zarazne bolesti. Sporadična pojava dječjih glista, učinjene su sve potrebne mjere zaštite i prevencije širenja.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji

Vrijeme realizacije: tijekom godine

1.6. Ozljede djece su većinom bile lakše prirode.

Također se radilo na prevenciji i samozaštiti djece, te procjeni kriznih situacija i ugroze u unutarnjim i vanjskim prostorima vrtića.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji

Vrijeme realizacije: tijekom godine

1.7. Preventivni programi odnosili su se na prevenciju širenja Covid-19 virusa.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji

Vrijeme realizacije: tijekom godine

1.8. Nastavak rada na poboljšanju uvjeta smještaja i povećanja mjera sigurnosti u dječjem vrtiću.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji, stručni suradnici, tajnica

Vrijeme realizacije: tijekom godine

1.9. Sudjelovanje u organizaciji i realizaciji sportskih aktivnosti i izleta u prirodu, koje su ove pedagoške godine bile prilagođene propisanim mjerama prevencije Covid-19, uz stalno praćenje epidemiološke situacije.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji, voditelj sportskog programa

Vrijeme realizacije: tijekom godine

1.10 Rad na realizaciji programa smjenskog i produženog rada u objektima Dječjeg vrtića Radost – PO Bokanjac i PO Vruljica.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji

Vrijeme realizacije: tijekom godine

2. ZADAĆE PREMA ODGOJNIM DJELATNICIMA

2.1. Stručna pomoć i pisani materijali za odgojitelje koji imaju u svojim skupinama djecu s zdravstvenim teškoćama i posebnim potrebama.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji

Vrijeme realizacije: 09/2021

2.2. Permanentna edukacija odgojitelja zbog prevencije i ranog uočavanja prvih znakova bolesti ili napada (npr. epilepsija, febrilne konvulzije, primjena epi pena kod djece alergičara u PO Grigor Vitez i Voštarnica) prevencija hipoglikemije, upute i

protokol postupanja – dijete s epilepsijom, dijete s težim nutritivnim alergijama, celijknjicom.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji

Vrijeme realizacije: tijekom godine

2.3. Permanentni rad na edukaciji odgojitelja djece s nutritivnim alergijama i rađene su posebne upute za skupinu, odgojitelje i roditelje. Posebice o djeci s nutritivnim alergijama (alergija na kikiriki) napisani protokoli postupanja, provedene sve mјere prevencije.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji, odgojitelji

Vrijeme realizacije: tijekom godine

2.4. Sudjelovanje pri planiranju i realizaciji roditeljskih sastanaka – ukoliko je bilo potrebno uključiti zdravstvene teme.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji, odgojitelji

Vrijeme realizacije: tijekom godine

2.5. Sudjelovanje u organizaciji rada jaslica i vrtića u vrijeme pandemije.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji, ravnateljica, odgovorni odgojitelji

Vrijeme realizacije: tijekom godine

2.6. Rad na poboljšanju dnevnog ritma vrtića, uvjeta i okružja u kojem djeca borave.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji

Vrijeme realizacije: tijekom godine

2.7. U dogovoru sa Epidemiološkom službom ZZJZ Zadar, provedene sve mјere zaštite i testiranja djelatnika po naputcima Stožera civilne zaštite RH.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji

Vrijeme realizacije: tijekom godine

2.8. Upućeni djelatnici na pregled za produženje sanitarnih knjižica.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji

Vrijeme realizacije: tijekom godine

2.8. Rad na primjeni svih preporuka u vrijeme pandemije Covid-19 virusa, vezane za rad u dječjem vrtiću, zaštiti djece i djelatnika.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji

Vrijeme realizacije: tijekom godine

3. ZADAĆE PREMA SRS

3.1. Rad na upisima u sastavu povjerenstva za upise.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji, stručna služba

Vrijeme realizacije: 05,06/2022

3.2. Zajedničko promatranje i praćenje djece u periodu adaptacije i svakodnevna suradnja i razmjena informacija.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji

Vrijeme realizacije: 09/2021

3.3. Stalna suradnja u radu s djecom s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji

Vrijeme realizacije: tijekom godine

3.4. Izrada Godišnjeg plana i programa ustanove, izvješća i priprema za zajedničke poslove.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji, stručna služba

Vrijeme realizacije: 09/2021, 05,06/2022

3.5. Suradnja u organizaciji stručnih skupova.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji, stručna služba

Vrijeme realizacije: tijekom godine

4. ZADAĆE PREMA SUDIONICIMA U OSIGURANJU ZDRAVSTVENO - HIGIJENSKIH UVJETA

4.1. Izvršena kontrola zdravstveno – higijenskih uvjeta u svim područnim objektima, te osigurana sva potrebna sredstva za pravilno održavanje, dezinfekciju opreme, pribora i prostora, uz dodatna sredstva vezana za prevenciju Covid-19.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji, tajnica, ravnateljica, odgovorni odgojitelji

Vrijeme realizacije: tijekom godine

4.2. Izvršena dezinfekcija, dezinsekcija i deratizacija svih područnih objekata, prema planu DDD.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji, Ciklon Zadar, odgovorni odgojitelji

Vrijeme realizacije: tijekom godine

4.3. Mjesečno uzimani uzorci briseva radnih površina i ruku, te izvršena analiza dobivenih rezultata.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji, ZZJZ

Vrijeme realizacije: tijekom godine

4.4. Upućivanje djelatnika na zdravstveni pregled za produženje sanitarnih knjižica, te vođenje dokumentacije.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji

Vrijeme realizacije: tijekom godine

4.5. Sudjelovanje u organizaciji rada djelatnika i potrebnoj internoj edukaciji (vođenje lista HACCP Programa).

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji

Vrijeme realizacije: tijekom godine

4.6. Nastavak rada na poboljšanju i osiguranju svih mjera i sredstava za uspješno provođenje higijene i zdravstvene zaštite u područnim objektima. Mjere vezane za svakodnevne aktivnosti. HACCAP – implementacija. Rad na povećanju sigurnosti unutarnjih i vanjskih prostora vrtića.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji, tajnica, služba za zdravstvenu ekologiju i zaštitu okoliša

Vrijeme realizacije: tijekom godine

5. ZADAĆE PREMA SUDIONICIMA U ORGANIZACIJI PREHRANE

5.1. Izrađeni jelovnici u skladu s propisanim normativima za djecu predškolske dobi.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji, šef kuhinje

Vrijeme realizacije: tijekom godine

5.2. Izradeni jelovnici za djecu s posebnom ishranom (nutritivne alergije).

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji, šef kuhinje

Vrijeme realizacije: tijekom godine

5.3. Prilagođena prehrana djeci prema dobi.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji, šef kuhinje

Vrijeme realizacije: tijekom godine

5.4. Izvršena kontrola zdravstvene ispravnosti kakvoće i kalorijske vrijednosti hrane.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji, ZZJZ

Vrijeme realizacije: tijekom godine

5.5. Kontrola planiranih obroka iz izvješća šefice kuhinje; redovita kontrola opskrbe hrane po svim područnim objektima.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji

Vrijeme realizacije: tijekom godine

5.6. Liste HACCP-a verifikacije i praćenje.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji

Vrijeme realizacije: tijekom godine

5.7. Izvršen nadzor održavanja, dezinfekcije posuđa, opreme, prostora.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji

Vrijeme realizacije: tijekom godine

5.8. Nastavljen plan edukacije djelatnika u prehrani, s posebnim naglaskom na prehranu djece s alergijama i posebnim potrebama u prehrani.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji, šefica kuhinje

Vrijeme realizacije: tijekom godine

6. ZADAĆE PREMA RODITELJIMA

6.1. Obavljeni inicijalni razgovori s roditeljima i djecom s zdravstvenim problemima - na način prilagođen epidemiološkim uputama.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji

Vrijeme realizacije: 09/2021, 06/2022

6.2. Edukacija roditelja s obzirom na prisutni pobol u vrtiću, te praćenje istog, individualni razgovori kod pojedinih slučajeva.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji, odgojitelji

Vrijeme realizacije: tijekom godine

6.3. Informiranje roditelja o uočenim razvojnim odstupanjima, te individualni savjeti o dalnjem praćenju djeteta.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji

Vrijeme realizacije: tijekom godine

6.4. Veći broj individualnih kontakata s roditeljima djece s posebnim potrebama u ishrani te djecom s izrazitim alergijama.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji

Vrijeme realizacije: tijekom godine

8.2. Povreda djece.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji

Vrijeme realizacije: tijekom godine

8.3. Sanitarno – higijenskog nadzora.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji

Vrijeme realizacije: tijekom godine

8.4. Sanitarnih knjižica i higijenskog minimuma.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji

Vrijeme realizacije: tijekom godine

8.5. Ispunili smo sve zadaće ravnatelja vezane za naš djelokrug poslova.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji

Vrijeme realizacije: tijekom godine

8.6. Sudjelovali u realizaciji ostalih stručnih edukacija u našem vrtiću.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji, stručni suradnici

Vrijeme realizacije: tijekom godine

U vrijeme povećanog broja oboljelih djelatnika i djece – polaznika vrtića, zdravstveni voditelji su svaki vikend bili u dežurstvu i u dogovoru s ravnateljicom organizirali rad vrtića i sve potrebne mjere koje su trebale biti izvršene.

4. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD

Glavno polazište odgojno-obrazovnog rada u protekloj pedagoškoj godini jest shvaćanje djeteta kao cjelovitog bića, kao istraživača i aktivnog stvaratelja znanja, kao socijalnog subjekta sa specifičnim potrebama, pravima i kulturom, kao aktivnog građanina zajednice te kao kreativnog bića s osobitim stvaralačkim i izražajnim potencijalima.

4.1. U skladu s epidemiološkim mjerama osiguravali smo organizacijske, materijalne i socijalne uvjete života djeteta u vrtiću koji su djeci pružali zaštitu i sigurnost te osiguravali maksimalno ublažavanje štetnih posljedica svih rizičnih situacija.

Provodeći mjere i upute za rad izdane od strane MZO zadača nam je bila osigurati što sigurnije uvjete za izvođenje odgojno-obrazovnoga rada uz prihvatanje specifičnosti s obzirom na dob djece, kao i pridržavanje različitih uvjeta za rad u odgojno-obrazovnim ustanovama.

U skladu s tim zadaće stručnih djelatnika bile su:

- stvarati humane uvjete svakodnevnog življenja u kojima se dijete osjeća ugodno, prihvaćeno i uvaženo
- pozorno pratiti, promatrati i vidjeti, slušati i čuti dijete da bi ga što bolje razumjeli
- pružati maksimalno moguću sigurnost i prihvatanje koliko god je to moguće
- normalizirati situaciju epidemiološke ugroze uspostavljanjem strukture, raznim dnevnim aktivnostima i rutinama, vratiti djeci osjećaj sigurnosti i predvidivosti
- omogućiti i poticati djecu na slobodno izražavanje osjećaja (u redu je bojati se, strah je emocija koja nam pomaže da se čuvamo i zaštитimo od neugodnih i potencijalno opasnih situacija)
- promišljati i poticati odgojno-obrazovne postupke koji osnažuju djetetove unutarnje potencijale za samozaštitu i samoočuvanje
- razvijati temeljne ljudske vrijednosti: međusobnu pomoć, toleranciju, suradnju, odgovornost.
- Radili smo promišljajući osobnu, emocionalnu i tjelesnu dobrobit, obrazovnu i socijalnu dobrobit te usmjeravali pozornost na dijete, njegove potrebe, interes i individualne osobine.

Posebnu pozornost posvetili smo sigurnosti ozračja i psihosocijalnoj sigurnosti djeteta. Trudili smo se koristiti primjerenu komunikaciju i interakciju odgojitelja i djeteta te podržavajuće postupke i poruke djetetu. Isto tako, radili smo na osvještavanju prava i odgovornosti, utvrđivanju pravila skupine te na vježbanju komunikacijskih vještina dogovaranja, suradnje i nenasilnog rješavanja sukoba.

Odgojitelji su stvarali uvjete u kojima je dijete moglo optimalno upoznavati i razvijati svoje mogućnosti, upoznavati i uspostavljati aktivan (pozitivan) odnos prema sebi i prema svijetu (u koji su uključeni i drugi ljudi). Radili smo na razvoju znanja, vještina i navika kod djeteta, koje su važne za samostalnost, samokontrolu, samozaštitu, samoobranu i samopomoć u potencijalno rizičnim situacijama. Koristili smo

aktivnosti za razvoj pozitivne afirmacije djeteta, emocionalne inteligencije, socijalne kompetencije, komunikacijskih vještina i prevenciju rizičnog ponašanja.

U neposrednom radu s djecom primjenjivali smo i kombinirali različite metode i oblike rada bazirane na humanističko–razvojnoj koncepciji programa.

Oblici rada:

- zajednički rad u skupini
- rad u manjim skupinama
- rad u parovima
- individualni rad

Metodički pristup za neposredan rad s djecom:

- igra
- istraživačke metode
- verbalne metode
- metode promatranja
- otkrivačke metode
- problemske metode
- metoda demonstracije
- obrazovne metode
- pokazivačke metode

Ovim dijelom programa pozornost smo usmjerili na sigurnost ozračja – psihosocijalne mjere zaštite koje obuhvaćaju:

- primjerenu komunikaciju i interakciju odgojitelj s djecom
- podržavajuće postupke i poruke odgojitelja
- zajednički utvrđena pravila skupine, te na aktivnosti samozaštite i samoočuvanja djeteta:
- razvoj pozitivne afirmacije
- razvoj emocionalne inteligencije
- razvoj socijalne kompetencije
- razvoj komunikacijskih vještina
- prevencija rizičnog ponašanja

Nositelji zadaća: ravnatelj, stručni suradnici, odgojitelji, zdravstveni i sportski voditelji, tehničko osoblje

Vrijeme realizacije: tijekom godine

4.2. Razvijali smo inkluzivnu kulturu vrtića u kojoj se uvažavaju razvojne, kulturološke, jezične i etničke razlike djece i odraslih, potiče socijalna kohezija i osigurava razumna prilagodba i pristupačnost učinkovitih mjera potpore djeci s posebnim potrebama kao i djeci iz različitih društvenih skupina.

Inkluzivan vrtić definira se kao mjesto gdje svatko pripada, gdje je svatko prihvaćen, gdje pojedinac podržava druge i sam biva podržan od drugih kako bi se izašlo u susret njegovim potrebama. Poznato je da inkluzija doprinosi boljštu i obogaćivanju kako samog djeteta s teškoćom, tako i njegovih vršnjaka urednog razvoja, odgojitelja i

roditelja – povećanju svjesnosti o razvojnim teškoćama pojedinaca, razvijanju empatije, tolerancije i prihvaćanja razlika među osobama i opći napredak suradničkih vještina. Pokazalo se da je za uspješno uključivanje djece s teškoćama važan pozitivan stav odgojitelja prema inkluziji djeteta s teškoćama. Proširivanjem znanja i vještina odgojitelja o teškoćama i specifičnim tehnikama za kreiranje poticajne okoline, očekujemo da će odgojitelji razvijati pozitivne stavove prema inkluziji te će biti uporniji i dosljedniji u nastojanju potpunog uključivanja djece s teškoćama u sve aktivnosti u skupini.

S tim u skladu, promovirali smo ravnopravnost i ljudska prava, duh solidarnosti i suradnje među različitim pojedincima, suživot djece različitih sposobnosti, identiteta i kulture, razumijevanje različitosti i uvažavanje uzajamne ovisnosti. Usmjerili smo odgojno – obrazovni rad na osiguravanje jednakih mogućnosti za svako dijete. Stvarali smo okruženje koje podržava emocionalnu dobrobit te potiče razvoj društveno prihvatljivih i individualno svrhotivih vrijednosti i ponašanja djece, razvoj svjesnosti o vlastitom identitetu, razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi, razvoj međusobnog povjerenja i sposobnosti primjerenog izražavanja osjećaja, razvoj kooperativnih socijalnih vještina, vještina nenasilnog rješavanja sukoba.

Na osnovnu informaciju iz inicijalnih razgovora, liječničke dokumentacije i podataka dobivenih psihološkom, logopedskom i edukacijsko – rehabilitacijskom procjenom, identificirano je 194 djece s potencijalnim posebnim potrebama odnosno s odstupanjima u razvoju i/ili ponašanju. Od sveukupnog broja djece, intenzivnije je praćeno 139 djece. Procjenom njihovih razvojnih karakteristika, upotrebom psihodijagnostičkog, logopedskog i edukacijsko – rehabilitacijskog instrumentarija utvrđeno je da za 99 djece potreban stručni pristup u cilju poticanja njihovog optimalnog razvoja.

Identifikacija djece s posebnim potrebama provođena je po potrebi, tijekom cijele pedagoške godine.

Provedena je inkluzija 37 djece s višestrukim teškoćama, od kojih 17 djece ima utvrđen teži ili teški invaliditet od strane stručnog povjerenstva Centra za socijalnu skrb. U teži i teški invaliditet spadaju tjelesna ili spoznajna oštećenja zbog kojih dijete ne može samostalno izvoditi aktivnosti primjerene njegovoj kronološkoj dobi te im je potrebna adekvatna pomoć i podrška. Uključili smo u redovne skupine te proveli inkluziju djece s syndromom Down, autizmom, oštećenjem sluha, oštećenjem vida, poremećajima govorno – glasovne komunikacije, motoričkim teškoćama, intelektualnim teškoćama, zdravstvenim teškoćama i neurološkim oštećenjima, poremećajima u ponašanju te djece s kombinacijom navedenih teškoća.

Uvjete rada prilagođavali smo svakom pojedinom djetetu kako bi se stvorilo pozitivno ozračje, stekao osjećaj sigurnosti, doživljaj uspješnosti, prihvaćenosti i poštovanja.

Bavili smo se pravima djece i pravima osoba s posebnim potrebama; kontekstom odgojno-obrazovne skupine i vrtića; ulogama i odgovornostima trećeg odgojitelja u vrtićkom kontekstu te obilježjima razvoja djeteta i specifičnostima obilježja djece s posebnim potrebama.

Nositelji zadaća: stručni suradnici, odgojitelji

Vrijeme realizacije: tijekom godine

4.3. Ovu pedagošku godinu nastavljamo s realizacijom Montessori programa. Pedagogija Marije Montessori temelji se na znanstvenom promatranju spontanog učenja djece, na poticanju vlastitog djelovanja djeteta i njegove samostalnosti i na poštovanju djetetove osobnosti. Pri stvaranju uvjeta vodimo se osnovnim načelima Montessori koncepcije:

- Pomozi mi da sam to učinim
- Put je uvijek isti i za one koji su slabí da jačaju i za jake, da se usavršavaju
- Ništa nije u čovjekovu umu, što nije „ušlo kroz njegova osjetila“
 - sav materijal predstavlja konkretnu apstrakciju. Od hvatanja (rukovanja) pa do shvaćanja za neke je dug, a za neke kratak put. Montessori materijal potiče i poštuje individualni ritam svakog pojedinca.

Najvažnija zadaća bit će osiguravanje poticajne okoline u kojoj svako dijete može biti slobodno i razvijati se individualno i prirodno te postupno ostvarivati sve svoje potencijale i talente

Potaknuti interesom roditelja i lokane zajednice započet ćemo sa stvaranjem uvjeta za uvođenje Programa i u drugu odgojno-obrazovnu skupinu PO Višnjik II te raditi na stvaranju Montessori kuće.

Cilj programa je Montessori pristupom osigurati osobnu, tjelesnu, emocionalnu, socijalnu i obrazovnu dobrobit djeteta, njegov cijelovit razvoj i razvoj njegovih kompetencija.

Cijeloviti razvoj djeteta potiče se:

- vježbama za poticanje razvoja samostalnosti,
- vježbama za poticanje razvoja osjetilnosti,
- vježbama za poticanje razvoja govora i jezika,
- vježbama matematičkog duha i logičkog uma,
- vježbama kozmičkog odgoja,
- umjetnost, glazba, likovnost, pokret.

Individualni pristup djetetu očituje se :

- samostalnim odabirom pribora za rad,
- radom prema svojim mogućnostima (samo odabire tempo),
- odabirom s kim i koliko dugo će raditi.

Navedenim pristupom posredno se postiže disciplina te mu se daje osjećaj slobode i zadovoljstva.

U Montessori okolini sve je povezano sa stvarnim životom i s istraživačkim učenjem. Montessori okolina je uredna, posložena, bogata i živa, ona se mijenja u skladu s njihovim potrebama kako bi se djeca opskrbila iskustvima, nije statična, nije nešto što postoji umjesto slobodne igre. Djeca u Montessori pripremljenoj okolini imaju:

- Slobodu izbora djelatnosti - dijete je pri slobonom izboru vođeno unutarnjom motivacijom. Vlastita motivacija je ključ svakog psihički uravnoteženog učenja. Dijete bira radnu površinu, pribor s kojim će raditi, trajanje rada, suradnika uz uvažavanje ograničenja:
- Pribor je ponuđen samo jednom
- Dijete će samostalno raditi s onim priborom koji mu je ponuđen, a upotrebu pribora kojim još nije radilo pokazuje mu Montessori odgojitelj
- Slobodu ponavljanja - dijete treba vrijeme i priliku za ponavljanje radi napredovanja u razvoju. Dijete samo nalazi točno određeni material koji odgovara njegovoj unutarnjoj potrebi za djelovanjem i razdoblju posebne osjetljivosti, ponavlja rad s određenim priborom dok ne dođe do unutarnjeg zadovoljenja potrebe za učenjem
- Slobodu izražavanja osjećaja - svakom djetetu je dopušteno da odmah smije govoriti i pokazati što u tom trenutku osjeća
- Slobodu u socijalnim kontaktima - djeca imaju slobodu u odnosima s drugom djecom. Ona uče sama rješavati međusobne probleme. Sloboda pri tom ne znači neograničenu slobodu, granice djelovanja izvana su jasno dane izgovorenim pravilima: "ne smetamo drugome dok radi". Pitamo smijemo li uzeti nešto čime se netko igra ili nešto što nije naše, dogovaramo zajednički rad
- Slobodu kretanja - djeca se mogu kretati u Montessori prostoru po volji uz obavezno poštivanje rada drugih, zajednički se kreću u vježbi hodanja po elipsi što je svakodnevna vježba grube motorike, tijekom boravka na zraku djeca slobono trče, penju se, koriste vrtilicu.
- Slobodu mirovanja - djeci je dana sloboda smirivanja i unutarnjeg održavanja onoga što su doživjela. Zajednički djeca uvježbavaju mirovanje, svakodnevno se izvodi tzv. vježba tišine, poslije ručka zajednički se sluša priča, sluša opuštajuća glazba i provode mirne aktivnosti ukoliko se ne spava.

Temeljno načelo Montessori pristupa je načelo promatranja na osnovu kojeg odgojitelj priprema rad. Sva iskustva koja se djeci nude u Montessori pripremljenoj okolini su temeljna iskustva koja su potrebna za kasnije djelovanje ili su "ključevi" za istraživanje i orijentiranje u svijetu. Montessori program omogućuje stjecanje iskustava za kasnije razdoblje istraživanja i zaključivanja tijekom školovanja.

Nositelji zadaća: stručni suradnici, odgojitelji

Vrijeme realizacije: tijekom godine

4.4. Interaktivnim odnosom svih sudionika u oblikovanju, planiranju i provedbi odgojno-obrazovnog procesa nastojali smo razvijati kompetencijski pristup i projektni način rada u skladu s iskazanim interesima, sposobnostima i posebnim odgojno-obrazovnim potrebama djeteta.

Kreiranjem inicijalnog, socijalnog i prostorno materijalnog poticajnog i inkluzivnog okruženja osmišljavali smo različita prikladna iskustva učenja koja primjereno odgovaraju na uočene potrebe djeteta i potiču njegov razvoj.

Potičući aktivno sudjelovanje djeteta, njegovo promišljanje i planiranje novih iskustava učenja, posebnu pozornost posvetili smo osnaživanju kompetencija djeteta (NKRPOO, 2014.) koje su okosnica njegova razvoja:

- komunikacija na materinskom jeziku,
- komunikacija na stranim jezicima,
- matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovju,
- digitalna kompetencija,
- učiti kako učiti,
- socijalna i građanska kompetencija,
- inicijativnost i poduzetnost,
- kulturna svijest i izražavanje.

Pri tome se djelovanje stručnih djelatnika temelji na profesionalnom razumijevanju razvoja djeteta i razvojnim poticajima što podrazumijeva fleksibilnost kurikula i njegovu usklađenost s jedinstvenim potrebama i stilovima učenja djeteta. U sklopu navedenoga, realizirani su projekti: *Kako nas hrani zemlja, Vrijeme, što je to, Države i zastave svijeta, Zadar čita, Orffov instrumentarij, Na dvorištu je najbolje, Mravinjak, Hranilica za ptice, Od masline do ulja, Eko papir, Bunker, Tradicijske igre s pjevanjem...* Posebno izdvajamo sudjelovanje u projektu *Rastemo u znanosti* u suradnji s centrom izvrsnosti za fiziku grada Zadra i Prirodoslovno-grafičke škole Zadar. Projekt uključuje istraživanja, detaljne analize, logička promišljanja, argumentirane rasprave, učenje kroz metodu pokušaja i pogreške, princip uradi sam, kombiniranje znanja koje je dijete usvojilo. Cilj projekta je razvijanje logičkog povezivanja, uočavanja pojave iz prirode te razvoj kritičkog mišljenja. Djeci je, kroz radionice, omogućeno sudjelovanja u eksperimentiranju vodom, zrakom, tvarima, energijom, svjetlošću i valovima.

U suradnji sa Sveučilištem u Zadru, sudjelovali smo u Festivalu znanosti 2022. u sklopu čega smo realizirali tematske radionice u PO Višnjik i PO Vruljica.

Nositelji zadaća: stručni suradnici, odgojitelji, roditelji

Vrijeme realizacije: tijekom godine

4.5. Kao članovi Međunarodne eko škole Lijepa naša nastavili smo se baviti **odgojem i obrazovanjem za okoliš i održivi razvoj** u svim objektima u cilju izgradnje pozitivnog sustava vrijednosti koji se odnosi na potrebu očuvanja kvalitete okoliša i razumnog korištenja prirodnih resursa koji promiče poštovanje života, suoštećanje i uvažavanje potreba drugih, uvažavanje potreba budućih generacija i drugih živilih bića. Bavili smo se razvijanjem svijesti o povezanosti čovjeka s okolinom, razvijanjem osjetljivosti i odgovornosti prema prirodi, razvijanjem razumijevanja prirodnih procesa i njihove uzajamne ovisnosti.

Program je realiziran kroz sljedeće zadaće:

- zadovoljiti osnovne djetetove potrebe za boravkom u prirodi,
- razvijati interes za aktivnosti u prirodi,
- formirati navike zdrave prehrane i zdravog načina života,
- poticati djecu da promatranjem, zaključivanjem i praktičnim provjeravanjem uočavaju uzročno-posljedične veze i stječu elementarna znanja o zakonitostima u prirodi,
- upoznati djecu s oblicima i uzrocima ugrožavanja čovjekove okoline
- povećati znanje o ekološkim problemima,
- zadovoljiti djetetovu prirodnu radoznalost za manipuliranjem i eksperimentiranjem prirodnim i ambalažnim materijalom u likovnom izražavanju.

Uz ekološku održivost bavili smo se i socijalnom i kulturnom održivošću te ekonomskom održivošću i na taj način bili usmjereni na ključna područja za izgradnju kulture održivosti.

Ovu godinu intenzivno smo radili na pripremi za obnovu statusa odnosno stjecanje dijamantnog, kojeg smo, nakon izrade detaljnog Izvješća, stekli u svibnju 2022. U sklopu stjecanja statusa započeli smo planiranje organizacije podizanje zelene zastave u odabranom područnom objektu.

I ovu pedagošku godinu realiziran je **Sportski program** kojeg provodi sportski voditelj u suradnji s ostalim stručnim djelatnicima. Cilj ovog programa je pružiti djeci mogućnost stjecanja osnovnih znanja, vještina i navika potrebnih za prilagodbu novim, složenijim motoričkim aktivnostima kao i zadovoljavanje njihove biološke potrebe za kretanjem i igrom te socijalizacija djece sudjelovanjem u sportskim aktivnostima. Samim aktivnostima djecu potičemo na moguću suradnju i pomaganje, spoznaju važnost poštivanja spolnih i dobnih razlika. Ostvarene su i postavljene zadaće programa koje uključuju: osposobljavanje djece za slobodno i stvaralačko izražavanje kretnji u sportu, stvoriti povoljne uvjete za rad funkcionalnih mehanizama organizma, razvoj prostorne i vremenske orientacije, provoditi značajnu aktivaciju mišića trupa, s ciljem poticanja normalnog razvoja skeleta, utjecaj na povećanje krvožilnog i dišnog sustava, moguće usmjeravanje djece u neki od sportskih klubova ukoliko pokazuje interes i potencijal za određenu sportsku granu ili određeni sport.

Nastavili smo realizaciju **Programa prevencije i sigurnosti djece u dječjem vrtiću**. Cilj programa je planski osigurati da organizacijski, materijalni i socijalni uvjeti u kojima dijete boravi budu takvi da je dijete zaštićeno i sigurno, te postići maksimalno ublažavanje štetnih posljedica svih rizičnih situacija.

Problemu sigurnosti djeteta pristupamo integrativno, uvažavajući različite aspekte sigurnosti i mjere zaštite.

Brinemo o:

- fizičkim mjerama zaštite – sigurnosti okruženja,
- mjerama za očuvanje i unapređenje djetetovog zdravlja,
- sigurnosti ozračja – psihosocijalnim mjerama zaštite,
- aktivnostima samozaštite i samoočuvanja djeteta.

Na taj način osiguravamo ne samo sigurnost fizičkog okruženja, već i dobro djetetovo osjećanje u psihosocijalnom smislu (dijete se i osjeća sigurno), te osposobljavanje djeteta da i samo skrbi za svoju sigurnost kako ne bi isključivo ovisilo o nadzoru odraslih.

Koraci i postupci u situacijama ugroženosti djece i odraslih utvrđeni su u: Protokolima postupanja u rizičnim situacijama sa svrhom osvještavanja potencijalno rizičnih i kriznih situacija te pravovremene i valjane pripremljenosti na njih.

Djelovanje ovog programa usmjeren je na identifikaciju i prevenciju utjecaja potencijalno rizičnih situacija i čimbenika koji ometaju sigurnost i zdravlje djece, ali i na povećanje fizičke i psihosocijalne sigurnosti i zdravlja djeteta u vrtiću i promišljanja odgojnih postupaka i sadržaja koji osnažuju djetetove unutarnje potencije za samozaštitu i samoočuvanje. Nije dovoljno da dijete bude sigurno, ono se mora i osjećati sigurno i biti osposobljeno da i samo skrbi za svoju sigurnost.

Suvremeno shvaćanje djeteta, temeljeno na humanističko-razvojnoj paradigmi, vodi se idejom promatranja djeteta kao cjelovitog bića. Na dijete gledamo kao na osobu koju poštujemo i ozbiljno shvaćamo, gledamo ga kao socijalni subjekt odgojno – obrazovnog procesa. Djedinjstvo pak shvaćamo kao razdoblje koje ima svoje vrijednosti i svoju kulturu, kao proces koji se kontekstualizira u relaciji s određenim prostorom, vremenom i kulturom. Sukladno tome, ovim programom promičemo planiranje i provođenje cjelovitog odgojno–obrazovnog procesa utemeljenog na vrijednostima koje proizlaze iz opredijeljenosti hrvatske obrazovne politike za cjelovit osobni razvoj djeteta, za čuvanje i razvijanje nacionalne, duhovne, materijalne i prirodne baštine, za europski suživot, za stvaranje društva znanja i omogućavanje napretka i održivog razvoja. Vođeni vrijednostima znanja, identiteta, humanizma i tolerancije, odgovornosti, autonomije i kreativnosti unapredujemo intelektualni, društveni, moralni, duhovni i motorički razvoj djeteta.

Realizacijom ovog programa usmjereni smo na promišljanje osobne, emocionalne i tjelesne dobrobiti, obrazovne dobrobiti i socijalne dobrobiti djeteta pa je i odgojno–obrazovni rad usmjeren na dijete, njegove potrebe, interes i individualne osobine. Usmjereni smo na odgoj slobodnog djeteta koje istražuje svoje okruženje i o njemu kritički promišlja, kreativnog djeteta koji izražava svoja promišljanja i ideje te na razvoj savjesnog, tolerantnog i odgovornog djeteta, osjetljivog za svoje i tuđe potrebe.

Programom predškole osigurali smo prilike za stjecanje kvalitetnog institucijskog predškolskog odgoja i obrazovanja za djecu koja nisu obuhvaćena nijednim oblikom redovnog programa vrtića, a u godini su prije polaska u školu. Program se provodi i s djecom koja su obuhvaćena 10-satnim redovnim programom.

Cilj programa je stvaranje optimalnih uvjeta za razvijanje i unapređivanje vještina, navika i kompetencija te stjecanje spoznaja i zadovoljavanje interesa koji će djetetu pomoći u prilagodbi na nove uvjete života, rasta i razvoja u školskom okruženju.

Program je zamišljen tako da u poticajnom materijalno-organizacijskom okruženju, u partnerstvu vrtića s roditeljima i širom zajednicom, sistematskim radom osiguramo kontinuitet u odgoju i obrazovanju i poticanju cjelovitog razvoja djeteta, u stjecanju znanja, vještina i navika za uspješno daljnje školovanje.

U skladu s ciljevima Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje – osiguravanje dobrobiti za dijete (osobna, emocionalna i tjelesna;

obrazovna i socijalna dobrobit) i cijelovit razvoj, odgoj i učenje djeteta te razvoj kompetencija pri provođenju programa vodimo se zadaćama:

- poticati cijelovit razvoj djeteta, te osigurati primjerene potpore razvoju kompetencija uskladene s individualnim posebnostima i razvojnim karakteristikama svakog djeteta,
- ostvarivati individualiziran i fleksibilan pristup kojim se omogućava zadovoljenje različitih potreba djece,
- prihvati igru i druge aktivnosti koje pridonose svrhotom učenju i cijelovitom razvoju djeteta, te razvoju navika tjelesnog vježbanja i očuvanja vlastitog zdravlja,
- poticati učenje djeteta istraživanjem, otkrivanjem i rješavanjem problema,
- poticati samoinicijativno učenje djece i sposobljavati dijete za planiranje i evaluaciju vlastitog učenja te upravljanja tim procesom,
- stvarati primjereno okruženje za spontano bogaćenje rječnika, kvalitetno izražavanje i razvoj razumijevanja, slušanja, govora i jezika – razvijati predčitačke i grafomotoričke vještine,
- poticati i osnaživati istraživačke interese djece za matematičko-logičke i prirodoslovne aktivnosti,
- upoznavati dijete s informacijsko-komunikacijskom tehnologijom i mogućnostima njezina iskorištavanja u svrhu obogaćivanja i produbljivanja učenja,
- poticati dijete na iskazivanje i realizaciju vlastitih interesa i ideja, razvoj kritičkog mišljenja,
- razvijati sposobnost djeteta za aktivno sudjelovanje u društvenim i kulturnim događajima,
- prihvati i poticati kreativno izražavanje ideja, iskustava i osjećaja u raznim umjetničkim područjima i izražajnim medijima,
- razvijati osobne potencijale djeteta (spoznajne, umjetničke, motoričke i sl.),
- poticati dijete na poštovanje i njegovanje vlastite kulturne i povjesne baštine,
- razvijati socijalne kompetencije osiguravanjem sigurnih i podržavajućih kontekstualnih uvjeta koji omogućuju privikavanja na izvanobiteljski i institucijski kontekst, potiču kulturu komunikacije, zajedničkog življjenja i ophođenja, razvoj socio-emocionalnih veza sa vršnjacima, suradničko učenje, nenasilno rješavanje sukoba, timski rad – dogovaranje i podjela uloga, preuzimanje odgovornosti za vlastito ponašanje i postupke prema sebi, drugima i okruženju...
- osvještavati važnost obiteljskog i institucijskog okruženja za život.

U neposrednom radu težimo individualizaciji odgojno-obrazovnog procesa, uvažavajući sve aspekte razvoja djeteta. Dijete se u aktivnosti uključuje prema vlastitom interesu i razvojnim sposobnostima. Uvažavaju se njegove individualne razlike i sposobnosti obzirom na istu kronološku dob, intelektualne snage i sposobnosti (zastoji, nazadovanja, individualni interesi, ubrzanja, nadarenost...).

Unapređujemo intelektualni, društveni, moralni i duhovni razvoj djeteta kroz stjecanje znanja, vještina i navika, kroz izgrađivanje identiteta, humanizma i tolerancije, odgovornosti, autonomije i kreativnosti. Osiguravamo takve interakcijske odnose s djecom kojima stječu sigurnost i samopouzdanje, osjećaj napredovanja i uspjeha, pozitivnu sliku o sebi kao kompetentnoj osobi. U provođenju ovog programa jedna od važnijih odrednica je uključivanje roditelja u proces odgoja i obrazovanja.

Planiranjem **Programa engleskog jezika** usmjereni smo na promišljanje osobne, emocionalne i tjelesne dobrobiti, obrazovne dobrobiti i socijalne dobrobiti djeteta pa je i odgojno-obrazovni rad usmjeren na dijete, njegove potrebe, interese i individualne osobine. Jedna od zadaća programa jest odgoj slobodnog djeteta koji istražuje svoje okruženje i o njemu kritički promišlja, kreativnog djeteta koji izražava

svoja promišljanja i ideje te na razvoj savjesnog, tolerantnog i odgovornog djeteta, osjetljivog za svoje i tuđe potrebe.

U skladu s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje unaprjeđujemo intelektualni, društveni, moralni, duhovni i motorički razvoj djece utemeljen na vrijednostima koje proizlaze iz opredijeljenosti za cjeloviti osobni razvoj djeteta te za čuvanje i razvijanje nacionalne i duhovne baštine Republike Hrvatske (znanje, humanizam i tolerancija, identitet, odgovornost, autonomija, kreativnost).

Cilj programa je osigurati kvalitetno, poticajno i ugodno okruženje za življenje djece u vrtiću kojim razvijamo i podržavamo interes djeteta za usvajanje engleskog jezika, te ga potičemo na komunikaciju na engleskom jeziku.

Osnovna zadaća nam je realizirati takve odnose u skupini kako bi proces učenja engleskog jezika bio što sličniji učenju materinskog jezika (situacijski pristup) te situacijskim učenjem i spontanom interakcijom postupno uspostavljati komunikaciju na engleskom jeziku.

Ovim programom potičemo djecu da u prirodnoj, svakodnevnoj komunikaciji s odgojiteljem (na hrvatskom i engleskom jeziku) uče pjesmice, brojalice, jednostavne rečenice, fraze i upute na engleskom jeziku. Na taj način, putem igre, priča, igrokaza i dramatizacije lako i spontano djeca će usvajati osnovni rječnik engleskog jezika, jezične strukture, ritam, intonaciju i izgovor, stjecati sigurnost u izgovoru i razvijati zanimanja za strani jezik, zemlju i kulturu iz koje jezik dolazi. Razvijanjem djetetove senzibilnosti za strani jezik utječemo na njegov cjelokupni razvoj.

Nastavili smo realizaciju **Montessori programa** koji je prema Državnom pedagoškom standardu definiran kao alternativni odgojno-obrazovni program i usmjeren na poticanje razvoja životno važnih kompetencija djeteta. Uvođenjem ovog programa u rad Dječjeg vrtića Radost, kao cjelovitog posebnog programa koji se ostvaruje tijekom desetsatnog boravka djece u vrtiću, nastojimo pridonijeti kreiranju uvjeta za aktivno učenje i razvoj svih djetetovih potencijala te ga ospozobiti da bude samostalno, emocionalno stabilno, socijalno kompetentno i kreativno. Težnja nam je njegovati dječju osobnost, neizravno poticati zanimanje za različita područja i učenje pretvoriti u igru, vođeni radom Marije Montessori koja je, otkrivajući „tajnu djeteta“, zaključila da će dijete ostvariti svoje prirodne potencijale i razviti se u neovisne, odgovorne i plemenite osobe, ako dobiju slobodu samostalnog biranja onoga čime će se baviti u okolini koja je uređena u skladu s njihovim razvojnim potrebama. Ovim programom trudimo se „djetetu biti pri ruci“ ako mu je pomoći potrebna ali da nepotrebnim pomaganjem ne smetamo razvoj njegove samostalnosti.

Nositelji zadaća: ravnateljica, stručni suradnici, voditelj sportskog programa, zdravstveni voditelj, odgojitelji, roditelji

Vrijeme realizacije: tijekom godine

4.6. U svrhu procjene postignuća i kompetencija djece, oblikovanja kurikuluma te partnerstva s roditeljima i komunikacije sa širom socijalnom zajednicom, a u skladu s

Pravilnikom o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću (NN. BR. 83/01) vodimo pedagošku dokumentaciju:

- Matična knjiga,
- Knjiga pedagoške dokumentacije odgojne skupine,
- Imenik djece,
- Ljetopis,
- Godišnji plan i program odgojno obrazovnog rada,
- Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada,
- Individualni program stručnog usavršavanja,
- Dosje djeteta s posebnim potrebama,
- Knjiga zapisnika,
- i ostalo: evidencija dolazaka djece, dokumentacija o stvaralaštvu djece, događajima u skupini (foto i video zapis).

Planovi na nivou skupine obuhvaćaju:

Orijentacijski plan i program odgojno-obrazovnog rada i njegovo vrednovanje:

- Dvomjesečni – sa sastavnicama: razvojne zadaće, organizacijski i materijalni uvjeti za ostvarivanje zadaća, aktivnosti za ostvarivanje razvojnih zadaća, suradnja sa sustručnjacima, roditeljima i drugima radi ostvarivanja postavljenih zadaća, važni datumi,
- Tjedni plan i program odgojno-obrazovnog rada sa sastavnicama: slijed aktivnosti za odgojno-obrazovnu skupinu, za djecu drugih odgojno-obrazovnih skupina, poslovi nužni za ostvarivanje tjednog plana i programa rada,
- Dnevni plan sa sastavnicama: planirani poticaji za aktivnosti (individualne, grupne), iskorišteni situacijski poticaji, zapažanja o aktivnostima i ponašanju djece u odnosu na postavljene zadaće za djecu odgojno-obrazovne skupine, za djecu drugih odgojno-obrazovnih skupina, suradnja sa sustručnjacima, roditeljima, zabilješke na kraju tjedna,
- Zajedničke aktivnosti djece i odraslih (izleti, druženja, svečanosti), priprema zapažanja i zapis,
- Roditeljski sastanci: priprema zaključci, zabilješke o radu s roditeljima (individualni, skupni),
- Evaluacija na kraju svakog orijentacijskog razdoblja uključuje: valorizaciju razdoblja adaptacije, vrednovanje ostvarenih uvjeta za provedbu postavljenih zadaća te vrednovanje planiranih zadaća u vidu procjene postignuća djece za pojedini razvojni aspekt,
- Zabilješke i napomene,
- Dokumentiranje svih aspekata odgojno-obrazovnog procesa u skladu s odredbama vrtićkog Kurikula.

Zajedničkim raspravama, uz korištenje dokumentacije, stručni djelatnici jačaju svoje profesionalne kompetencije i kvalitetu uvjeta za življenje, odgoj i učenje djece. U tome nam pomažu različiti oblici dokumentiranja:

- individualni portfolio,

- uradci djece (individualni i zajednički),
- samorefleksije djece,
- narativni oblici,
- opservacije postignuća djece,
- individualna i zajednička dokumentacija o različitim aspektima okruženja i njihovo ulozi u oblikovanju kurikuluma, različitim iskustvima i aktivnostima djece, socijalnim interakcijama djece, različitim oblicima suradnje sa roditeljima i drugim čimbenicima,
- samorefleksija i zajedničke refleksije odgojitelja o kvaliteti odgojno-obrazovnih intervencija odgojitelja u aktivnostima djece, kvaliteti različitih aspekata i cjeline odgojno-obrazovnog procesa, kvaliteti suradnje s roditeljima, stručnog tima, ravnatelja...

Osim toga, dokumentaciju koristimo kao poticaj na refleksiju i metakogniciju djeteta, omogućujući mu prisjećanje na prethodne aktivnosti i načine razmišljanja i na tijek vlastitog učenja. Na taj način djeci je pružena prilika da promatraju, evociraju i elaboriraju svoje prijašnje radnje, traže logičke poveznice, ispituju svoje hipoteze i valoriziraju ih i na taj način grade vlastite teorije.

Nositelji zadaća: ravnateljica, stručni suradnici, odgojitelji

Vrijeme realizacije: tijekom godine

4.7. Posebnu pozornost posvetili smo umjetničkom promatranju, slušanju i interpretaciji umjetničkih djela, slikovnica i drugih djela kao poticateljima raznovrsnog kreativnog izražavanja djece.

U sklopu obilježavanja Dana Grada Zadra i ovu smo godinu (PO Voštarnica, Višnjik i Vruljica) na gradskom mostu organizirali izložbu dječjih radova posvećenih gradu. Isto tako, obilježili smo 60. rođendan gradskog mosta. Aktivno smo sudjelovali na likovnom natječaju Županijo, sretan ti rodendan u Kneževoj palači. Skupine Zmajići, Sstice i Točkice iz PO Vruljica osvojile su nagradu na natječaju. Nastavili smo kontinuitet u suradnji s GKZD.

Nositelji zadaća: ravnateljica, stručni suradnici, voditelj sportskog programa,

zdravstveni voditelj, odgojitelji, roditelji, djeca

Vrijeme realizacije: tijekom godine

5. STRUČNO USAVRŠAVANJE

Cilj nam je: stvarati i razvijati kulturu istraživanja u procesu zajedničkog istraživanja i učenja tj. sukonstruiranja znanja svih sudionika odgojno obrazovne ustanove.

Vođeni načelom Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje usmjerili smo se ka otvorenosti za kontinuirano učenje i spremnost za unapređivanje prakse. Osvještavanju i senzibilizaciji odgojno-obrazovnih djelatnika za prepoznavanje i zadovoljavajuće individualnih potreba i mogućnosti djece te na razvoju stručnih kompetencija u primjeni znanja u radu s djecom i roditeljima kontinuirani je proces unapređivanja odgojno-obrazovne prakse.

Ograničeni epidemiološkom situacijom prihvatali smo nove modele stručnog usavršavanja koji su se odvijali putem prikladnih mrežnih kanala organiziranim od strane AZOO, Sveučilišta u Zadru, Pučkih otvorenih učilišta, eTwinninga i ostalih mrežnih platformi. Obzirom na to da je ovakav način profesionalnog usavršavanja nov primjećujemo znatan broj online predavanja i radionica na kojima su sudjelovali stručni djelatnici vrtića.

5.1. INDIVIDUALNO STRUČNO USAVRŠAVANJE

Individualno stručno usavršavanje djelatnika odvijalo se u vidu kontinuiranog praćenja stručne literature te odabranih tema i sadržaja projekata, kao i putem drugih oblika stručnog usavršavanja unutar i izvan ustanove (radionice, seminari, stručni simpoziji...).

Odgojitelji i stručni suradnici izradili su plan i program stručnog usavršavanja (sve sadržaje, oblike usavršavanja, literaturu, broj sati).

- 08.09.2021. Međužupanijski stručni skup: Tranzicija iz obitelji u dječji vrtić: Potrebe i izazovi, Azoo, Zoom platforma, 4h
- 15.–19.09.2021. 9th International Scientific Conference On Kinesiology, Sveučilište u Zagrebu, Kineziološki fakultet, Opatija, 4h
- 28.09.2021. Stručni skup: Humanost od malih nogu – zaštita zdravlja, Azoo, MS Teams platforma, 7h
- 30.09.2021. 18th Pan-European Conference on Digital Education, FB channel, 1,5h
- 01.10.2021. Hibridni stručni skup: Važnost čitanja od najranije dobi, Azoo, MS Teams platforma, 7h
- 06.10.2021. Stručni skup: Stručno-metodička podrška u procesu uvođenja odgojitelja u stručnih suradnika pedagoga pripravnika u proces staziranja u dječjem vrtiću, Azoo, MS Teams platforma, 7h
- 13.10.2021. Salutogeneza ili centralna uloga osjećajnog života u odgoju, prof. Slavica Bašić, EOS centar, DV „Radost“ PO „Vruljica“, 3,5h

- 15.10.2021. „Razvoj i odgoj djevojčica i dječaka – prilike za individualnost i ravnopravnost“, Centar za roditelje Klubko, YouTube kanal, 1,5h
- 20.10.2021. Razvoj jezičnih kompetencija djece i odraslih u dječjem vrtiću, Azoo, MS Teams platforma, 7h
- 21.10.2021. Stručno-metodička podrška u procesu uvođenja odgojitelja pripravnika u proces stažiranja u dječjim vrtićima, Azoo, Zoom platforma, 3h
- 29.10.2021. 19th Pan-European Conference on Digital Education, FB channel, 1,5h
- 29.10.2021. "Poticanje samoregulacije kroz terapiju senzorne integracije", Institut Progres, Zoom platforma, 1h
- 04.11.2021. Prevencija trgovanja ljudima, migracije i integracija osoba pod međunarodnom zaštitom i programa „Sigurnije škole i vrtići“, Hrvatski Crveni križ i Azoo, Zoom platforma, 4h
- 08.11.2021. Ostvarivanje partnerstva obitelji i odgojno-obrazovne ustanove u kontekstu pandemije Covid 19 – analiza i implikacije, Azoo, Zoom platforma, 4h
- 13.11.2021. Katehetska jesenska škola za odgojiteljice u vjeri „Vjerski odgoj djece rane dobi“, Azoo, Zoom platforma, 6h
- 16.11.2021. Odgoj za humanost od malih nogu „Sigurnije škole i vrtići“; Priprema za izvanredne situacije – klimatske promjene, Azoo, Zoom platforma, 7h
- 23.11.2021. Stručni skup: Razvoj međuljudske građanske kompetencije u kontekstu dječjeg vrtića, Azoo, MS Teams platforma, 7h
- 24.11.2021. „Dobrobit djeteta“, Alfa Edukacije, Event on 24, 1h
- 25.11.2021. Odgoj za humanost od malih nogu - priprema za izvanredne situacije, Azoo, Zoom platforma, 4h
- 29.11.2021. „Disciplina, dosljednost, i jasne granice u odgoju, Alfa edukacije, Event on 24, 1h
- 30.11.2021. „Stilovi roditeljstva“, Dječji kreativni centar „Dokkica“, Zoom platforma, 1h
- 02. i 03. 12.2021. Posvojeno dijete u vrtičkom i školskom okruženju – 2 dio, Azoo, Zoom platforma, 14h
- 06.12.2021. „Kako osigurati suradnju obitelji i ustanova“, Alfa edukacije, Event on 24, 1h
- 07.12.2021. „Visokoškolske ustanove: ključ inkluzivnosti ranog i predškolskog odgoja obrazovanja“, Azoo, Zoom platforma, 4h
- 07.12.2021. „Procjena grubih motoričkih funkcija GMFCS i GMFM“, Institut Progres, Zoom platforma, 1h
- 07.12.2021. „Boje“, KoHo pedagogija, 1h

- 08.12.2021. „Djeca nove generacije: nove znanstvene spoznaje ili novi tip/ovi djece?“, EOS centar, prof. Slavica Bašić, DV „RADOST“ PO „VRULJICA“, 3,5h
- 09.12.2021. Digitalne kompetencije i zaštita djece na internetu, Azoo, Zoom platforma, 8h
- 16.12.2021. „Što znamo o disleksiji?“, Studentsko savjetovalište u Zadru, Zoom platforma, 1h
- 21.12.2021. „Utjecaj ekrana na rani dječji razvoj – što podučiti roditelje vrtiće djece?“, Zajednica tehničke kulture Grada Dubrovnika u partnerstvu sa Sveučilištem u Dubrovniku i Dječjim vrtićima Dubrovnika, Zoom platforma, 1,5h
- 04.01.2022. Dijete i trauma – uloga stručnjaka u području obrazovanja, Azoo, Zoom platforma, 6h
- 04.01.2022. Jezično-komunikacijska i informacijsko-komunikacijska kompetencija odgojitelja pripravnika u dječjem vrtiću, Azoo, Zoom platforma, 3h
- 12.01.2022. „Je li važnije putovati ili stići? Razvojna mapa u odgojno-obrazovnoj praksi“, Afla Edukacije, EventOn24 platforma, 1h
- 13.01.2022. Stručno-metodički pristup odgojno-obrazovnoj praksi, Azoo, MS Teams platforma, 5h
- 13.01.2022. Dječji vrtić kao pedagoški prostor, prof. Slavica Bašić, EOS centar, DV „Radost“ PO „Vruljica“, 3,5h
- 15.01.2022. Voda – Rastemo u znanosti Stem, OŠ Šimuna Kožičića Benje, 2,5h
- 24.01.2022. „Odgojno učinkovita komunikacija“, Afla Edukacije, EventOn24 platforma, 1h
- 26. i 27.01.2022. Značaj SRC-a u sustavu kvalitetnog stručnog usavršavanja odgojitelja i stručnih suradnika u dječjim vrtićima, Azoo, MS Teams platforma, 7h
- 08.02.2022. „Uloga stručnjaka u području rizičnih ponašanja djece i mladih na internetu“, Dan sigurnijeg interneta 2022, Zoom platforma, 2h
- 12.02.2022. Kvalitetan rani i predškolski odgoj i obrazovanje: ključni čimbenik prevencije nepovoljnih razvojnih ishoda djece - skup u suorganizaciji s Hrvatskom zakladom za znanost, Azoo, Event On 24, 6h
- 16.02.2022. „Postupci prijelaza iz dječjeg vrtića u osnovnu školu“, Alfa edukacije, Event On 24, 2h
- 17.02.2022. Dječji vrtić kao pedagoški prostor, prof. Slavica Bašić, EOS centar, DV „Radost“ PO „Vruljica“, 3,5h
- 19.02.2022. Tvari - Rastemo u znanosti Stem, OŠ Šimuna Kožičića Benje, 2,5h
- 21.02.2022. Utjecaj stereotipa na proces odgoja i obrazovanja u dječjem vrtiću – I. dio, Azoo, Zoom platforma, 7h

- 25.02.2022. Integracija EU-projekata u kurikulum odgojno-obrazovne skupine i vrtića, Azoo, Zoom platforma, 5h
- 28.02.2022. Integracija EU- projekata u kurikulum odgojno-obrazovne skupine i vrtića, Azoo, Zoom platforma, 5h
- 07.03. „Socijalne kompetencije djece u izgradnji odnosa s vršnjacima“, Alfa edukacije, Event on 24, 1h
- 14.03.2022. Zaštita zdravlja, Azoo, Zoom platforma, 4h
- 16.03.2022. „Slika o djetetu kao polazište za stvaranje kontinuiteta“, Alfa edukacije, Event on 24 platforma, 1h
- 17.03.2022. „Integracija i inkluzija u vrtiću – iskustva i izazovi“, Međunarodni edukacijski centar MIB d.o.o., 8h
- 17.03.2022. „Sadržaji i oblici istraživanja i izražavanja“, prof. Slavica Bašić, EOS centar, DV „Radost“ PO „Vruljica“, 3,5h
- 19.03.2022. Energija - Rastemo u znanosti Stem, OŠ Šimuna Kožičića Benje, 2,5h
- 21. i 22.03.2022. Inkluzivni odgoj i obrazovanje u dječjem vrtiću, Azoo, Zoom platforma, 7h
- 29.03.2022. Regionalna smotra projekata građanskog odgoja i obrazovanja za područje sjevernih županija RH, MS Teams platforma, Azoo, 7h
- 06.04.2022. Webinar za odgojitelje i stručne suradnike pedagoge u dječjem vrtiću: Matematika u dječjem vrtiću – Abakus metoda, Azoo, MS Teams platforma, 3h
- 07.04.2022. Regionalna smotra projekata iz područja Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo Vlade Republike Hrvatske, Azoo, Zoom platforma, 3h
- 19.04.2022. Regionalna smotra građanskog odgoja i obrazovanja na području Zadarske, Šibensko-kninske, Splitsko-dalmatinske i Dubrovačko-neretvanske županije, Azoo, Zoom platforma, 6h
- 27.04.2022. Predmatematičke vještine, Alfa edukacije, Event On 24, 1h
- 28.04.2022. Bajke, prof. Slavica Bašić, EOS centar, DV „Radost“ PO „Vruljica“, 3,5h
- 29.04.2022. Svjetlost - Rastemo u znanosti Stem, OŠ Šimuna Kožičića Benje, 2,5h
- 02.05.2022. Razvoj medijske i emocionalne pismenosti od dječjeg vrtića: finski primjer, Azoo, Zoom platforma, 3h
- 04.05.2022. Provedba Stem radionica Rastemo u znanosti, DV „RADOST“ PO „GRIGOR VITEZ“, 6h
- 06.05.2022. Webinar za odgojitelje i stručne suradnike pedagoge u dječjem vrtiću: Matematika u dječjem vrtiću – Abakus i Montessori metoda, Azoo, MS Teams platforma, 3h
- 11.05.2022. Festival znanosti, Sveučilište u Zadru, Odjel za izobrazvu učitelja i odgojitelja, 2h

- 21.05.2022. Valovi - Rastemo u znanosti Stem, OŠ Šimuna Kožičića Benje, 2,5h
- 18.05.2022. „Koliko rano je dovoljno rano?“, Alfa Edukacije, Event on 24., 1h
- 25.05.2022. Dvodnevni stručni skup: Državna smotra projekata u području Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo Vlade Republike Hrvatske, za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, Azoo, Zoom platforma, 14h
- 01.06.2022. „RaSTEMo u znanosti“ – radionica djece, roditelja i odgojitelja, DV „RADOST“ PO „Vruljica“, 2h
- 02.06.2022. „Sretan mi ostani vrtiću, ja idem u školu“ – radionice za djecu, Udruga odgajatelja Maraške, II Palače, 10h
- 20.06.2022. Webinar za odgojitelje i stručne suradnike pedagoge u dječjem vrtiću: Matematika u dječjem vrtiću, Azoo, MS Teams platforma, 3h
- 28.06.2022. Županijsko stručno vijeće nastavnika fizike Zadarske županije, Strukovna škola Vice Vlatković Zadar, predstavljanje projekta RaSTEMo u znanosti, 3h
- 29.06. – 02.07. Međunarodni znanstveni stručni skup „Kineziologija u Europi, izazovi promjena“, 30 Ljetna škola kineziologa, Udruga kineziologa Grada Zagreba, Hotel Kolovare Zadar, 22h
- 29.06.2022. Znanstveni dan za najmlađe - RaSTEMo u znanosti STEM, 2,5h

Projekt *Caring Well Together: Parents and teachers, a successful Allianc of suportive Educators Erasmus+*, online konferencija, stručni suradnici

Projekt *Greenopolis*, tijekom godine, odgojitelji

Izlaganje odgojiteljica

Natalija Žorž Brusić

- **19.4.2022.** Regionalna smotra projekata NPOOLJP za područje Dalmacije projekt „*Muzeji*“
- **25., 26. 5. 2022.** Državna smotra projekata iz područja Građanskog odgoja i obrazovanja u Zagrebu , projekt „*Muzeji*“
- **5 .5. 2022.** Radionica za studente prve i druge godine diplomskog studija na Sveučilištu „*Od priprave do aktivnosti*“
- **16.5. 2022.** Izlaganje za studente četvrte i pete godine diplomskog studija – PPT „*Projekt u dječjem vrtiću*“

Renata Stipanov

- Koordinator na ovogodišnjoj smotri projekata u području NPOOLJP za Zadarsku županiju
- Sudjelovanje u povjerenstvu regionalne smotre Dubrovačko-neretvanske, Splitsko-dalmatinske, Šibensko-kninske i Zadarske županije – **25., 26. 5. 2022.**
- Sudjelovanje u povjerenstvu državne smotre NPOOLJP
- Radionica za studente prve i druge godine diplomskog studija na Sveučilištu „*Od priprave do aktivnosti*“ – **5. 5. 2022.**
- Izlaganje za studente četvrte i pete godine diplomskog studija – PPT „*Projekt u dječjem vrtiću*“ – **16.5. 2022.**

Neda Grbin

- “Promjene u RPOO-u – RPOO kao promjena: odgoj i obrazovanje kao odgovor na novo normalno” - 11. – 12.11.2021. ppt “Razvojna mapa – priča o djetetovoj jedinstvenosti”- Opatija; organizator OMEP Hrvatska
- 12.1.2022. “Je li važnije putovati ili stići” ppt “Razvojna mapa – priča o jedinstvenosti svakog djeteta” - Alfa

Ksenija Medini i Vanja Petrović

- 28.6.2022. Županijsko stručno vijeće nastavnika fizike Zadarske županije, Strukovna škola Vice Vlatković Zadar, predstavljanje projekta RaSTEMo u znanosti, 3h
- 29.6. – 2.7. Međunarodni znanstveni stručni skup „Kinezologija u Evropi, izazovi promjena“, 30 Ljetna škola kinezologa, Udruga kinezologa Grada Zagreba, Hotel Kolovare Zadar, 22h

Nositelji zadaća: ravnateljica, stručni suradnici, odgojitelji

Vrijeme realizacije: tijekom godine

5.2. SKUPNO STRUČNO USAVRŠAVANJE

Skupno stručno usavršavanje odvijalo se kroz Odgojiteljska vijeća, stručne skupove, radionice i timske sastanke po objektima organizirane u skladu s epidemiološkim mjerama.

5.2.1. Tijekom pedagoške godine održana su Odgojiteljska vijeća na kojima se raspravljalo o:

- Izvješću o ljetnom radu 2021. godine
- Godišnjem planu i programu rada za pedagošku godinu 2021./2022.
- Anketama za roditelje i odgojitelje
- Upisima djece u DV Radost
- Izvješćima odgovornih odgojitelja
- Ljetnom planu i programu rada za 2022. godinu

- Rasporedu rada odgojitelja
- Napredovanju djelatnika u struci
- Tekućim pitanjima i informacijama
- Prezentacijama stručnog rada djelatnika
- Međunarodnim projektima u kojima je DV Radost nositelj ili partner
- Epidemiološkoj situaciji te preporukama HZJZ i MZO

Krajem kolovoza održano je Odgojiteljsko vijeće na kojem je prezentirano Godišnje izvješće za pedagošku godinu 2021./2022. i dogovoren raspored rada odgojitelja za iduću pedagošku godinu.

U skladu s epidemiološkom situacijom dva Odgojiteljska vijeća organizirana su postupno (ravnateljica, stručni suradnici i odgovorni odgojitelji) i po objektima (odgovorni odgojitelji i ostali odgojitelji).

Održan je ciklus od tri radionice Slap s temama: *Refleksivni praktičar, Suradnja s roditeljima, Timski rad i Likovna radionica*, voditeljice Renata Stipanov, Vesna Antić i Ivana Ivetić.

5.2.2. Redovito su po objektima održavani timski sastanci na kojima su se odgojitelji dogovarali o podizanju kvalitete življjenja u vrtićima (planiranje, zajednički projekti, vrednovanje i refleksija prakse s ciljem profesionalnog razvoja odgojitelja usmjeren na razvoj istraživačkih i refleksivnih umijeća, osmišljavanje aktivnosti za posebne prigode, radionice, nabava nove opreme i didaktike, iskustva sa seminara, prezentacija ostvarenih rezultata, prijenos informacija s timskih sastanaka s ravnateljicom i stručnom službom...).

6. SURADNJA S RODITELJIMA

Kontinuiranom razmjenom subjektivnih iskustava i parcijalnih razumijevanja djeteta, stručni djelatnici i roditelji zajednički su izgrađivali potpuniju sliku o djetetu u cilju postizanja cjelovitog razumijevanja djeteta i razvoja odgojno-obrazovnog pristupa usklađenog s njegovim individualnim i razvojnim posebnostima.

Polazeći od stava da kvaliteta suradnje/partnerstva s roditeljima polazi od otvorenosti vrtića kao institucije i osviještenosti i spremnosti svakog pojedinca da gradi partnerske odnose s roditeljima, i ove pedagoške godine, unatoč nepovoljnoj epidemiološkoj situaciji i društvo staju, nastojali smo roditeljima osigurati raznovrsne i zanimljive prilike za aktivno sudjelovanje u vrtičkom životu. Naš model temelji se na ravnopravnoj, otvorenoj i podržavajućoj komunikaciji i interakciji roditelja i vrtića i visokoj razini međusobnog povjerenja, uvažavanja i spremnosti na zajedničko djelovanje usmjereni na dobrobit djeteta. Vodili smo se time da je razvoj odnosa punog povjerenja i poštovanja između roditelja i djelatnika odgojno-obrazovne ustanove ključan pri stvaranju i održavanju kvalitetnog partnerstva koje podupire cjelovit razvoj djeteta.

Roditeljstvo shvaćamo kao kontinuirano učenje, mijenjanje i unaprjeđivanje svojih kompetencija kako bi se moglo uspješno odgovoriti roditeljskoj ulozi.

U sklopu realizacije međunarodnog Erasmus+ projekta *Caring well together: parents and teachers, a successful alliance of supportive educators*, organizirali smo online projektne aktivnosti kojima smo nastojali podizati kvalitetu suradnje s roditeljima. S ciljem razvijanja uspješne suradnje roditelja i odgojitelja tijekom odgojno-obrazovnog procesa obogaćivali smo postojeće te osmišljavali nove aktivnosti s djecom i roditeljima.

Svjesni činjenice da je uspjeh djeteta u proporcionalnoj suglasnosti s učestalosti aktivnog djelovanja roditelja u odgoju i obrazovanju djece u institucionalnim uvjetima, svoje djelovanje usmjeravali smo na poboljšavanje suradnje i put ka partnerstvu s roditeljima.

Ostvarivanjem dijaloga, pružanjem podrške roditeljima i pružanjem mogućnosti djelatnog uključivanja u život vrtića osvještavali smo prepostavke za unaprjeđivanje suradničkih odnosa na putu ka partnerstvu. Razvijali smo interakciju s roditeljima putem online aplikacija te individualnih sastanaka organiziranih u skladu s epidemiološkim mjerama kako bi roditelje informirali o svim etapama djelatnosti vrtića, od priprema i provedbe programa do dokumentiranja i vrednovanja rezultata. Podržavali smo kvalitetnu komunikaciju među roditeljima i odgojiteljima. Uključivali smo roditelje u odgojno-obrazovni proces i u zajedničko donošenje odluka vezanih uz razvoj, učenje i socijalni život djece u skupini. Osvještavali smo prepostavke za unaprjeđivanje suradničkih odnosa na putu ka partnerstvu (međusobno poštovanje, prihvatanje različitosti, ohrabruvanje, podržavanje, aktivno slušanje...). Promovirali smo ravnopravnost odnosa roditelja i stručnih djelatnika, kontinuiranom, podržavajućom i otvorenom komunikacijom.

Trudili smo se, zajedno s obiteljima usmjeriti na odnos, zajednički cilj – dobrobit djeteta.

Tijekom godine ostvareno je informiranje, razgovaranje i uvažavanje roditeljske perspektive putem:

- dokumentacije o životu skupine (roditeljski kutići, prezentacije programa, projekata, života u vrtiću...),
- individualnih razgovora stručnih djelatnika s roditeljima temeljenih na procjeni cijelovite slike o djetetu uz pomoć različite dokumentacije (foto i video zapisi, uradci djeteta, anegdotske bilješke, opažanja i sl.),
- različitih sastanaka s roditeljima uz organiziranje brojnih mogućnosti u kojima obitelji mogu jedni drugima biti podrška i učiti jedni od drugih,
- uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces i u zajedničko donošenje odluka vezanih uz cijelovit razvoj i dobrobit djeteta,
- web stranica vrtića.

Intenzivno smo surađivali s roditeljima putem:

6.1. KOMUNIKACIJSKI RODITELJSKI SASTANCI

Ove pedagoške godine komunikacijski roditeljski sastanci održavani su putem online aplikacijama ili u dvorištima vrtića. Svakim komunikacijskim roditeljskim sastankom pružili smo roditeljima mogućnost osjećati se aktivnim, cijenjenim i kompetentnim. Raspravljali smo o temama aktualnog razvoja djeteta, roditeljskoj ulozi te ulozi vrtića u djetetovu razvoju. Omogućili smo razmjenu iskustava među roditeljima, pružali im zanimljive i korisne informacije o životu u vrtiću.

6.2. RADIONICE S RODITELJIMA

Radionice kreativnog izražavanja za djecu i roditelje ove pedagoške godine nisu održane ali su roditeljima, putem web stranice i ostalih oblika komunikacije, bili dostupni sadržaji i poticaji za provođenje slobodnog vremena kod kuće. Pojedini odgojitelji objavljivali su sadržaje namijenjene djeci i roditeljima koji su se rado uključili u taj način komunikacije i međusobno razmjenjivali iskustva.

Komunikacijskim sastancima i radionicama omogućili smo roditeljima razmjenu stavova i iskustava s drugim roditeljima i na taj način ih poticali na promišljanje o temama važnim za njihovo dijete i za roditeljstvo te tako doprinijeti jačanju roditeljske kompetentnosti.

6.3. STRUČNI SAVJETODAVNI RAD S RODITELJIMA

- u individualnim razgovorima s roditeljima koristili smo pedagošku dokumentaciju i na taj način ostvarili poboljšanu suradnju s roditeljima, stekli bolju informiranost roditelja i svrhovitiju svakodnevnu komunikaciju, omogućili koordinirano djelovanje i kontinuirano pružanje podrške, obogaćivanje života s kupine te vidljiviji napredak djece

- prilikom upisa (priključivanje značajnih podataka o rastu i razvoju djeteta, njegovim navikama i ponašanju),
- tijekom godine, prema potrebi, roditelji su bili u mogućnosti razgovarati sa stručnim djelatnicima o djetetovim razvojnim potrebama i uopće o odgoju djece te dobiti njihovu pomoć i podršku u roditeljskoj ulozi,
- individualan rad s roditeljima djece s utvrđenim poremećajima kako bi ohrabruvanjem i emocionalnom potporom stručnih djelatnika stekli i održali povjerenje u vlastitu roditeljsku kompetenciju.

6.4. KUTIĆI ZA RODITELJE

U skladu s epidemiološkim uvjetima ovu pedagošku godinu, materijale za kutiće, roditeljima smo prosljeđivali putem online kanala te ih na taj način informirali o:

- dostignućima i osobitostima djece u skupini te kao prikaz života i rada vrtića,
- teorijskim informacijama iz područja pedagogije, psihologije, medicine i drugih znanosti,
- adekvatnom izboru igračaka i slikovnicama za djecu - stručnoj literaturi za roditelje,
- problemima u odgoju i načinima suočavanja s njima aktivnostima u skupini,
- mogućnosti sudjelovanja u životu vrtića.

Time smo poboljšali informiranost roditelja i povećali njihov interes za život skupine te njihovo zadovoljstvo, inicirali češće upite i iskazane potrebe za individualnim razgovorima i ostvarili kontinuirano pružanje podrške.

6.5. ZAJEDNIČKE AKTIVNOSTI RODITELJA I ODGOJITELJA

Zajedničke aktivnosti realizirane su prvenstveno u svrhu očuvanja povoljne epidemiološke situacije. Roditelji nisu ulazili u vrtić već su djecu predavali odgojitelju na ulazu u područni objekt te ih na isti način preuzimali pri odlasku. Roditelji su kontinuirano izvještavali matične odgojitelje o zdravstvenom stanju djeteta. U tim okolnostima nastojali smo graditi odnose povjerenja među djecom, roditeljima i odgojiteljima.

6.6. WEB STRANICA VRTIĆA

Putem web stranice vrtića pružamo mogućnost uvida u razne informacije i aktivnosti o životu u dječjem vrtiću. Isto tako roditelji imaju mogućnost izravnog kontakta elektronskom poštom (komentirati, predlagati, kritizirati, pohvaliti ...). Roditeljima su, putem web stranice, na tjednoj bazi ponuđeni materijali za pripremu aktivnosti s djecom kod kuće. Web stranica redovito je ažurirana svim podacima u svezi epidemioloških uputa kako bi roditelji bili upućeni u obveze poštivanja istih. Kako bismo roditeljima pružili podršku u boravku s djecom kod kuće i dali ideje kako

zainteresirati dijete za svakodnevne aktivnosti osmislili smo Vrtić kod kuće s različitim aktivnostima, materijalima i web poveznicama.

Nositelji zadaća: ravnateljica, stručni suradnici, odgojitelji, roditelji

Vrijeme realizacije: tijekom godine

7. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

OSNOVNE I SREDNJE ŠKOLE

- prijenos relevantnih podataka o djeci s posebnim potrebama i TUR
- suradnja s OŠ Voštarnica u sklopu projekta
- suradnja s OŠ Šime Budinić u projektu Veliki za male
- suradnja s gimnazijom Juraj Baraković u projektu Zeleni ritam
- suradnja s Prirodoslovno-grafičkom školom u sklopu obilježavanja Dana planeta Zemlje

SVEUČILIŠTE U ZADRU

Suradnja s Odjelom za izobrazbu učitelja i odgojitelja

- realizacija programa studentske prakse studenata 1. i 2. godine predškolskog odgoja (hospitacija) te studenata 3. godine posebno u analizi praktičnih aktivnosti u suradnji s mentorima
- zajednički radni sastanci sveučilišnih profesora, mentora i pedagoga

Suradnja s Odjelom za pedagogiju

- suradnja u realizaciji pojedinih segmenata odgojno-obrazovnog procesa
- suradnja u realizaciji seminarских i diplomskih radova studenata pedagogije i psihologije
- sudjelovanje u realizaciji nastave u kolegiju Metodika rada pedagoga za studente pedagogije

Suradnja s Odjelom za psihologiju

KAZALIŠTE LUTAKA

- kontinuirani kontakti s djelatnicima Kazališta zbog praćenaj epidemiološke situacije i mogućnosti izvedbe predstava za djecu vrtića
-

MUZEJI GRADA ZADRA

- organiziranje posjeta djece muzejima u sklopu realizacije različitih projekata
- suradnja u realizaciji tematskih radionica (Narodni muzej, Arheološki muzej, Muzej antičkog stakla)

GRADSKA KNJIŽNICA

- organizirane posjete naših skupina dječjem odjelu Gradske knjižnice provođene u sklopu različitih projekata
- suradnja u obilježavanju Međunarodnog dana dječje knjige
- suradnja u manifestaciji Zadar čita

MINISTARSTVO ZNANOSTI, OBRAZOVANJA I SPORTA

- ostvarivano je stručno usavršavanje stručnih djelatnika putem organizacije seminara i drugih stručno-znanstvenih skupova (prema Katalogu stručnih skupova Agencije za odgoj i obrazovanje)
- sudjelovanje u pripremi i izvedbi stručnih skupova
- realizirani su programi stažiranja odgojitelja pripravnika
- organizirani su stručni ispitni odgojitelja
- suradnja pri verifikaciji Programa i Kurikulum i ostalih zakonom propisanih dokumenata u djelatnosti

ŽUPANIJSKI I GRADSKI UREDI ZA OBRAZOVANJE, KULTURU I ZNANOST

- razrada i utvrđivanje kriterija i prioriteta za upis u primarni program
- osiguranje uvjeta za kvalitetno opremanje i dopunu postojećeg novim didaktičkim sredstvima
- sastanci s predstavnicima Gradskog ureda u sklopu realizacije Upisa nove djece
- suradnja u sklopu realizacije projekta Mreža ZaDar
- suradnja u realizaciji pojedinih programskih sadržaja

DOMOVI ZA STARE I NEMOĆNE

- zbog epidemiološke situacije privremeno je suradnja svedena na online kontakte

DJEČJI VRTIĆI SUNCE I LATICA

- tijekom godine razmjenjivali smo informacije i iskustva u svrhu unaprjeđivanja odgojno-obrazovnog rada. Ostvarena je suradnja tijekom zajedničkih upisa u vrtiće za pedagošku godinu 2021./2022.

ŠKOLA PRIMIJENJENE UMJETNOSTI I DIZAJNA ZADAR

- kontinuirana projektna suradnja učenika i profesora škole s djecom i odgojiteljima PO Voštarnica

ZAVOD ZA JAVNO ZDRAVSTVO

- u cilju stvaranja optimalnih uvjeta rada u prostorijama i vanjskim prostorima u kojima borave djeca te u cilju prevencije zaraznih bolesti
- kontinuirana suradnja tijekom pandemije

OPĆA BOLNICA

- kontinuirano suradnja s pedijatrima, dječjim psihologom i logopedom

CENTAR ZA SOCIJALNU SKRB

- suradnja u slučajevima zanemarivanja i zlostavljanja djece

ŽUPNI UREDI

- suradnja u sklopu obilježavanja vjerskih blagdana i očuvanja vjerskih običaja

ČISTOĆA d.o.o. ZADAR

- suradnja putem neposrednog rada s djecom prigodnim sadržajima aktivnostima
- suradnja u realizaciji zajedničkih projekata
-

MUP

- organizirani posjeti djelatnika MUP-a po objektima u cilju osvještavanja potrebe brige o sigurnosti djece u prometu

VATROGASNA POSTAJA ZADAR

- međusobna druženja i posjete djece i vatrogasaca

UDRUGA „LIJEPA NAŠA“

- kontinuirana suradnja u promicanju eko osviještenosti svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa
- suradnja u realizaciji Eko programa

DRŽAVNA UPRAVA ZA ZAŠTITU I SPAŠAVANJE

- suradnja u realizaciji projekata s temom samozastite

AGENCIJA ZA MOBILNOST I PROGRAME EU

Suradnja s ciljem edukacije i informativnih aktivnosti koje omogućuju kvalitetnu pripremu za razvoj projektnih prijedloga. Suradnja u realizaciji projekta *Caring well together: parents and teachers, a successful alliance of supportive educators* u sklopu Erasmus+ programa.

ŠRC VIŠNJK

- suradnja pri korištenju prostora ŠRC Višnjik

8. BITNE ZADAĆE RAVNATELJICE I STRUČNIH SURADNIKA ZA PEDAGOŠKU 2021./2022. GODINU

8.1. BITNE ZADAĆE RAVNATELJICE

- Sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa rada, Izvješća o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada
- Redovito sazivanje sjednica Upravnog vijeća i Odgojiteljskog vijeća
- Organizacija rada Dječjeg vrtića „Radost“ prema područnim objektima, programima i dobnim skupinama
- Izrada rasporeda rada odgojnih djelatnika po skupinama, organizacija zamjena
- Praćenje organizacije rada tijekom pedagoške godine i eventualne izmjene iste
- U suradnji sa stručnim timom praćenje dnevnog ritma vrtića te po potrebi reorganizacija radnog vremena radi unaprjeđenja odgojno-obrazovnog rada
- Utvrđivanje radnog vremena svih zaposlenih djelatnika
- Planiranje radnih dogovora, refleksije/timska planiranja i sudjelovanje u njihovoj realizaciji
- Tjedno održavanje sastanaka stručnog tima s ciljem informiranja, refleksije i planiranja odgojno-obrazovne prakse kao i dogovora o promjenama koje treba eventualno uvesti
- Mjesečni sastanci odgovornih odgojitelja svih područnih objekata s ciljem informiranja i planiranja aktivnosti kako na nivou pojedinog objekta tako i na nivou grada i županije
- Praćenje stažiranja i rada odgojitelja pripravnika, uz pedagoga i mentora, a kao član povjerenstva sudjelovala u provođenju stručnih ispita
- U suradnji sa Sveučilištem u Zadru omogućila odgojiteljima i stručnim suradnicima napredovanje u struci - promoviranje u zvanje mentor
- Kontinuirano bila u suradnji s Upravnim odjelom za odgoj i školstvo Grada Zadra, Sveučilištem u Zadru, MZO, AZOO, HZJZ, drugim vrtićima (DV Sunce, DV Latica), Gradskom knjižnicom, Narodnim muzejom Zadar i drugim ustanovama.
- Planiranje stručnih usavršavanja u vrtiću i izvan njega, aktivno sudjelovanje u istima, iniciranje i poticanje na inovacije u radu na unapređivanju odgojno-obrazovnog procesa

- Sudjelovanje u provođenju elektronskih upisa u vrtić
- Sudjelovanje u organiziranju novih modela suradnje i komunikacije s roditeljima
- Suradnja s roditeljima i organiziranje sastanaka, sudjelovanje u individualnim razgovorima s roditeljima vezano uz problemske situacije u razvoju i odgoju djeteta u obitelji i vrtiću
- Praćenje organizacije rada u ljetnim mjesecima, sudjelovanje u izradi plana godišnjih odmora/ rasporeda rada odgojnih djelatnika i ostalih službi
- Praćenje efikasnosti rada i obavljanja poslova i radnih zadataka stručnih i ostalih djelatnika vrtića
- Praćenje vođenja pedagoške dokumentacije u vrtiću

Sustavno promišljam i aktivno sudjelujem u provedbi trajnih i bitnih zadaća Godišnjeg plana i programa rada vrtića, posebice odgojno-obrazovnog. U suradnji sa stručnim timom i odgojiteljima nastojim kroz praćenje, dokumentiranje i vrednovanje svih segmenata odgojno-obrazovnog procesa kreirati optimalan model organizacije života i rada u Dječjem vrtiću „Radost“.

8.2. BITNE ZADAĆE STRUČNOG SURADNIKA PEDAGOGA

Tijekom godine brinuli smo o unapređenju odgojno-obrazovnog procesa uzimajući u obzir i uvažavajući suvremene znanstvene spoznaje o ranom i predškolskom odgoju djeteta, prilagođavajući ih uvjetima u ustanovi, svim sudionicima odgojno-obrazovnog konteksta, njihovim interesima, potrebama i posebnostima.

Proteklu pedagošku godinu posebnu pozornost usmjerili smo na stvaranje socijalnog okruženja vrtića koji se temelji na demokratičnim osnovama i uključuje međusobno poštovanje i ostvarivanje recipročne komunikacije svih sudionika odgojno obrazovnog procesa. Međusobnim razumijevanjem i profesionalnim povezivanjem sa svim stručnim djelatnicima vrtića gradile smo kulturu uvažavanja i dijalogu svih članova u timu-odgojitelja, pedagoga, stručnog tima, ravnatelja.

Tijekom godine pratile smo i procjenjivale primjerenost djetetove predmetne i pojavne okoline, njegovim razvojnim mogućnostima i aktualnim potrebama te, po potrebi, pristupale izmjenama u organizaciji u materijalnim i sadržajnim uvjetima provedbe procesa. Poticale smo i podupirale promjene koje omogućuju zadovoljavanje djetetovih potreba i povoljno utječu na njegov cijelovit razvoj.

Poštujući načelo NKRPOO-a partnerstva vrtića s roditeljima osiguravale smo izravnu, kvalitetnu i ohrabrujuću komunikaciju vrtića i roditelja. Sudjelovale smo u pripremi roditelja za proces prilagodbe djeteta, a tijekom godine realizirale, po potrebi, savjetodavni rad u rješavanju razvojne i odgojne problematike. U nedostatku edukacijskog rehabilitatora bavile smo se problematikom rada s djecom s teškoćama te pružale pomoć i potporu odgojiteljima u njihovu osnaživanju u pristupu, organizaciji prostorno materijalnih uvjeta, prepoznavanju djetetovih mogućnosti i jakih strana, praćenju njegovih interesa. U tom procesu oslanjale smo se na poštivanje različitosti, ohrabrvanje, podržavanje, aktivno slušanje i ostala ponašanja koja omogućuju zdravu, čistu komunikaciju s ciljem djetetove dugoročne dobrobiti.

Uvidom u neposredni rad te individualnim i grupnim refleksijama bili smo podrška odgojiteljima u prepoznavanju i procjeni djetetovih potreba te u osnaživanju njihovih kompetencija pri planiranju, dokumentiranju i evaluaciji procesa. Trudile smo se biti podrška u osvještavanju nužnosti stalnog spoznavanja razine vlastite odgojno-obrazovne prakse, odmaka od rutine i otvorenosti prema novinama.

U suradnji s odgojiteljicama koje provode Montessori program pratile smo realizaciju odgojno obrazovnog procesa u skupini te radile na stjecanju uvjeta za stvaranje Montessori kuće (planiranje edukacije odgojitelja, planiranje nabave dodatne opreme, organizacija procesa...).

Tijekom listopada nastavile smo prošlogodišnju suradnju s Hrvatskom zakladom za znanost u provođenju projekta *Modeli odgovora na odgojno obrazovne potrebe djece izložene riziku socijalne isključenosti u ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja* (Morenec). Prošlogodišnjoj listi odgojitelja pridružili smo još devet odgojitelja i zajedno prikupili sedamdeset sedam šifriranih istraživačkih paketa koji sadrže upitnike o kvaliteti pedagoške prakse te materijale za procjenu djece namijenjene roditeljima i odgojiteljima. Ovom suradnjom pridonosimo stvaranju modela intervencije usmjerene prema djeci izloženoj riziku socijalne isključenosti u ranoj i predškolskoj dobi.

U razdoblju od 25. listopada do 17. prosinca 2021. godine realizirana je stručna praksa za studente pedagogije, iz kolegija Metodika rada pedagoga, u područnim objektima Grigor Vitez i Višnjik II. Mentorski rad realiziran je za osam grupa studenata, sveukupno trideset dva studenta. Na tjednoj razini praksu su realizirale po dvije skupine studenata (maksimalno četiri studenta po skupini), osim u zadnjem tjednu u kojem je rad jedne skupine (zbog epidemiološke situacije) odgođen za prosinac. Praksa je organizirana u četiri susreta sa studentima u skladu s Uputama za sprječavanje i suzbijanje epidemije Covid19 vezano za rad predškolskih ustanova HZJZ i MZO.

21. ožujka 2022. izlaganjem Pedagog u vrtiću, aktivno smo sudjelovale na okruglom stolu na temu Pedagogija u kontekstu suvremenih odgojno-obrazovnih promjena u sklopu programa obilježavanja 20. obljetnice osnutka Sveučilišta u Zadru održanog na Sveučilištu u Zadru te na taj način promovirale svoju ustanovu i unaprijedile suradnju sa Sveučilištem.

Ove pedagoške godine priveli smo kraju provedbu međunarodnog projekta *Caring well together: parents and teachers, a successful alliance of supportive educators* u sklopu Erasmus+ programa u suradnji s vrtićima iz Italije, Rumunjske i Latvije. U rujnu 2021. sudjelovali smo u organizaciji online završne konferencije. Po završetku projekta pristupile smo izradi Izvješća koje je u veljači 2022. u potpunosti prihvaćeno od strane Agencije za mobilnost i programe EU. Tijekom godine, intenzivno smo surađivali sa savjetnicima Agencije po pitanju projektne dokumentacije za spomenuti projekt te konzultacija u svezi aktualnih natječaja te mogućnosti pristupanja istima.

Sudjelovale smo u razgovorima s roditeljima čija je problematika zahtijevala interdisciplinarni pristup. Obavljale smo individualne razgovore s roditeljima koji su imali potrebu razgovarati o određenim temama.

Tijekom pedagoške godine intenzivno smo pratili realizaciju Eko programa i sudjelovali u provedbi eko aktivnosti. Potaknuti zadaćama održivog razvoja, radili smo na uključivanju roditelja i lokalne zajednice s ciljem širenja svijesti o globalnim utjecajima naših svakodnevnih odluka u svezi odgovornog odnosa prema okolišu i učinaka takvog ponašanja na održivost. Ovu pedagošku godinu zadaća nam je bila izrada detaljnog Izvješća u sklopu online platforme s ciljem obnove te stjecanja novog statusa. Izvješćem smo potvrđili izvrsnost u realizaciji eko ciljeva te kontinuitet u održavanju visoke razine eko osviještenosti. S tim u skladu, DV Radost stekao je dijamantni status.

Tijekom godine, kao partneri Grada Zadra, nastavili smo s provedbom projekta Mreža ZaDar s ciljem *unapređenja usluga za djecu u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja*. U sklopu provedbe projekta, ovu pedagošku godinu, organizirali smo, prema potrebi roditelja, smjenski rad u PO Bokanjac i PO Vruljica. Pedagoginje intenzivno prate odgojno-obrazovni rad te sudjeluju u organizaciji i realizaciji istog.

Tijekom godine, u sklopu projekta „*Informatizacija procesa i uspostava cjelovite elektroničke usluge upisa u odgojne i obrazovne ustanove*“ sudjelovali smo na edukacijama kako bismo mogli pristupiti radu u Povjerenstvu za e-Upise. Od svibnja do kolovoza 2022. intenzivno smo se bavili elektronskim upisima kao članovi Povjerenstva za upise djece u Dječji vrtić Radost Zadar (administracija kriterija za upise, evaluacija i bodovanje prijava, formiranje skupina, suradnja s ostalim članovima Povjerenstva skupne razine, inicijalni razgovori s roditeljima, razmatranje prigovora, izrada Izvješća o upisima i prigovorima Upravnog vijeću DV Radost Zadar).

Nakon detaljne analize potreba za didaktikom, dio poslova usmjerili smo ka izboru, nabavci i raspoređivanju didaktike za novi objekt te intenzivno promišljali o uređenju objekta. Vodili smo se pitanjima oblikovanja i uređenja prostora u kojem djeca žive, da bude ne samo u skladu s dječjim potrebama i interesima, nego da ga i dalje razvija i stvara nove. Sudjelovali smo u organizaciji odgojno-obrazovnog procesa novog vrtića te obavljali konzultacije s ravnateljicom i ostalim članovima stručnog tima. Redovito smo održavali radne dogovore u stručnom timu s ciljem osvrta na odgojno-obrazovnu praksu, s posebnim naglaskom na zaštitu dobrobiti

djeteta te transformiranje i prilagođavanje odgojno-obrazovnog procesa interesima, potrebama i posebnostima djece, roditelja i odgojitelja.

Od ostalih poslova navodimo: izrada prijedloga rasporeda odgojitelja za iduću pedagošku godinu, izrada rasporeda rada odgojitelja tijekom srpnja i kolovoza, izrada Godišnjeg plana i programa i Kurikuluma vrtića te Izvješća o realizaciji istog, izrada Ljetnog plana i programa, izrada Programa za stažiranje odgojitelja za tekuću pedagošku godinu, ažuriranje članaka o za web stranicu o novostima i događanjima u vrtiću s ciljem pružanja mogućnosti uvida u razne informacije i aktivnosti o životu u dječjem vrtiću.

8.3. BITNE ZADAĆE STRUČNOG SURADNIKA PSIHOLOGA

Osim sudjelovanja u realizaciji cijelokupnog odgojno-obrazovnog rada, protekle pedagoške godine realizirani su i sljedeći specifični poslovi psihologa;

Djelatnosti u odnosu na djecu:

Praćen je psihofizicki razvoj i napredovanje djece, postavljale se razvojne zadace i skrbilo o psihickom zdravlju djece na sljedeci način:

- procjenjom psihomotornog, kognitivnog i socio-emocionalnog razvoja djeteta (opažanjem i pracenjem ponašanja u odgojnoj skupini, primjenom psihodijagnostičkih tehnika i postupaka);
- prilikom upisa djeteta i inicijalnog razgovora procjenjivale su se individualne razvojne potrebe djeteta za odgovarajućim programima odgoja i obrazovanja
- praćena je i procjenjivana uspješnost prilagodbe djece na vrtić;
- prepoznavalo se djecu s posebnim potrebama, promišljale intervencije za njihovo napredovanje prema sposobnostima, te provodile intervencije u svrhu prilagodbe programa individualnim potrebama djeteta u redovitom programu;
- promišljale su se i provodile aktivnosti za poticanje pozitivnog emocionalnog razvoja djeteta, kvalitetnog odnosa s vršnjacima i odraslim osobama;
- provodila se prevencija emocionalnih teškoca i poremećaja u ponašanju, kao i prevencija zlostavljanja i zanemarivanja djece;
- procjenjivao se razvojni status djece u godini prije polaska u školu,
- provodile su se intervencije u kriznim situacijama i pomoc djeci u prevladavanju traumatskih i stresnih situacija – tugovanje, bolest, razvod roditelja i dr.
- Identificirano je i praćeno 87 djece s potencijalnim posebnim potrebama i odstupanjima u razvoju i /ili ponašanju; od toga je za 52 djece bilo potrebno intenzivnije stručno praćenje uz psihološke intervencije i podršku

Djelatnosti u odnosu na roditelje:

Pružala se podrška u razvoju roditeljskih kompetencija na sljedeci nacin:

- provođenjem inicijalnih razgovore s roditeljima novoprimaljene djece;
- informiranjem roditelja o rezultatima pracenja i psihologische procjene djeteta;
- provodio se savjetodavni rad (63)kojim se pomagalo roditeljima u rješavanju specifičnih teškoća vezanih za razvoj predškolskog djeteta, prevladavanje kriza, te razvoj pozitivnih roditeljskih vještina;
- promoviralo se partnerske odnose roditelja i predškolske ustanove.

U radu s odgojiteljima:

Pružala se podrška u razvoju odgojiteljskih kompetencija i stalmom strucnom napredovanju odgojitelja na sljedeci nacin:

- davanjem smjernica za opažanje i pracenje razvoja djece, njihovog napretka i postignuca;
- surađivalo se s odgojiteljima pri utvrdivanju i zadovoljavanju specifickih odgojno –obrazovnih potreba djeteta, kao i podržavanju i poticanju kompetencija djeteta – u području psihomotornog, kognitivnog, socio-emocionalnog razvoja i kreativnosti;
- pratilo se uvažavanje prava djeteta;
- promovirali su se kvalitetni modele interakcije i komunikacije izmedu svih sudionika procesa, na svim razinama : dijete-dijete, odrasli-dijete, odrasli-odrasli;

Poslovi na razini stručnog tima:

- sudjelovalo se u izradi i vođenju propisane dokumentacije i evidencije o djeci;
- sudjelovalo se u dokumentiranju i analiziranju pojedinih segmenata odgojno-obrazovnog procesa;
- sudjelovalo se u pracenju kvalitete rada ustanove;
- sudjelovalo se u kreiranju promjena u cilju unaprijedivanja odgojno-obrazovnog procesa u skladu sa suvremenim spoznajama iz područja psihologije;
- sudjelovalo se u stvaranju temeljnih uvjeta za ostvarivanje djetetovih prava, ukazivalo na pravne propise i eticka pravila u svrhu osiguranja djetetove dobrobiti, zastupalo se reagiralo na povredu djetetovih prava;
- sudjelovalo se u kreiranju kvalitetnog okruženja za cjeloviti razvoj djeteta vodeći računa o njegovim psihološkim implikacijama na dijete.
- Sudjelovalo se u organizaciji i realizaciji završne konferencije europskog Erasmus + projekta; *Caring well together; parents and teachers, a successful alliance of supportive educators* te u pisanju izvješća o projektu za Agenciju za mobilnost i programe EU

Suradnja s vanjskim ustanovama i institucijama:

- surađivalo se sa strucnim institucijama, odgojno-obrazovnim ustanovama, zdravstvenim ustanovama, ustanovama socijalne skrbi, strukovnim organizacijama, društvima i pojedincima vezano za realizaciju svih ciljeva rada;
- Za Centar za socijalnu skrb su se pisala Izvješća o boravku djece u vrtiću, za djecu koja žive u rizičnim obiteljskim okolnostima
- U suradnji s Odjelom za psihologiju, Sveučilišta u Zadru, sudjelovalo se u realizaciji 20. Tjedna mozga, s temom; Aktivan mozak tijekom pandemije. U dva područna objekta, za djecu su održane radionice pod nazivom; *Predstavljanje kuće mozga i Ljutnja*
- S Dječjim vrtićima Sunce i Latica, surađivalo se pri postupku upisa djece u vrtić, te realizaciji optimalnih uvjeta razvoja za djecu s teškoćama u razvoju

8.4. BITNE ZADAĆE STRUČNOG SURADNIKA LOGOPEDA

Prikupljanje važnih informacija o specifičnostima razvoja djeteta počinje prije uključivanja djeteta u vrtić i to putem specijalističkih nalaza koje prilaže roditelji u Prijavi za upis te inicijalnih razgovora. Tako se uspostavlja suradnja s roditeljima i u neposrednom kontaktu s djetetom prikupljaju važni podaci koji omogućuju pravilan izbor skupine i program za dijete s TUR.

Tijekom rujna i listopada trijažnim pregledima i opservacijom, u suradnji s odgojiteljima i ostalih članova stručne službe, identificirana je većina djece s govorno jezično glasovnim poteškoćama, a preventivni pregledi traju cijelu pedagošku godinu.

Neposredni rad s djecom ostvaren je putem procjene komunikacije, jezika, govora i glasa kroz

- logopedsku opservaciju
- skupni probir
- individualnu procjenu
- tretman/ terapiju
- inicijalne razgovore

Ove pedagoške godine identificirano je 149 djece s govorno glasovno jezičnim poteškoćama. To su već uobičajeno artikulacijsko fonološki poremećaji, SGJR (specifičan govorno jezični razvoj), zakašnjeli govorno jezični razvoj, poremećaji ritma i tempa govora (mucanje), PAS (ponašanja iz autističnog spektra), nedovoljno razvijene predčitačke vještine i matematičke sposobnosti, oštećenje sluha, PUP (poremećaj u ponašanju), te kombinirane poteškoće.

Od toga je 47 djece bilo uključeno u logopedski tretman koji je prilagođen svakom djetetu i planiran u skladu s njegovim mogućnostima, sposobnostima, interesima i spremnosti na suradnju, te materijalnim uvjetima svakog objekta.

Zbog specifičnih uvjeta rada zbog COVID 9 virusa ove je godine u cilju ublažavanja i otklanjanja razvojnih poteškoća bilo više zahtjeva za pisanim uputama za rad kod kuće (27), te je obavljen veći broj telefonskih i usmenih razgovora s roditeljima u cilju informiranja i savjetovanja ili dalnjih uputa vezanih za govorni razvoj njihove djece.

U cilju ostvarivanja nekakvih prava (raniji upis u školu), a u suradnji s psihologinjom napisano je nekoliko nalaza i mišljenja o psihofizičkom razvoju djeteta. U određenim vremenskim intervalima obavljena je evaluacija napretka djeteta. Djeca uključena u log. tretmane izvan vrtića praćena su tijekom terapije. S odgojiteljima je obavljen individualni prijenos informacija o djetetu iz skupine.

8.5. BITNE ZADAĆE VODITELJA SPORTSKOG PROGRAMA

Sportski program (verificiran od MZOS). U suradnji s odgojiteljima provodio sam sportske aktivnosti koje su važan čimbenik održavanja psihofizičke ravnoteže djeteta, preventivnog djelovanja te pozitivnog utjecaja na motoričku i funkcionalnu sposobnost djeteta.

- Sudjelovali smo u obilježavanju Dana grada Zadra na ŠRC Višnjik (PO Voštarnica, PO Višnjik, PO Višnjik 2).
- U suradnji sa Sportskom zajednicom Zadarske županije obilježili smo „Olimpijski dan“ na ŠRC Višnjik.
- Surađivao sam s odgojiteljima mentorima iz Područnih objekata Višnjik 2, Voštarnica u radu sa studentima. Prezentirao sam studentima sportske aktivnosti koje provodim u vrtiću, način na koji ih provodim, u kojem trajanju i u kojim organizacijskim oblicima ih je najbolje provoditi.
- U suradnji sa nogometnim klubom Abeceda i ženskim nogometnim klubom Donat održali smo prezentaciju sporta u PO Višnjik i PO Voštarnica
- Proveli smo projekt UEFE-e PLAYMAKERS unutar 7 područnih objekata (Višnjik, Višnjik 2, Voštarnica, Bokanjac, Bili Brig, Vruljica, Grigor Vitez)
- U suradnji s atletskim klubom Fourtius održali smo pokazni trening djeci iz PO Višnjik i PO Voštarnica
- U suradnji sa PO Višnjik i PO Voštarnica napravili smo interno natjecanje u atletici i nogometu.

Zbog situacije sa pandemijom SARS COV 2 nažalost nismo uspjeli realizirati Olimpijadu i Županijsko prvenstvo u malom nogometu.