

**DJEČJI VRTIĆ „RADOST“
Z A D A R
BARTOLA KAŠIĆA 3/I**



**KLASA: 601-01/25-01/29
URBROJ: 2198-1-16-01-25-1**

Zadar, 27. kolovoza 2025. godine

Na temelju članka 8. Pravilnika o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u Dječjem vrtiću (Narodne novine, broj 83/01), uz prethodnu raspravu i zaključke Odgojiteljskog vijeća od dana 27.08.2025. godine, Upravno vijeće na sjednici dana 29.08.2025. godine, donosi

**IZVJEŠĆE O REALIZACIJI
GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA
DJEČJEG VRTIĆA "RADOST"
ZADAR**



Ravnateljica:

L. Petani

Larisa Pavlović Petani, mag.praesc.educ.

Sadržaj

1. ORGANIZACIJA RADA	3
2. MATERIJALNI UVJETI RADA	11
3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ, TE ZDRAVLJE DJECE	16
4. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD	25
5. STRUČNO USAVRŠAVANJE.....	41
6. SURADNJA S RODITELJIMA	54
7. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA	58
8. BITNE ZADAĆE RAVNATELJICE I STRUČNIH SURADNIKA ZA PEDAGOŠKU 2024./2025. GODINU	63
8.1. BITNE ZADAĆE RAVNATELJICE	63
8.2. BITNE ZADAĆE STRUČNIH SURADNIKA – PEDAGOGA	64
8.3. BITNE ZADAĆE STRUČNOG SURADNIKA PSIHOLOGA.....	72
8.4. BITNE ZADAĆE STRUČNOG SURADNIKA LOGOPEDA	74
8.5. BITNE ZADAĆE ODGOJITELJA KOORDINATORA	76
8.6. BITNE ZADAĆE VODITELJA SPORTSKOG PROGRAMA.....	77

1. ORGANIZACIJA RADA

U Dječjem vrtiću „Radost“ Zadar tijekom pedagoške 2024./2025. godine odgojno-obrazovni rad odvijao se u okviru 10-satnog programa za djecu od navršene jedne godine do polaska u osnovnu školu u koji je uključeno 946 djece u 49 odgojnih skupina u 11 područnih objekata na sljedećim lokacijama:

- Područni objekt „Bili Brig“, Rapska ulica 34
- Područni objekt „Bokanjac“, Davorina Trstenjaka 20
- Područni objekt „Galeb“, Federica Grisogona 14
- Područni objekt „Grigor Vitez“, Đure Sudete 2
- Područni objekt „Jadran“, Aleksandra Paravije 2
- Područni objekt „Pčelica“, Nikole Tesle 14
- Područni objekt „Višnjik“, Ulica Domovinskog rata 5
- Područni objekt „Višnjik II“, Splitska ulica 38
- Područni objekt „Višnjik III“, Ulica Domovinskog rata 5
- Područni objekt „Voštarnica“, Put Murata 14
- Područni objekt „Vruljica“, Ivana Meštrovića 14

Pedagoška 2024./2025. godina započela je s radom 2. rujna 2024. i trajala do 29. kolovoza 2025. godine.

1.1. Broj djece u pedagoškoj godini 2024./2025. po objektima i skupinama

PODRUČNI OBJEKT	VRTIĆ		JASLICE		PROGRAM PREDŠKOLE		UKUPNO DJECE	UKUPNO SKUPINA
BILI BRIG	69	3	17	1	12	1	98	5
BOKANJAC	65	3	12	1	-	-	77	4
GALEB	12	1	-	-	-	-	12	1
GRIGOR VITEZ	147	7	-	-	-	-	147	7
JADRAN	33	2	-	-	-	-	33	2
PČELICA	-	-	57	4	-	-	57	4
VIŠNJIK	99	5	16	1	-	-	115	6
VIŠNJIK II	36	2	-	-	-	-	36	2
VIŠNJIK III	130	6	-	-	-	-	130	6
VOŠTARNICA	89	4	17	1	-	-	106	5
VRULJICA	104	5	16	1	15	1	135	7
UKUPNO	784	38	135	9	27	2	946	49

1.2. U pedagoškoj 2024./2025. godini u Dječjem vrtiću „Radost“ realizirani su sljedeći programi:

Redovni, primarni 10-satni program temelji se na razvojno – primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja. U skladu s ciljevima Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, cilj je osiguravanje dobrobiti za dijete (osobna, emocionalna i tjelesna; obrazovna i socijalna dobrobit) i cjelovit razvoj, odgoj i učenje djeteta te razvoj kompetencija. U sklopu primarnog 10-satnog programa integrirani su sljedeći programi:

- **Program predškole** - odnosi se na uključivanje djece u sustav predškolskog odgoja i obrazovanja za djecu koja nisu obuhvaćena cjelodnevnom, redovnim programom vrtića. Program predškole je obavezan program za svu djecu u godini pred polazak u školu te se odvija u vremenskom razdoblju od 1. listopada do 30. svibnja tekuće pedagoške godine.

Provodio se u 2 područna objekta u popodnevним satima u trajanju od 2,5 sata (od 16.30 do 19 sati). Djeca s TUR u program predškole upisuju se dvije godine prije polaska u školu (verificiran od MZOM).

- **Program ranog učenja engleskog jezika** – cilj programa je osigurati kvalitetno i poticajno okruženje kojim razvijamo interes djeteta za usvajanje engleskog jezika te ga potičemo na komunikaciju na engleskom jeziku kroz situacijsko učenje i spontanu interakciju - što sličnije učenju materinjeg jezika. Program ranog učenja engleskog jezika verificiran je kao 10-satni program te se planira provoditi sljedeću pedagošku godinu u vrtićkoj odgojno -obrazovnoj skupini u Područnom objektu „Višnjik“;
- **Sportski program** - cilj je stjecanje osnovnih znanja, vještina i navika potrebnih za prilagodbu novim, složenijim motoričkim aktivnostima, zadovoljavanje dječje biološke potrebe za kretanjem i igrom i socijalizacija djece. Provodi ga kineziolog u suradnji s odgojiteljima (verificiran od MZOM);
- **Program prevencije i sigurnosti djece u dječjem vrtiću s protokolom postupanja u kriznim situacijama** – cilj programa je planski osigurati da organizacijski, materijalni i socijalni uvjeti u kojima dijete boravi budu takvi da je dijete zaštićeno i sigurno te postići maksimalno ublažavanje štetnih posljedica svih rizičnih situacija. Brinemo o sigurnosti fizičkog okruženja, očuvanju djetetovog zdravlja, psihosocijalnoj sigurnosti djeteta, osnaživanju samozaštite i samoočuvanja djeteta. Protokoli postupanja u rizičnim situacijama utvrđuju rizične situacije i valjanu pripremljenost za njih (verificiran od MZOM). Ovu pedagošku godinu detaljno se nadopunio i izmijenio navedeni program. Isti je poslan na reverifikaciju u Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih.
- **Program eko škole –vrtića** – naš vrtić je u suradnji s udrugom Lijepa naša proglašen Međunarodnom eko školom te kontinuirano provodimo aktivnosti iz područja održivog razvoja u svim našim objektima. Nakon uspješno provedenih eko aktivnosti, Dječji vrtić „Radost“ je potvrdio Dijamantni status Ekoškole.
- **Montessori program** – alternativna odgojno-obrazovna koncepcija. Pedagogija Marije Montessori temelji se na znanstvenom promatranju spontanog učenja djece, poticanju vlastitog djelovanja djeteta i njegove samostalnosti i na poštivanju djetetove osobnosti. Temeljno načelo je emancipiranje djeteta (razvoj slobodnog i kompetentnog djeteta) kroz usmjeravanje njegove pozornosti na samostalan izbor i donošenje odluka u poticajnom okruženju. U središtu je dijete koje se promatra kao osoba i poštuje u

njegovoj cjelovitosti (verificiran od strane MZOM). Montessori program implementiran je u dvije mješovite odgojno-obrazovne skupine u Područnom objektu „Višnjik II“ koji je opremljen didaktikom potrebnom za njegovu kvalitetnu realizaciju.

- Na osnovu informacija iz inicijalnih razgovora, liječničke dokumentacije i podataka dobivenih psihološkom i edukacijsko – rehabilitacijskom procjenom, identificirano je 182 djece s potencijalnim posebnim potrebama odnosno s odstupanjima u razvoju i/ili ponašanju.

Identifikacija djece s posebnim potrebama provedena je po potrebi, tijekom cijele pedagoške godine.

Provedena je inkluzija 107 djece s teškoćama u razvoju; od kojih je 22 djece s težim teškoćama u razvoju, a 85 djece s lakšim teškoćama u razvoju. Uključili smo u redovne skupine te proveli inkluziju djece s Down sindromom, autizmom, oštećenjem vida, poremećajima govorno-glasovne komunikacije, motoričkim teškoćama, intelektualnim teškoćama, zdravstvenim teškoćama, neurološkim oštećenjima, poremećajima u ponašanju te djece s kombinacijom navedenih teškoća.

Uvjete rada prilagođavali smo svakom pojedinom djetetu kako bi se stvorilo pozitivno ozračje, stekao osjećaj sigurnosti, doživljaj uspješnosti, prihvaćenosti i poštovanja.

Bavili smo se pravima djece i pravima osoba s posebnim potrebama; kontekstom odgojno-obrazovne skupine i vrtića; ulogama i odgovornostima trećeg odgojitelja u vrtićkom kontekstu te obilježjima razvoja djeteta i specifičnostima obilježja djece s posebnim potrebama.

1.3. Rad ustanove organiziran je na osnovi petodnevnog radnog tjedna, u dnevnom trajanju od 6.30 do 16.30 sati (PO „Bili Brig“, PO „Bokanjac“, PO „Galeb“, PO „Grigor Vitez“, PO „Jadran“, PO „Pčelica“, PO „Višnjik“, PO „Višnjik II“, PO „Višnjik III“, PO „Voštarnica“, PO „Vruljica“).

Sukladno potrebama roditelja djece uključene u sustav ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, smjenski rad i produljeni boravak djece organiziran je u Područnom objektu „Vruljica“ kada je djeci omogućen boravak u vrtiću od 6:30 do 22:00 sata. U skladu s Državnim pedagoškim standardom ističemo kako dijete ne smije u vrtiću boraviti dulje od 10 sati. Dnevni ritam života djece u vrtiću planiramo kroz suradnički i partnerski odnos s roditeljima aktivno dijeleći i uvažavajući informacije, obveze i ciljeve vezane uz odgoj djeteta.

Program predškole realizirao se u 2 područna objekta u trajanju od 16:30 do 19:00 sati (PO „Bili Brig“ i PO „Vruljica“). U tekućoj pedagoškoj godini zaposleno je 2 odgojitelja na pola radnog vremena za provođenje odgojno-obrazovnog rada u programu predškole. U okviru redovnog programa ostvaruje se program rada s djecom s teškoćama u razvoju koja su uključena u program predškole.

1.4. Nakon provedenih anketa među roditeljima i obrade prikupljenih podataka o broju i dobi djece kojima je potreban boravak u programu jaslica/vrtića tijekom srpnja i kolovoza organiziran je ljetni rad u dva područna objekta PO „Grigor Vitez“ i PO „Vruljica“. Za boravak preko ljeta u vrtiću prijavljeno je 312 djece od toga 66 djece jaslične dobi i 246 djece vrtićke dobi. Djeca su raspoređena u 13 skupina, 6 odgojnih skupina u PO „Vruljica“ i 7 odgojnih skupina u PO „Grigor Vitez“. Ljetna organizacija rada započela je 1. srpnja i trajala je do 29. kolovoza (djeca iz ljetnog dežurstva prešla su u matične objekte 27. kolovoza). *Ljetni plan i program rada* usvojen je na sjednici Odgojiteljskog vijeća 26. lipnja 2025. godine.

1.5. U pedagoškoj 2024./2025. godini održane su četiri sjednice Odgojiteljskog vijeća. Uz ravnateljicu, bili su nazočni svi članovi Odgojiteljskog vijeća odnosno svi odgojitelji, stručni suradnici, zdravstveni voditelji i sportski voditelj.

<i>KADA</i>	<i>DNEVNI RED</i>
26. rujna 2024.	1. Usvajanje Godišnjeg plana i programa Dječjeg vrtića "Radost" Zadar za pedagošku godinu 2024./2025. 2. Usvajanje Programa rada pripravničkog staža za odgojitelje za pedagošku godinu 2024./2025. 3. Prijedlog za imenovanje odgojitelja Dječjeg vrtića "Radost" mentorima studenata Sveučilišta u Zadru na razdoblje od jedne godine 4. Razno
12. studenog 2024.	1. Izbor člana Upravnog vijeća iz reda odgojitelja i stručnih suradnika 2. Razno
26. lipnja 2025.	1. Izvješće o provedenom postupku upisa u Dječji vrtić "Radost" za pedagošku 2025./2026. godinu 2. Ljetni plan i program rada za 2025. godinu

	3. Raspored rada djelatnika tijekom srpnja i kolovoza 4. Obavješćavanje Odgojiteljskog vijeća o pokretanju postupka za napredovanje u zvanje mentora odgojiteljica Ivane Tičić i Vesne Antić 5. Razno
27. kolovoza 2024.	1. Izvješće o realizaciji Godišnjeg plana i programa Dječjeg vrtića „Radost“ za pedagošku 2024./2025. godinu 2. Raspored rada djelatnika za pedagošku 2025./2026. godinu 3. Razno

O tekućoj problematici iz odgojno - obrazovne prakse raspravljalo se na timskim sastancima stručnih suradnika, zdravstvenih voditelja i ravnatelja koji su održavani jedanput tjedno ili po potrebi češće. Timski sastanci voditelja područnih objekata, stručnih suradnika i ravnatelja na kojima su se razmjenjivale relevantne informacije i rješavala aktualna problematika održavani su jedanput mjesečno ili po potrebi češće.

1.6. Na sjednicama Upravnog vijeća raspravljalo se i odlučivalo o sljedećem:

- Raspisivanju natječaja za zasnivanje radnih odnosa i odlukama o odabiru kandidata temeljem natječaja
- Izboru voditelja područnih objekata u Dječjem vrtiću „Radost“ za pedagošku 2024./2025. godinu
- Godišnjem planu i programu rada Dječjeg vrtića „Radost“ za pedagošku 2024./2025. godinu
- Izvješću o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića „Radost“ za pedagošku 2024./2025.
- Planu upisa djece za pedagošku 2025./2026. godinu
- Razmatranje prigovora roditelja odnosno skrbnika djece na rezultate upisa za pedagošku godinu 2025./2026.
- Odluka o privremenom financiranju za treći kvartal 2024.
- Odluka o usvajanju Financijskog plana za 2024. godinu i projekcija za 2025. i 2026. godinu
- Odluka o privremenom financiranju za prvi kvartal 2025.
- Odluka o privremenom financiranju za prvo polugodište 2025.

- Odluka o financiranju nužnih rashoda i izdataka za razdoblje od 1. siječnja do 30. rujna 2025. godine
- Izvješćima o kvartalnim i godišnjem financijskom poslovanju
- Odluka o polugodišnjem i godišnjem izvršenju Financijskog plana
- Planu nabave Dječjeg vrtića „Radost“ za 2024. i 2025. godinu te njegovim izmjenama i dopunama
- Provođenju postupka javne nabave robe, radova i usluga za 2024. i 2025. godinu
- Pravima radnika koja proizlaze iz njihova radnog odnosa kod Dječjeg vrtića „Radost“ kao poslodavca temeljem Kolektivnog ugovora za radnike u Dječjem vrtiću „Radost“ i Dječjem vrtiću „Sunce“, ugovora o radu te drugih općih akata.

1.7. Postavljene zadaće iz Godišnjeg plana i programa izvršavalo je ukupno 201 djelatnika i to 132 stručna djelatnika, 6 administrativnih djelatnika i 63 djelatnika u svojstvu tehničke službe.

a) STRUČNI DJELATNICI

- ravnatelj	1
- pedagog	3
- psiholog	1
- edukacijski rehabilitator	1
- logoped	1
- zdravstveni voditelj	2
- odgojitelji	106+2*+1**+12***
- odgojitelj koordinator	1
- voditelj sportskog programa	1

b) ADMINISTRATIVNI DJELATNICI

- tajnik	1
- voditelj računovodstva	1
- administrativno-računovodstveni djelatnici	3
- ekonom	1

c) TEHNIČKA SLUŽBA

- šef kuhinje	1
- KV kuhari	5
- servirke	14
- spremačice	30+1**+3***+2

- pralja	2
- domar-ložač	3
- vozač	2

*rad u programu predškole

**smjenski rad i produljeni boravak

***rad na određeno PO Pčelica

+rad na određeno puno radno vrijeme

U pedagoškoj 2024./2025. godini zaposleno je:

- 12 odgojitelja na određeno puno radno vrijeme za razdoblje od 1. rujna 2024. do 31. kolovoza 2025., 3 spremačice na određeno puno radno vrijeme od 1. rujna 2024. do 31. kolovoza 2025. i 1 pomoćni kuhar (u kuhinji pri vrtiću) na određeno puno radno vrijeme od 1. rujna 2024. do 31. kolovoza 2025. (zbog ponovnog početka rada PO Pčelica)
- 1 odgojitelj na određeno puno radno vrijeme od 1. rujna 2024. do 31. kolovoza 2025., i 1 spremačica na određeno puno radno vrijeme od 1. rujna 2024. do 31. kolovoza 2025. za potrebe provođenja smjenskog rada i produljenog boravka djece u Područnom objektu „Vruljica“ kada je radno vrijeme vrtića od 6:30 do 22:00 sata. Pritom se ističe kako prema Državnom pedagoškom standardu dijete ne smije u vrtiću boraviti dulje od 10 sati.
- 2 odgojitelja na pola radnog vremena za provođenje odgojno-obrazovnog rada u programu predškole. Isti se provodi u vremenskom razdoblju od 1. listopada 2024. do 31. svibnja 2025. godine od 16:30 do 19:00 sati u 2 područna objekta;
- 2 spremačice na određeno puno radno vrijeme od 1. rujna 2024. do 31. kolovoza 2025. godine.
- 1. domar/ ložač na neodređeno puno radno vrijeme.
- 1. srpnja 2025. u potpunosti je iseljen PO Pčelica te predan Osnivaču Gradu Zadru na rekonstrukciju i izgradnju. Djeca koja su ove pedagoške godine pohađala PO Pčelicu raspoređena su u ostale područne objekte Dječjeg vrtića „Radost“.

Svi djelatnici Dječjeg vrtića „Radost“ ostvaruju 40-satni radni tjedan. O nazočnosti na radu vodi se propisana evidencija. Početkom pedagoške godine utvrđena je struktura radnog vremena odgojno - administrativno - tehničke službe. Obračun plaća za djelatnike vrši se u skladu sa zaduženjima i realizacijom, što omogućava pravilnu preraspodjelu sati rada.

Raspored rada odgojno-zdravstveno-tehničkog osoblja organiziran je sukladno aktima Dječjeg vrtića „Radost“, Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju te Zakonu o radu.

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

Postavljene zadaće iz Godišnjeg plana i programa rada realizirane su u sljedećim objektima:

OBJEKTI	ZADAĆE	SREDSTVA	IZVRŠENO	IZNOS
PO BILI BRIG	Sanacija dijela fasade i stolarije	Grad Zadar	12/2024	2.861,35 eur
	Sanacija krovišta	Grad Zadar	11/2024	3.462,38 eur
	Nabava hladnjaka	Grad Zadar	10/2024	259,00 eur
	Ugradnja ulaznih vrata	vlastita sredstva	3/2025	2.000,00 eur
PO BOKANJAC	Ugradnja elektro prihvatnika na ulaznim vratima	vlastita sredstva	9/2024	1.265,00 eur
PO GALEB	Rekonstrukcija unutarnjeg dijela boravka	Grad Zadar	12/2024	8.364,31 eur
	Nabava namještaja	Grad Zadar	12/2024	7.879,85 eur
PO GRIGOR VITEZ	Sanacija dijela fasade	Grad Zadar	12/2024	6.920,21 eur
	Zamjena dotrajalih sobnih vrata	Grad Zadar	12/2024	2.600,00 eur
	Sanacija termoizolacije srednjeg krova	Grad Zadar	11/2024	2.480,00 eur
	Sanacija krovišta	Grad Zadar	11/2024	58.627,75 eur
	Izmjena gromobrana	Grad Zadar	01/2025	5.330,00 eur
	Ugradnja uređaja za klimatizaciju	Grad Zadar	06/2025	26.264,60 eur
	Sanacija kotlovnice	Grad Zadar	06/2025	23.312,50 eur
PO JADRAN	Nabava projektora i platna	Grad Zadar	12/2024	678,90 eur
	Zamjena glavnog razvodnog elektro ormara i elektro usluge	Grad Zadar/vlastita sredstva	09/2024	2.555,29 eur
PO PČELICA	Radovi na elektro i vodovodnim instalacijama, ličenje, klimatizacija, namještaj, oprema, uređaji, didaktika i ostali rashodi za reaktiviranje vrtića	Grad Zadar/vlastita sredstva	09/2024	42.500,00 eur
PO VIŠNJK	Ugradnja elektro prihvatnika na ulaznim vratima	vlastita sredstva	09/2024	1.265,00 eur
	Ugradnja spremnika potrošne tople vode	Grad Zadar	01/2025	7.976,75 eur
PO VIŠNJK II	Sanacija fasade i radovi na hidroizolaciji istočne strane temeljne ploče i dijela krova	Grad Zadar	08/2025	14.816,37 eur
	Montessori didaktika	Grad Zadar	12/2024	2.811,41 eur

PO VOŠTARNICA	Ugradnja elektro prihvatnika na ulaznim vratima	vlastita sredstva	09/2024	1.265,00 eur
	Radovi na instaliranju centralnog grijanja	Grad Zadar	03/2025	1.953,33 eur
PO VRULJICA	Sanacija i hiroizolacija drugog dijela krovišta	Grad Zadar	11/2024	20.277,62 eur
	Radovi na instaliranju centralnog grijanja	Grad Zadar	03/2025	2.000,00 eur
CENTRALNA KUHINJA	Sanacija štete od vandalizma na ravnom krovu	Grad Zadar	11/2024	637,50 eur
	Nabava štapnog miksera	vlastita sredstva	12/2024	1.182,50 eur
	Nabava električne friteze	vlastita sredstva	12/2024	2.625,00 eur
	Saniranje puknuća cjevovoda	Grad Zadar	05/2025	4.312,50 eur
	Nabava električnih štednjaka	vlastita sredstva	05/2025	8.312,50 eur
PO VRULJICA, PO GRIGOR VITEZ, PO BOKANJAC, PO VOŠTARNICA, PO BILI BRIG	Sanacija kotlovnica	Grad Zadar	12/2024	33.115,00 eur
PO BILI BRIG, PO VRULJICA, PO GRIGOR VITEZ PO VIŠNJI II, PO VIŠNJI III	Ugradnja elektro zaštite na vrata	Grad Zadar	03/2025	3.980,00 eur
PO BOKANJAC, PO BILI BRIG, PO GRIGOR VITEZ	Idejni i glavni projekt električnih instalacija fotonaponske elektrane	Grad Zadar	12/2024	4.200,00 eur
PO VOŠTARNICA, PO VIŠNJI, PO VIŠNJI II, PO BOKANJAC, PO BILI BRIG	Brušenje i lakiranje parketa u sobama dnevnih boravaka	Grad Zadar	08/2025	33.575,00 eur
	Nabava računala i računalne opreme	Grad Zadar/vlastita sredstva	10,11/2024	3.315,04 eur
	Nabava kombi vozila	Grad Zadar	12/2024	23.329,05 eur
	Nabava službene obuće i odjeće za sve djelatnike	Grad Zadar/vlastita sredstva	12/2024	27.292,28 eur

NOSITELJI: ravnateljica, administrativno-računovodstveni djelatnik, voditelj računovodstva

Tijekom cijele godine kontinuirano provjeravamo materijalno-tehničku ispravnost svih objekata i pripadajuće opreme, vanjskog prostora te u skladu sa Zakonom o zaštiti na radu vršimo popravke i izmjene. Planirana financijska sredstva za adaptaciju, sanaciju i ostale rashode u područnim objektima raspodijeljena su prema prioritetima. Sukladno tome smo nabavljali, provodili i nadopunjavali:

- servis kotlovnica u svim područnim objektima koji imaju kotlovnice
- nabava uređaja i opreme za čajne kuhinje
- kontinuirano stručno usavršavanje djelatnika
- slikovnice i stručnu literaturu
- didaktička sredstva i pomagala
- nabava uređaja za čišćenje
- nabava audio vizualne opreme
- godišnje održavanje klima uređaja u svim sobama dnevnog boravka i u upravi

ZAKLJUČAK:

Na temelju iznesenih podataka vidljivo je da je Dječji vrtić „Radost“ Zadar, u pedagoškoj 2024./2025. godini pohađalo 946 djece u 49 odgojnih skupina:

- 9 jaslčkih skupina (10-satni program),
- 38 vrtićkih skupina (10-satni program),
- 2 skupine predškole (2,5-satni program),

U formiranju odgojno-obrazovne skupine nastojalo se poštivati postojeće Državne pedagoške standarde. Odgojno-obrazovni rad u Dječjem vrtiću „Radost“ odvijao se zajedničkim aktivnostima svih uključenih dionika koji mijenjajući i razvijajući vlastitu praksu stvaraju kvalitetno i poticajno okruženje.

Dječji vrtić „Radost“ sa svojim područnim objektima, tijekom pedagoške godine aktivno je ostvarivao suradnju s mnogim vanjskim ustanovama. Neke od njih su:

- Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih,
- Agencija za odgoj i obrazovanje,
- Upravni odjeli i stručne službe Grada Zadra (Upravni odjel za odgoj i školstvo, Upravni odjel za komunalne djelatnosti i zaštitu okoliša, Upravni odjel za socijalnu skrb i zdravstvo i dr.),

- Upravni odjel za obrazovanje, kulturu i šport Zadarske županije,
- Sveučilište u Zadru (Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja, Odjel za pedagogiju, Odjel za psihologiju),
- drugi dječji vrtići (Dječji vrtić „Sunce“, Dječji vrtić „Latica“),
- Narodni muzej Zadar (Prirodoslovni odjel, Etnološki odjel, Muzej grada Zadra, Gradska loža, Kneževa palača),
- Muzej antičkog stakla Zadar,
- Kazalište lutaka Zadar,
- Gradska knjižnica Zadar,
- ŠRC Višnjik,
- OMEP Hrvatska,
- Udruga odgojitelja „Maraške“
- Udruga „Lijepa naša“
- Pučko otvoreno učilište „Korak po korak“
- Agencija za mobilnost i programe EU,
- Hrvatski zavod za javno zdravstvo,
- Centar za socijalnu skrb Zadar,
- MUP Zadar,
- Čistoća d.o.o.,
- Nasadi d.o.o.

kao i druge ustanove koje doprinose povećanju kvalitete osnovne djelatnosti.

Dječji vrtić „Radost“ proveo je upise u pedagošku 2025./2026. godinu elektroničkim putem koristeći usluge e-Upisa. Usluga e-Upisi dostupna je na portalu e-Građani te je omogućila jednostavniji upis u željenu predškolsku ustanovu.

Različitim oblicima stručnog usavršavanja nastoji se podignuti razina profesionalnosti odgojitelja i kvaliteta odgojno-obrazovnog procesa i to kroz individualno stručno usavršavanje (kontinuirano praćenje stručne literature), skupno stručno usavršavanje (Odgojiteljska vijeća, stručni skupovi i radionice unutar Ustanove, timski sastanci po područnim objektima), te usavršavanje izvan ustanove (u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje, Ministarstva znanosti i obrazovanja, Sveučilišta u Zadru, Svjetske organizacije za predškolski odgoj i obrazovanje – OMEP, e Twinninga te drugih institucija i udruga). Dio oblika stručnih usavršavanja se provodio online putem različitih aplikacija (Zoom, Microsoft Teams i dr.).

Tijekom pedagoške godine, u suradnji s Centrom Proventus – centar za psihoterapiju i edukaciju iz Zagreba, u PO Grigor Vitez održana je edukacija na temu „Primjena terapijske igre u vrtićkom okruženju“. Ukupno je sudjelovalo 20 odgojiteljica Dječjeg vrtića „Radost“, a održano je 10 planiranih modula u trajanju od 80 školskih sati. Predavanja i radionice vodile su magistre psihologije M. Milković i T. Knežević, a teme edukacije bile su sljedeće: Osnove terapije igrom, Dječji mozak i emocionalno povezivanje, Temperament djeteta, stručnjaka, roditelja, Vještine nedirektivne terapije igrom, Anksiozna djeca, Agresivno ponašanje, Senzorna integracija i poremećaji iz spektra autizma, Djeca s elementima ADHD-a i darovita djeca, Dijete i stresne promjene, Integracija stečenog znanja. Odgojiteljice su imale priliku steći nove spoznaje kako koristiti elemente terapije igrom u radu s djecom, kako prepoznati i odgovoriti na specifične potrebe djeteta unutar skupine te kako razgovarati s roditeljem na način koji gradi most, a ne zid.

3. lipnja 2025. u PO Voštarnica 8 put održana je svečanost podizanja Zelene zastave čime je Dječji vrtić „Radost“ potvrdio dijamantni status Ekoškole kroz suradnju s udrugom Lijepa naša koja je nacionalni koordinator Ekoškola u RH. Svečanost smo obogatili eko radionicama i aktivnostima te prezentacijama provedenih eko projekata i aktivnosti koje predstavljaju sastavni dio odgojno-obrazovnog procesa u Dječjem vrtiću „Radost“. Cilj je kod djece razvijati svijest o povezanosti s okolišem, osjetljivost i odgovornost prema okolišu te se proširiti dječje znanje o ekološkim problemima i poticati na njihovo aktivno rješavanje.

Pedagoške 2020./2021. godine u PO Višnjik II započelo je provođenje Montessori programa u jednoj mješovitoj odgojno-obrazovnoj skupini, a pedagoške 2023./2024. godine još su dvije odgojiteljice završile edukaciju za provođenje Programa odgojno-obrazovnog rada prema koncepciji Marije Montessori. U ovoj pedagoškoj 2024./2025. godini i u drugoj mješovitoj odgojno-obrazovnoj skupini započelo je provođenje Montessori programa kada je prostor opremljen Montessori didaktikom i priborom koji su potrebni za njegovo kvalitetno provođenje. Cilj je kontinuirano stvaranje uvjeta za razvoj PO Višnjika II kao Montessori kuće.

Dječji vrtić „Radost“ kao vježbaonica Odjela za izobrazbu učitelja i odgojitelja predškolske djece te Odjela za pedagogiju Sveučilišta u Zadru kontinuirano provodi hospitacije studenata, realizaciju prakse i polaganje ispita.

Kao centru za polaganje stručnih ispita za odgojitelje predškolske djece za područje Zadarske i Šibensko – kninske županije, u Dječjem vrtiću „Radost“ tijekom pedagoške godine realiziralo se polaganje stručnih ispita i to u rujnu, studenom, siječnju, ožujku i svibnju.

Suradnju i partnerstvo s roditeljima ostvarujemo putem individualnih razgovora, komunikacijskih roditeljskih sastanaka, radionica, zajedničkih aktivnosti roditelja i djece. Posebnu pozornost posvećujemo ažuriranju službene Facebook, Instagram i web stranice vrtića koja nudi uvid u projekte, aktivnosti i događanja u kojima sudjelujemo i koja smo realizirali u našim objektima. U ažuriranju iste sudjeluju odgojitelji, članovi stručnog tima i ravnateljica. Roditelje u našem vrtiću prihvaćamo i uključujemo kao ravnopravne članove tima u zajednici koja uči te im omogućujemo aktivno sudjelovanje u odgojno-obrazovnom procesu. Cilj suradnje obitelji i dječjeg vrtića je dobrobit djeteta, odnosno stvaranje okruženja u kojem će biti zadovoljene sve djetetove potrebe.

3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ, TE ZDRAVLJE DJECE

U pedagoškoj godini 2024./2025. realizirane su planirane zadaće u odnosu na dijete:

- ♦ praćenje i očuvanje zdravlja djece
- ♦ pravilne i kvalitetne prehrane prilagođene dobi djece predškolske dobi, posebna ishrana djece s posebnim potrebama u prehrani - celijakija, nutritivne alergije
- ♦ prevencije zaraznih bolesti i preventivne aktivnosti - zadaće prema odgojnim djelatnicima, tehničkom osoblju, roditeljima, članovima stručno – razvojne službe, te su ispunjene osobne zadaće.

3.1. REALIZIRANE ZADAĆE U ODNOSU NA DIJETE

- Obavljeni inicijalni razgovori s roditeljima djece s zdravstvenim teškoćama i posebnim potrebama.

Prikupljena je zdravstvena dokumentacija i napravljen plan i zaduženja za što sigurniji boravak djece u našim područnim objektima.

Povećan broj djece s alergijama zbog kojih su tijekom boravka imali posebnu, prilagođenu prehranu, te djece s mogućnosti primjene EpiPena, ukoliko nastupi teška alergijska reakcija. Posebno smo radili na edukaciji zaposlenika, roditelja i djece, kako bi se uklonila mogućnost

unosa hrane s alergenima u vrtić, te stvorilo sigurno okruženje za djecu s alergijama i zdravstvenim poteškoćama u prehrani.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji, odgojitelji

Vrijeme realizacije: 09/2024, te tijekom godine

- Izvršen nadzor procijepljenosti djece kroz koje je uočeno blago povećanje broja djece djelomično cijepljene / zbog bolesti ili praćenja od strane neuropedijatra.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji

Vrijeme realizacije: 09/2024, 06/2025

- Praćenje pobola tijekom pedagoške godine – povećan broj djece oboljele od streptokoknih upala grla, broj oboljelih od šarlaha je na razini prošlogodišnjih slučajeva.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji

Vrijeme realizacije: tijekom godine

- Kod povećanog pobola streptokok, šarlah učinjene su sve potrebne mjere zaštite i prevencije širenja bolesti u suradnji sa Epidemiološkom službom ZZJZ Zadar, te su djelatnici i roditelji upoznati novim uputama – protokolom postupanja kod pojave tih bolesti u dječjem kolektivu.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji, ravnateljica, odgovorni odgojitelji

Vrijeme realizacije: tijekom godine

5. Ušljivost se javljala sporadično u manjem broju slučajeva kao i ostale zarazne bolesti. Sporadična pojava dječjih glista, učinjene su sve potrebne mjere zaštite i prevencije širenja.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji

Vrijeme realizacije: tijekom godine

- Ozljeđe djece su većinom bile lakše prirode, od težih je bile fraktura prsta.
- Također se radilo na prevenciji i samozaštiti djece, te procjeni kriznih situacija i ugroze u unutarnjim i vanjskim prostorima vrtića.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji

Vrijeme realizacije: tijekom godine

- Preventivni programi odnosili su se na tekući pobol kroz godinu (dječje zarazne bolesti).

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji

Vrijeme realizacije: tijekom godine

- Nastavak rada na poboljšanju uvjeta smještaja i povećanja mjera sigurnosti u dječjem vrtiću.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji, stručni suradnici, tajnica

Vrijeme realizacije: 09/2024, tijekom godine

- Sudjelovanje u organizaciji i realizaciji sportskih aktivnosti i izleta u prirodu. Sudjelovanje u maškarama i Olimpijadi dječjih vrtića.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji, voditelj sportskog programa

Vrijeme realizacije: tijekom godine

- Rad na realizaciji programa smjenskog i produženog rada u Područnom objektu Vruljica.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji

Vrijeme realizacije: tijekom godine

- Izvršena su antropometrijska mjerenja djece u vrtiću u određenim vrtićkim skupinama

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji

Vrijeme realizacije: tijekom godine

- Obilježavanje tjedna zdravlja aktivnostima s djecom i odgojiteljima – edukacijske radionice Živjeti zdravo u vrtiću – Tjedan tjelesne aktivnosti, Plava riba plavog mora, Svaki dan na igru van.

Sudjelovanje u projektu „Abeceda zdravog odrastanja: Zdrava i osviještena prehrana“, mliječni zub.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji

Vrijeme realizacije: tijekom godine

3.2. ZADAĆE PREMA ODGOJNIM DJELATNICIMA

- Stručna pomoć i pisani materijali za odgojitelje koji imaju u svojim skupinama djecu s zdravstvenim teškoćama i posebnim potrebama.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji

Vrijeme realizacije: 09/2024

- Permanentna edukacija odgojitelja zbog prevencije i ranog uočavanja prvih znakova bolesti ili napada (npr. epilepsija, febrilne konvulzije, primjena epi pena kod djece alergičara u PO Grigor Vitez i Bokanjac) prevencija hipoglikemije, upute i protokol postupanja – dijete s epilepsijom, dijete s težim nutritivnim alergijama, celijakijom.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji

Vrijeme realizacije: tijekom godine

- Permanentni rad na edukaciji odgojitelja djece s nutritivnim alergijama i rađene su posebne upute za skupinu, odgojitelje i roditelje. Posebice o djeci s nutritivnim alergijama (alergija na kikiriki) napisani protokoli postupanja, provedene sve mjere prevencije.

Promocija zdrave prehrane, te sprječavanje pretilosti kod djece. Sudjelovanje u projektu „Živjeti zdravo u vrtiću – Tjedan tjelesne aktivnosti“.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji, odgojitelji

Vrijeme realizacije: tijekom godine

- Sudjelovanje pri planiranju i realizaciji roditeljskih sastanaka – ukoliko je bilo potrebno uključiti zdravstvene teme.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji, odgojitelji

Vrijeme realizacije: tijekom godine

- Rad na poboljšanju dnevnog ritma vrtića, uvjeta i okružja u kojem djeca borave.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji

Vrijeme realizacije: tijekom godine

- Upućeni djelatnici na pregled za produženje sanitarnih knjižica.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji

Vrijeme realizacije: tijekom godine

3.3. ZADAĆE PREMA SRS

- Rad na upisima u sastavu povjerenstva za upise.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji, stručna služba

Vrijeme realizacije: 05,06/2025

- Zajedničko promatranje i praćenje djece u periodu adaptacije i svakodnevna suradnja i razmjena informacija.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji

Vrijeme realizacije: 09/2024

- Stalna suradnja u radu s djecom s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji

Vrijeme realizacije: tijekom godine

- Izrada Godišnjeg plana i programa ustanove, izvješća i priprema za zajedničke poslove.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji, stručna služba

Vrijeme realizacije: 09/2024, 05,06/2025

- Suradnja u organizaciji stručnih skupova.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji, stručna služba

Vrijeme realizacije: tijekom godine

3.4. ZADAĆE PREMA SUDIONICIMA U OSIGURANJU ZDRAVSTVENO - HIGIJENSKIH UVJETA

- Izvršena kontrola zdravstveno – higijenskih uvjeta u svim područnim objektima, te osigurana sva potrebna sredstva za pravilno održavanje, dezinfekciju opreme, pribora i prostora.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji, tajnica, ravnateljica, odgovorni odgojitelji

Vrijeme realizacije: tijekom godine

- Izvršena dezinfekcija, dezinsekcija i deratizacija svih područnih objekata, prema planu DDD.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji, Ciklon Zadar, odgovorni odgojitelji

Vrijeme realizacije: tijekom godine

- Mjesečno uzimani uzorci briseva radnih površina i ruku, te izvršena analiza dobivenih rezultata.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji, ZZJZ

Vrijeme realizacije: tijekom godine

- Upućivanje djelatnika na zdravstveni pregled za produženje sanitarnih knjižica, te vođenje dokumentacije.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji

Vrijeme realizacije: tijekom godine

- Sudjelovanje u organizaciji rada djelatnika i potrebnoj internoj edukaciji (vođenje lista HACCP Programa).

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji

Vrijeme realizacije: tijekom godine

- Nastavak rada na poboljšanju i osiguranju svih mjera i sredstava za uspješno provođenje higijene i zdravstvene zaštite u područnim objektima. Mjere vezane za svakodnevne aktivnosti. HACCP – implementacija. Rad na povećanju sigurnosti unutarnjih i vanjskih prostora vrtića.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji, tajnica, služba za zdravstvenu ekologiju i zaštitu okoliša

Vrijeme realizacije: tijekom godine

3.5. ZADAĆE PREMA SUDIONICIMA U ORGANIZACIJI PREHRANE

- Izrađeni jelovnici u skladu s propisanim normativima za djecu predškolske dobi.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji, šef kuhinje

Vrijeme realizacije: tijekom godine

- Izrađeni jelovnici za djecu s posebnom ishranom (nutritivne alergije), celijakija, bubrežne bolesti.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji, šef kuhinje

Vrijeme realizacije: tijekom godine

- Prilagođena prehrana djeci prema dobi.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji, šef kuhinje

Vrijeme realizacije: tijekom godine

- Izvršena kontrola zdravstvene ispravnosti kakvoće i kalorijske vrijednosti hrane.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji, ZZJZ

Vrijeme realizacije: tijekom godine

- Kontrola planiranih obroka iz izvješća šefice kuhinje; redovita kontrola opskrbe hrane po svim područnim objektima.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji

Vrijeme realizacije: tijekom godine

- Liste HACCP-a verifikacije i praćenje.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji

Vrijeme realizacije: tijekom godine

- Izvršen nadzor održavanja, dezinfekcije posuđa, opreme, prostora.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji

Vrijeme realizacije: tijekom godine

- Nastavljen plan edukacije djelatnika o prehrani, s posebnim naglaskom na prehranu djece s alergijama i posebnim potrebama u prehrani.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji, šef kuhinje

Vrijeme realizacije: tijekom godine

3.6. ZADAĆE PREMA RODITELJIMA

- Obavljeni inicijalni razgovori s roditeljima i djecom s zdravstvenim problemima.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji

Vrijeme realizacije: 09/2024, 06/2025

- Edukacija roditelja s obzirom na prisutni pobol u vrtiću, te praćenje istog, individualni razgovori kod pojedinih slučajeva.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji, odgojitelji

Vrijeme realizacije: tijekom godine

- Informiranje roditelja o uočenim razvojnim odstupanjima, te individualni savjeti o daljnjem praćenju djeteta.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji

Vrijeme realizacije: tijekom godine

- Veći broj individualnih kontakata s roditeljima djece s posebnim potrebama u ishrani , djecom s izrazitim alergijama, celijakijom

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji

Vrijeme realizacije: tijekom godine

3.7. OSOBNI ZADACI

- Sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa rada u Dječjem vrtiću „Radost“, izrada plana rada zdravstvenog voditelja.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelj, stručni suradnici

Vrijeme realizacije: tijekom godine

- Suradnja s pedijatrima u svezi problematike cijepljenja i prevencije zaraznih bolesti

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji

Vrijeme realizacije: tijekom godine

- Permanentno usavršavanje- edukacija SMART FAMILY u vrtiću , PREHRANA - važnost konzumacije ribe u prehrani djece predškolske dobi, prevencija pretilosti i utjecaj okoline na prehrabene navike djece, protokol postupanja kod febrilnih stanja, novosti u dijabetologiji i korištenje inzulinskih pumpa.

Tečaj trajnog stručnog usavršavanja medicinskih sestara dječjih vrtića

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji

Vrijeme realizacije: tijekom godine

- Vođenje propisanih izvješća rada.

Sudjelovanje u organizaciji rada kuhinje, praonice; rada tehničkog osoblja. Rad na HACCP programu kao voditelj tima.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji

Vrijeme realizacije: tijekom godine

- Sudjelovanje i suradnja sa Zavodom za javno zdravstvo (stručne prakse sanitarnih tehničara).

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelj, ZZJZ Zadar

Vrijeme realizacije: tijekom godine

3.8. OSTALO

- Evidencije:

Pobola djece.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji

Vrijeme realizacije: tijekom godine

- Povreda djece.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji

Vrijeme realizacije: tijekom godine

- Sanitarno – higijenskog nadzora.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji

Vrijeme realizacije: tijekom godine

- Sanitarnih knjižica i higijenskog minimuma.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji

Vrijeme realizacije: tijekom godine

- Ispunili smo sve zadaće ravnatelja vezane za naš djelokrug poslova.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji

Vrijeme realizacije: tijekom godine

- Sudjelovali u realizaciji ostalih stručnih edukacija u našem vrtiću.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji, stručni suradnici

Vrijeme realizacije: tijekom godine

4. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD

U skladu s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, koji ističe partnerstvo s roditeljima kao jedan od temeljnih čimbenika kvalitete, tijekom pedagoške godine sustavno smo razvijali otvorenu, dvosmjernu i uzajamnu suradnju s obiteljima. Roditelji su, kroz svakodnevnu komunikaciju, razmjenu informacija te uključivanje u zajedničke aktivnosti i projekte, bili aktivni sudionici odgojno-obrazovnog procesa. Time su pridonijeli oblikovanju vrtićkog okruženja koje njeguje povjerenje, suradnju i dijeljenje odgovornosti za dječji razvoj i učenje.

Kvalitetan kurikulum ranog i predškolskog odgoja temelji se na stvaranju uvjeta koji dijete prepoznaju kao kompetentnog, radoznalog istraživača, aktivnog sudionika procesa učenja te kreativno i socijalno biće s pravima, interesima, potrebama i kulturom. Nastojali smo kontinuirano osiguravati takvo okruženje u kojem dijete ima priliku slobodno se izražavati, istraživati, razvijati svoje potencijale te se osjećati prihvaćeno, uvaženo i sigurno.

Posebnu pažnju usmjerili smo na kvalitetu prostorno-materijalnog okruženja, socijalnu dimenziju odgojno-obrazovne prakse te razvoj poticajne organizacijske kulture unutar ustanove. Kroz timsku suradnju, stručna promišljanja i refleksiju, zajednički smo tražili načine za unapređenje odgojno-obrazovne prakse s ciljem osiguravanja održive kvalitete i profesionalnog razvoja.

S tim u skladu, nastojali smo stvarati smisleno, poticajno i sigurno okruženje za učenje i razvoj, kako za djecu, tako i za odrasle koji s njima svakodnevno borave i uče.

4.1. Razvoj vrtića kao inkluzivne zajednice, u skladu s Konvencijom o pravima djeteta, temelj je stvaranja okruženja u kojem je svako dijete ravnopravni sudionik i uvaženi subjekt odgojno-obrazovnog procesa. Takav vrtić prepoznaje jedinstvene potrebe i potencijale svakog djeteta, osiguravajući da svi imaju pristup kvalitetnom odgoju i obrazovanju bez diskriminacije. Inkluzivni vrtić promiče socijalnu pravdu i jednakost, stvarajući prostor u kojem se djeca uče međusobnom poštovanju i suradnji te razvijaju osjećaj pripadnosti zajednici. Kroz individualizirani pristup, vrtić omogućava svakom djetetu da se izrazi, razvija svoje talente i osjećaj vrijednosti, čime doprinosi cjelokupnom razvoju i dobrobiti djece.

Stoga uspješna inkluzija podrazumijeva individualiziran pristup svakom djetetu, a ostvaruje se uvažavanjem djetetovih jakih strana i interesa, poticanjem slobode izbora i djelovanja,

poštivanjem međusobnih različitosti, širenjem tolerancije te stvaranjem osjećaja pripadnosti svakog djeteta bez obzira na njegove razvojne sposobnosti. Dijete je vrijednost po sebi te se prihvaća u svojoj osobitosti, aktivni je i ravnopravni sudionik odgojno – obrazovnog procesa.

Kroz proteklu pedagošku godinu nastojali smo razvijati vrtić kao inkluzivnu zajednicu; uključivanjem djece s teškoćama u razvoju u vršnjačko okruženje, stvaranjem sigurnog i poticajnog okruženja za svako dijete, promicanjem senzibilizacije odgojitelja za djecu s teškoćama u razvoju te pronalaženjem odgovarajućih oblika podrške.

Kroz svakodnevno življenje djece i odraslih u vrtiću, poticali smo svijet o poštivanju različitosti, osjećaj za pravdu i slobodu, kao i svijest o jedinstvenosti i vrijednosti svake osobe. U skladu s Konvencijom o pravima djeteta prema kojoj je svako dijete ravnopravni sudionik, neovisno o specifičnostima razvoja, poboljšali smo uvjete za daljnji, kvalitetniji nastavak inkluzije djece s posebnim potrebama:

- Kontinuirano smo pratili i procjenjivali potrebe djece
- Na osnovu podataka iz inicijalnih razgovora s roditeljima novoupisane djece, liječničke dokumentacije i podataka dobivenih psihološkom i edukacijsko – rehabilitacijskom obradom identificirali smo djecu s posebnim potrebama
- Međusobnim interakcijama, senzibiliziranjem odgojitelja, a posredno i djece u skupinama razvijali smo kod djece temeljne ljudske vrijednosti: međusobnu pomoć, toleranciju, suradnju, brigu za druge, solidarnost, poštovanje, nenasilje, odgovornost
- Provodili smo individualiziran pristup djetetu s posebnim potrebama prilagođavajući aktivnosti njegovim potrebama i mogućnostima
- Uključivali smo trećeg odgojitelja u skupine u kojima borave djeca s posebnim potrebama
- Praćenjem u skupinama, planiranjem i refleksijama, razmjenom iskustva, proširivali smo stručne spoznaje i usavršavali kompetencije za rad s djecom s posebnim potrebama
- Omogućili smo terapijske i savjetodavne usluge stručnih suradnika psihologa, edukacijskog rehabilitatora i logopeda
- Poticali smo stručni tim na dodatno stručno usavršavanje (višednevne i jednodnevne edukacije, seminare, webinare) s ciljem proširivanja znanja o potrebama predškolske djece, posebice djece s teškoćama u razvoju te načinima uspješne inkluzije

- Organizirali smo stručno usavršavanje za odgojitelje u suradnji s Centrom Proventus kroz ciklus radionica čiji je cilj potaknuti korištenje terapijske igre i komunikacije na način da odgovori na djetetove potrebe u grupnom kontekstu.

Nositelji zadaća: ravnatelj, stručni suradnici, odgojitelji, zdravstveni i sportski voditelji, tehničko osoblje

Vrijeme realizacije: tijekom godine

4.2. U protekloj pedagoškoj godini kontinuirano smo razvijali partnerski odnos s roditeljima kao ključnim suradnicima u odgojno-obrazovnom procesu, u skladu sa smjernicama Nacionalnog kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Naglasak je bio na stvaranju otvorene, dvosmjerne i podržavajuće komunikacije koja omogućava izgradnju povjerenja, uvažavanja i zajedničke odgovornosti za dobrobit i razvoj svakog djeteta. Roditelji su redovito bili uključeni kroz različite oblike suradnje, od svakodnevne razmjene informacija i dokumentacije (roditeljski kutići, fotografije, radovi djece, prezentacije aktivnosti i projekata), preko individualnih razgovora s odgojiteljima i stručnim suradnicima, temeljeni na sustavnom praćenju dječjeg razvoja i analizi dokumentacije, do organiziranja roditeljskih sastanaka i radionica kojima se poticalo međusobno povezivanje i podrška obiteljima. Ovaj model suradnje omogućio je zajedničko i cjelovito razumijevanje djetetovih potreba, interesa i razvojnih posebnosti, što je izravno doprinijelo kvaliteti odgojno-obrazovnog procesa. Odgojno-obrazovni djelatnici kontinuirano su osvještavali važnost i vrijednost aktivnog partnerstva s obiteljima, usmjeravajući se na razvijanje senzibiliteta i profesionalnih kompetencija za održavanje kvalitetnih odnosa. Kroz ovakav oblik suradnje nastojali smo doprinijeti izgradnji poticajnog i sigurnog okruženja u kojem se dijete osjeća prihvaćeno, podržano i motivirano za aktivno sudjelovanje u vlastitom razvoju i učenju.

4.3. Tijekom pedagoške godine sustavno smo pratili i dokumentirali dječje aktivnosti i razvojne promjene s ciljem osiguravanja individualiziranog pristupa i kvalitete odgojno-obrazovnog rada. Pedagoška dokumentacija kao ključni alat za razumijevanje dječjih potreba i interesa, omogućila je stručnim djelatnicima prilagodbu programa i aktivnosti svakom djetetu.

Koristili smo različite oblike dokumentiranja, uključujući anegdote, bilješke, dnevničke zapise, dječje radove te foto i video materijale, što je stručnim djelatnicima omogućilo dublju analizu i refleksiju o potrebama djece. Ovakav pristup potiče kontinuirano usavršavanje

odgojno-obrazovne prakse i planiranje aktivnosti usklađenih s individualnim potrebama svakog djeteta.

Pedagoška dokumentacija također je važan instrument za komunikaciju i suradnju s roditeljima, kao i za međusobnu koordinaciju stručnog tima. Individualni i grupni portfoliji doprinose cjelovitom razumijevanju djece, što dodatno osnažuje partnerski odnos vrtića i obitelji.

Redovitom analizom prikupljenih podataka i refleksijom stručnjaka pratili smo uspješnost i usklađenost odgojno-obrazovnog rada s potrebama djece. Time smo stvarali poticajno okruženje koje podržava njihov cjelovit razvoj. Težili smo osnaživanju stručnih djelatnika na samostalno promišljanje potaknuto analizom prikupljene dokumentacije:

- Uočavanje odgojno-obrazovnih potreba
- Dokumentiranje uočenih odgojno-obrazovnih potreba u različitim oblicima
- Analiza prikupljene dokumentacije (refleksivno promišljanje, refleksija)
- Na temelju analize planiranje daljnjih akcija

Pedagoška dokumentacija ključan je instrument za kontinuirano praćenje i vrednovanje dječjeg razvoja, što omogućuje pravovremenu prilagodbu odgojno-obrazovnog pristupa individualnim potrebama svakog djeteta. Kroz pedagošku dokumentaciju uspostavlja se kvalitetna komunikacija i suradnja s roditeljima, čime se osnažuje partnerski odnos i zajednički doprinosi dobrobiti djeteta.

4.4. U protekloj pedagoškoj godini nastavili smo s provedbom Montessori programa, koji se temelji na poticanju djetetove samostalnosti, unutarnje motivacije i neovisnosti u učenju, uz stalno promatranje i prepoznavanje individualnih razvojnih potreba svakog djeteta. Pedagoški pristup usmjeren je na osnaživanje dječje inicijative i slobode izbora unutar strukturiranog i pažljivo pripremljenog okruženja. U skladu s temeljnim načelom *“Pomozi mi da sam to učinim”*, stvarali smo uvjete koji omogućuju djeci aktivno sudjelovanje u učenju, koristeći senzitivne periode razvoja te rad s konkretnim didaktičkim materijalima koji potiču samostalno otkrivanje, istraživanje i učenje kroz iskustvo.

Nakon provedene edukacije odgojiteljica i nabave odgovarajućih Montessori materijala, program je proširen i na drugu odgojno-obrazovnu skupinu u PO Višnjik II. Time je omogućeno ne samo povećanje dostupnosti programa već i podizanje razine kvalitete odgojno-obrazovnog rada unutar ustanove, uz jasno strukturiran pristup koji podupire cjelovit razvoj djeteta.

Stvaranjem Montessori kuće oblikovali smo okruženje koje je pažljivo organizirano, pregledno, funkcionalno i estetski privlačno te u potpunosti prilagođeno potrebama i razvojnim mogućnostima djece. Takvo okruženje djetetu omogućuje neovisno kretanje, slobodan izbor aktivnosti i ritam dana koji poštuje njegovu individualnost. Kroz svakodnevni rad u ovakvom prostoru potiče se razvoj pažnje, koncentracije, samoregulacije i unutarnje discipline, što su temelji za daljnji socio-emocionalni, spoznajni i motorički razvoj.

Nositelji zadaća: stručni suradnici, odgojitelji

Vrijeme realizacije: tijekom godine

4.5. Programi

Kao članovi Međunarodne eko škole Lijepa naša nastavili smo se baviti **odgojem i obrazovanjem za okoliš i održivi razvoj** u svim objektima u cilju izgradnje pozitivnog sustava vrijednosti koji se odnosi na potrebu očuvanja kvalitete okoliša i razumnog korištenja prirodnih resursa koji promiče poštovanje života, suosjećanje i uvažavanje potreba drugih, uvažavanje potreba budućih generacija i drugih živih bića. Bavili smo se razvijanjem svijesti o povezanosti čovjeka s okolinom, razvijanjem osjetljivosti i odgovornosti prema prirodi, razvijanjem razumijevanja prirodnih procesa i njihove uzajamne ovisnosti.

Program je realiziran kroz sljedeće zadaće:

- zadovoljiti osnovne djetetove potrebe za boravkom u prirodi,
- razvijati interese za aktivnosti u prirodi,
- formirati navike zdrave prehrane i zdravog načina života,
- poticati djecu da promatranjem, zaključivanjem i praktičnim provjeravanjem uočavaju uzročno-posljedične veze i stječu elementarna znanja o zakonitostima u prirodi,
- upoznati djecu s oblicima i uzrocima ugrožavanja čovjekove okoline
- povećati znanje o ekološkim problemima,
- zadovoljiti djetetovu prirodnu radoznalost za manipuliranjem i eksperimentiranjem prirodnim i ambalažnim materijalom u likovnom izražavanju.

Uz ekološku održivost bavili smo se i socijalnom i kulturnom održivošću te ekonomskom održivošću i na taj način bili usmjereni na ključna područja za izgradnju kulture održivosti. Ovu godinu po drugi puta potvrđen je Dijamantni status Ekoškole.

Tijekom godine nastali su brojni projekti: Koštica, Mirisna ulica, Kripna verdura, Blaženi Jakov Zadranin, Povrtnjak, Proljetni ditiramb, Eko poruke 10 godina na Voštarnici, Od vrta do pjata, Branje maslina i proizvodnja ulja, Dani jabuka...

I ovu pedagošku godinu realiziran je **Sportski program** kojeg provodi sportski voditelj u suradnji s ostalim stručnim djelatnicima. Cilj ovog programa je pružiti djeci mogućnost stjecanja osnovnih znanja, vještina i navika potrebnih za prilagodbu novim, složenijim motoričkim aktivnostima kao i zadovoljavanje njihove biološke potrebe za kretanjem i igrom te socijalizacija djece sudjelovanjem u sportskim aktivnostima. Samim aktivnostima djecu potičemo na moguću suradnju i pomaganje, spoznaju važnost poštivanja spolnih i dobni razlika. Ostvarene su i postavljene zadaće programa koje uključuju: osposobljavanje djece za slobodno i stvaralačko izražavanje kretnji u sportu, stvoriti povoljne uvjete za rad funkcionalnih mehanizama organizma, razvoj prostorne i vremenske orijentacije, provoditi značajnu aktivaciju mišića trupa, s ciljem poticanja normalnog razvoja skeleta, utjecaj na povećanje krvožilnog i dišnog sustava, moguće usmjeravanje djece u neki od sportskih klubova ukoliko pokazuje interes i potencijal za određenu sportsku granu ili određeni sport.

Nastavili smo realizaciju **Programa prevencije i sigurnosti djece u dječjem vrtiću**.

Proteklu pedagošku godinu posvetili smo pripremi novog Sigurnosno zaštitnog i preventivnog programa dječjeg vrtića. U radu je sudjelovala ravnateljica i stručni suradnici te zdravstveni voditelji. Timskim radom izradili smo Sigurnosno zaštitni i preventivni program Dječjeg vrtića Radost, koji smo u svibnju poslali na reverifikaciju u Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih. Sigurnosno zaštitni i preventivni program Dječjeg vrtića Radost novi je program ustanove koji bi, ukoliko bude prihvaćen od nadležnog ministarstva, trebao zamijeniti verificirani Program prevencije i sigurnosti iz 2016. godine. Novim programom detaljnije su razrađene zaštitne i preventivne mjere te protokoli postupanja u rizičnim situacijama.

Cilj programa je planski osigurati da organizacijski, materijalni i socijalni uvjeti u kojima dijete boravi budu takvi da je dijete zaštićeno i sigurno, te postići maksimalno ublažavanje štetnih posljedica svih rizičnih situacija.

Problemu sigurnosti djeteta pristupamo integrativno, uvažavajući različite aspekte sigurnosti i mjere zaštite.

Brinemo o:

- fizičkim mjerama zaštite – sigurnosti okruženja,
- mjerama za očuvanje i unapređenje djetetovog zdravlja,
- sigurnosti ozračja – psihosocijalnim mjerama zaštite,
- aktivnostima samozaštite i samoočuvanja djeteta.

Na taj način osiguravamo ne samo sigurnost fizičkog okruženja, već i dobro djetetovo osjećanje u psihosocijalnom smislu (dijete se i osjeća sigurno), te osposobljavanje djeteta da i samo skrbi za svoju sigurnost kako ne bi isključivo ovisilo o nadzoru odraslih.

Koraci i postupci u situacijama ugroženosti djece i odraslih utvrđeni su u: Protokolima postupanja u rizičnim situacijama sa svrhom osvještavanja potencijalno rizičnih i kriznih situacije te pravovremene i valjane pripremljenosti na njih.

Djelovanje ovog programa usmjereno je na identifikaciju i prevenciju utjecaja potencijalno rizičnih situacija i čimbenika koji ometaju sigurnost i zdravlje djece, ali i na povećanje fizičke i psihosocijalne sigurnosti i zdravlja djeteta u vrtiću i promišljanja odgojnih postupaka i sadržaja koji osnažuju djetetove unutarnje potencije za samozaštitu i samoočuvanje. Nije dovoljno da dijete bude sigurno, ono se mora i osjećati sigurno i biti osposobljeno da i samo skrbi za svoju sigurnost.

Suvremeno shvaćanje djeteta, temeljeno na humanističko-razvojnoj paradigmi, vodi se idejom promatranja djeteta kao cjelovitog bića. Na dijete gledamo kao na osobu koju poštujemo i ozbiljno shvaćamo, gledamo ga kao socijalni subjekt odgojno – obrazovnog procesa. Djetinjstvo pak shvaćamo kao razdoblje koje ima svoje vrijednosti i svoju kulturu, kao proces koji se kontekstualizira u relaciji s određenim prostorom, vremenom i kulturom. Sukladno tome, ovim programom promičemo planiranje i provođenje cjelovitog odgojno–obrazovnog procesa utemeljenog na vrijednostima koje proizlaze iz opredijeljenosti hrvatske obrazovne politike za cjelovit osobni razvoj djeteta, za čuvanje i razvijanje nacionalne, duhovne, materijalne i prirodne baštine, za europski suživot, za stvaranje društva znanja i omogućavanje napretka i održivog razvoja. Vođeni vrijednostima znanja, identiteta, humanizma i tolerancije, odgovornosti, autonomije i kreativnosti unapređujemo intelektualni, društveni, moralni, duhovni i motorički razvoj djeteta.

Realizacijom ovog programa usmjereni smo na promišljanje osobne, emocionalne i tjelesne dobrobiti, obrazovne dobrobiti i socijalne dobrobiti djeteta pa je i odgojno–obrazovni rad usmjeren na dijete, njegove potrebe, interese i individualne osobine. Usmjereni smo na odgoj

slobodnog djeteta koje istražuje svoje okruženje i o njemu kritički promišlja, kreativnog djeteta koji izražava svoja promišljanja i ideje te na razvoj savjesnog, tolerantnog i odgovornog djeteta, osjetljivog za svoje i tuđe potrebe.

Programom predškole osigurali smo prilike za stjecanje kvalitetnog institucijskog predškolskog odgoja i obrazovanja za djecu koja nisu obuhvaćena nijednim oblikom redovnog programa vrtića, a u godini su prije polaska u školu. Program se provodi i s djecom koja su obuhvaćena 10-satnim redovnim programom.

U protekloj pedagoškoj godini u popodnevni kraći Program predškole bilo je uključeno 27 djece, raspoređenih u dva područna objekta. Program se odvijao u periodu od 1. listopada do 30. svibnja.

Cilj programa je stvaranje optimalnih uvjeta za razvijanje i unapređivanje vještina, navika i kompetencija te stjecanje spoznaja i zadovoljavanje interesa koji će djetetu pomoći u prilagodbi na nove uvjete života, rasta i razvoja u školskom okruženju.

Program je zamišljen tako da u poticajnom materijalno-organizacijskom okruženju, u partnerstvu vrtića s roditeljima i širom zajednicom, sistematskim radom osiguramo kontinuitet u odgoju i obrazovanju i poticanju cjelovitog razvoja djeteta, u stjecanju znanja, vještina i navika za uspješno daljnje školovanje.

U skladu s ciljevima Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje – osiguravanje dobrobiti za dijete (osobna, emocionalna i tjelesna; obrazovna i socijalna dobrobit) i cjelovit razvoj, odgoj i učenje djeteta te razvoj kompetencija pri provođenju programa vodimo se zadaćama:

- poticati cjelovit razvoj djeteta, te osigurati primjerene potpore razvoju kompetencija usklađene s individualnim posebnostima i razvojnim karakteristikama svakog djeteta,
- ostvarivati individualiziran i fleksibilan pristup kojim se omogućava zadovoljenje različitih potreba djece,
- prihvaćati igru i druge aktivnosti koje pridonose svrhovitom učenju i cjelovitom razvoju djeteta, te razvoju navika tjelesnog vježbanja i očuvanja vlastitog zdravlja,
- poticati učenje djeteta istraživanjem, otkrivanjem i rješavanjem problema,
- poticati samoinicijativno učenje djece i osposobljavati dijete za planiranje i evaluaciju vlastitog učenja te upravljanja tim procesom,

- stvarati primjereno okruženje za spontano bogaćenje rječnika, kvalitetno izražavanje i razvoj razumijevanja, slušanja, govora i jezika – razvijati predčitalačke i grafomotoričke vještine,
- poticati i osnaživati istraživačke interese djece za matematičko-logičke i prirodoslovne aktivnosti,
- upoznavati dijete s informacijsko-komunikacijskom tehnologijom i mogućnostima njezina iskorištavanja u svrhu obogaćivanja i produbljivanja učenja,
- poticati dijete na iskazivanje i realizaciju vlastitih interesa i ideja, razvoj kritičkog mišljenja,
- razvijati sposobnost djeteta za aktivno sudjelovanje u društvenim i kulturnim događajima,
- prihvatiti i poticati kreativno izražavanje ideja, iskustava i osjećaja u raznim umjetničkim područjima i izražajnim medijima,
- razvijati osobne potencijale djeteta (spoznajne, umjetničke, motoričke i sl.),
- poticati dijete na poštovanje i njegovanje vlastite kulturne i povijesne baštine,
- razvijati socijalne kompetencije osiguravanjem sigurnih i podržavajućih kontekstualnih uvjeta koji omogućuju privikavanja na izvanobiteljski i institucijski kontekst, potiču kulturu komunikacije, zajedničkog življenja i ophođenja, razvoj socio-emocionalnih veza sa vršnjacima, suradničko učenje, nenasilno rješavanje sukoba, timski rad – dogovaranje i podjela uloga, preuzimanje odgovornosti za vlastito ponašanje i postupke prema sebi, drugima i okruženju...
- osvještavati važnost obiteljskog i institucijskog okruženja za život.

U neposrednom radu težimo individualizaciji odgojno-obrazovnog procesa, uvažavajući sve aspekte razvoja djeteta. Dijete se u aktivnosti uključuje prema vlastitom interesu i razvojnim sposobnostima. Uvažavaju se njegove individualne razlike i sposobnosti obzirom na istu kronološku dob, intelektualne snage i sposobnosti (zastoji, nazadovanja, individualni interesi, ubrzanja, nadarenost...).

Unapređujemo intelektualni, društveni, moralni i duhovni razvoj djeteta kroz stjecanje znanja, vještina i navika, kroz izgrađivanje identiteta, humanizma i tolerancije, odgovornosti, autonomije i kreativnosti. Osiguravamo takve interakcijske odnose s djecom kojima stječu sigurnost i samopouzdanje, osjećaj napredovanja i uspjeha, pozitivnu sliku o sebi kao

kompetentnoj osobi. U provođenju ovog programa jedna od važnijih odrednica je uključivanje roditelja u proces odgoja i obrazovanja.

Planiranjem **Programa engleskog jezika** usmjereni smo na promišljanje osobne, emocionalne i tjelesne dobrobiti, obrazovne dobrobiti i socijalne dobrobiti djeteta pa je i odgojno-obrazovni rad usmjeren na dijete, njegove potrebe, interese i individualne osobine. Jedna od zadaća programa jest odgoj slobodnog djeteta koje istražuje svoje okruženje i o njemu kritički promišlja, kreativnog djeteta koji izražava svoja promišljanja i ideje te na razvoj savjesnog, tolerantnog i odgovornog djeteta, osjetljivog za svoje i tuđe potrebe.

U skladu s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje unaprijeđujemo intelektualni, društveni, moralni, duhovni i motorički razvoj djece utemeljen na vrijednostima koje proizlaze iz opredijeljenosti za cjeloviti osobni razvoj djeteta te za čuvanje i razvijanje nacionalne i duhovne baštine Republike Hrvatske (znanje, humanizam i tolerancija, identitet, odgovornost, autonomija, kreativnost).

Cilj programa je osigurati kvalitetno, poticajno i ugodno okruženje za življenje djece u vrtiću kojim razvijamo i podržavamo interes djeteta za usvajanje engleskog jezika, te ga potičemo na komunikaciju na engleskom jeziku. Osnovna zadaća nam je realizirati takve odnose u skupini kako bi proces učenja engleskog jezika bio što sličniji učenju materinskog jezika (situacijski pristup) te situacijskim učenjem i spontanom interakcijom postupno uspostavljati komunikaciju na engleskom jeziku.

Ovim programom potičemo djecu da u prirodnoj, svakodnevnoj komunikaciji (na hrvatskom i engleskom jeziku) uče pjesmice, brojalice, jednostavne rečenice, fraze i upute na engleskom jeziku. Na taj način, putem igre, priča, igrokaza i dramatizacije lako i spontano djeca će usvajati osnovni rječnik engleskog jezika, jezične strukture, ritam, intonaciju i izgovor, stjecati sigurnost u izgovoru i razvijati zanimanja za strani jezik, zemlju i kulturu iz koje jezik dolazi. Razvijanjem djetetove senzibilnosti za strani jezik utječemo na njegov cjelokupni razvoj.

Nastavili smo realizaciju **Montessori programa** koji je prema Državnom pedagoškom standardu definiran kao alternativni odgojno-obrazovni program i usmjeren na poticanje razvoja životno važnih kompetencija djeteta. Uvođenjem ovog programa u rad Dječjeg vrtića Radost, kao cjelovitog posebnog programa koji se ostvaruje tijekom desetsatnog boravka djece u vrtiću, nastojimo pridonijeti kreiranju uvjeta za aktivno učenje i razvoj svih djetetovih potencijala te ga osposobiti da bude samostalno, emocionalno stabilno, socijalno kompetentno i kreativno. Težnja nam je njegovati dječju osobnost, neizravno poticati zanimanje za različita

područja i učenje pretvoriti u igru, vođeni radom Marije Montessori koja je, otkrivajući „tajnu djeteta“, zaključila da će dijete ostvariti svoje prirodne potencijale i razviti se u neovisne, odgovorne i plemenite osobe, ako dobiju slobodu samostalnog biranja onoga čime će se baviti u okolini koja je uređena u skladu s njihovim razvojnim potrebama. Ovim programom trudimo se „djetetu biti pri ruci“ ako mu je pomoć potrebna ali da nepotrebnim pomaganjem ne smetamo razvoj njegove samostalnosti.

Nositelji zadaća: ravnateljica, stručni suradnici, voditelj sportskog programa,

zdravstveni voditelj, odgojitelji, roditelji

Vrijeme realizacije: tijekom godine

4.6. U svrhu procjene postignuća i kompetencija djece, oblikovanja kurikuluma te partnerstva s roditeljima i komunikacije sa širom socijalnom zajednicom, a u skladu s Pravilnikom o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću (NN. BR. 83/01) vodimo pedagošku dokumentaciju:

- Matična knjiga,
- Knjiga pedagoške dokumentacije odgojne skupine,
- Imenik djece,
- Ljetopis,
- Godišnji plan i program odgojno obrazovnog rada,
- Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada,
- Individualni program stručnog usavršavanja,
- Dosje djeteta s posebnim potrebama,
- Knjiga zapisnika,
- i ostalo: evidencija dolazaka djece, dokumentacija o stvaralaštvu djece, događajima u skupini (foto i video zapisi).

Planovi na nivou skupine obuhvaćaju:

Orijentacijski plan i program odgojno-obrazovnog rada i njegovo vrednovanje:

- Dvomjesečni – sa sastavnicama: razvojne zadaće, organizacijski i materijalni uvjeti za ostvarivanje zadaća, aktivnosti za ostvarivanje razvojnih zadaća, suradnja sa sustručnjacima, roditeljima i drugima radi ostvarivanja postavljenih zadaća, važni datumi,

- Tjedni plan i program odgojno-obrazovnog rada sa sastavnicama: slijed aktivnosti za odgojno-obrazovnu skupinu, za djecu drugih odgojno-obrazovnih skupina, poslovi nužni za ostvarivanje tjednog plana i programa rada,
- Dnevni plan sa sastavnicama: planirani poticaji za aktivnosti (individualne, grupne), iskorišteni situacijski poticaji, zapažanja o aktivnostima i ponašanju djece u odnosu na postavljene zadaće za djecu odgojno-obrazovne skupine, za djecu drugih odgojno-obrazovnih skupina, suradnja sa sustručnjacima, roditeljima, zabilješke na kraju tjedna,
- Zajedničke aktivnosti djece i odraslih (izleti, druženja, svečanosti), priprema zapažanja i zapisi,
- Roditeljski sastanci: priprema zaključci, zabilješke o radu s roditeljima (individualni, skupni),
- Evaluacija na kraju svakog orijentacijskog razdoblja uključuje: valorizaciju razdoblja adaptacije, vrednovanje ostvarenih uvjeta za provedbu postavljenih zadaća te vrednovanje planiranih zadaća u vidu procjene postignuća djece za pojedini razvojni aspekt,
- Zabilješke i napomene,
- Dokumentiranje svih aspekata odgojno-obrazovnog procesa u skladu s odredbama vrtićkog Kurikula.

Zajedničkim raspravama, uz korištenje dokumentacije, stručni djelatnici jačaju svoje profesionalne kompetencije i kvalitetu uvjeta za življenje, odgoj i učenje djece. U tome nam pomažu različiti oblici dokumentiranja:

- individualni portfolio,
- uradci djece (individualni i zajednički),
- samorefleksije djece,
- narativni oblici,
- opservacije postignuća djece,
- individualna i zajednička dokumentacija o različitim aspektima okruženja i njihovoj ulozi u oblikovanju kurikuluma, različitim iskustvima i aktivnostima djece, socijalnim interakcijama djece, različitim oblicima suradnje sa roditeljima i drugim čimbenicima,
- samorefleksija i zajedničke refleksije odgojitelja o kvaliteti odgojno-obrazovnih intervencija odgojitelja u aktivnostima djece, kvaliteti različitih aspekata i cjeline odgojno-obrazovnog procesa, kvaliteti suradnje s roditeljima, stručnog tima, ravnatelja...

Osim toga, dokumentaciju koristimo kao poticaj na refleksiju i metakogniciju djeteta, omogućujući mu prisjećanje na prethodne aktivnosti i načine razmišljanja i na tijek vlastitog učenja. Na taj način djeci je pružena prilika da promatraju i elaboriraju svoje prijašnje radnje, traže logičke poveznice, ispituju svoje hipoteze i valoriziraju ih i na taj način grade vlastite teorije.

Nositelji zadaća: ravnateljica, stručni suradnici, odgojitelji

Vrijeme realizacije: tijekom godine

4.7. Posebnu pozornost posvetili smo umjetničkom promatranju, slušanju i interpretaciji umjetničkih djela, slikovnica i drugih djela kao poticateljima raznovrsnog kreativnog izražavanja djece te projektnom obliku rada.

- Tijekom rujna sudjelovali smo u provođenju Programa Ministarstva kulture i medija i Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih „Ruksak pun kulture- umjetnost i kultura u vrtiću i školi“. Program je to koji omogućuje dostupnosti približavanje umjetnosti i kulture djeci i razvija njihovo kreativno obrazovanje te ih senzibilizira za područje umjetnosti i kulture. Program je proveden u područnim objektima Bili Brig, Bokanjac i Višnjik III. Djelatnica Udruge PoVUci za kulturu iz Zagreba, održala je radionice u sklopu kojih su djeca imala mogućnost upoznati se s autohtonim igračkama inspiriranim hrvatskom baštinom. Aktivnim sudjelovanjem djeca su kroz radionice razvijala kreativne, likovne i stvaralačke potencijale, vizualnu percepciju, finu motoriku i koordinaciju. Vježbali su koncentraciju, razvijali prostornu orijentaciju, suradničke odnose te promišljali i samoprocjenjivali vlastite aktivnosti i postignuća.
- Nastavili smo sa suradnjom s Udrugom za robotiku, inovativnost i kreativnost ROBOTIC i obilježili STEM tjedan. Udruga je to koja popularizira robotiku i programiranje već od vrtićke dobi. Voditelji radionica iskusni su i stručni voditelji i predavači, redom profesori prirodoslovno-matematičkog područja s fakulteta u Splitu i Zagreba, koji motivirano i sustavno prenose svoja znanja i vještine. Djeci je pružena mogućnost razvijati inovativnosti i kreativnost, samostalno ili s drugima, osmišljavajući kreativno rješenje za problem. Tako su razvijali upornost u radu te motivaciju da se već osmišljeno rješenje usavršava nakon testiranja, uz razvijanje suradnje s drugima radom u grupi. U sklopu STEM tjedna aktivno su se uključili odgojitelji i djeca PO Vruljica.

- Večer matematike tradicionalna je manifestacija koja se održava diljem Hrvatske. Događaj je to gdje odgojitelji organiziraju interaktivne radionice za djecu i roditelje koje uključuju radne centre, odnosno matematičke stanice s matematičkim zagonetcama koje djeca rješavaju samostalno ili uz pomoć roditelja. Ovu pedagošku godinu Večeri matematike, čiji je inicijator Hrvatsko matematičko društvo, pridružili smo se 5. prosinca u PO Višnjik III, Voštarnica i Vruljica.
- PO Voštarnica- projekt „Bajka o Noticama („Slikovnica“)- u sklopu projekta djeca su imala priliku ilustrirati i osmisлити priču, iz čega su proizašle brojne suradnje s vanjskim ustanovama, a kao finalni rezultat bila je izrada i tiskanje slikovnice. Dječja mašta i radoznalost bile su vodilje ovog projekta. Potrebno je istaknuti promociju slikovnice „Bajka o Noticama“ u studenom 2024. godine, u Znanstvenoj knjižnici Zadar, povodom obilježavanja Dana grada Zadra.
- U suradnji sa ŠRC Višnjik i ove godine sudjelovali smo na manifestaciji Zimski park, kroz brojne radionice, predstave i ostale aktivnosti.
- Dugi niz godina aktivno se uključujemo u manifestaciju Gradske knjižnice „Zadar čita“ gdje, uz sudjelovanje djece na različitim promocijama, radionicama i čitaonicama organiziranim od strane Gradske knjižnice, predstavljamo svoje uratke i organiziramo koncerte i izložbe (predstavljanje stripa „Najribastija riba“, slikovnice „Ribolovne pustolovine Zmajića“, slikovnice „Legenda o vilama“, izložbe maketa i likovnih radova „Dan grada Zadra“, plesne aktivnosti „Proljetno kolo“...).
- Uspješno smo sudjelovali na različitim likovnim natjecanjima uz osvajanje nagrada (EU projekt, Grad za mene, Božić u momo domu, Volim šume, Županijo, sretan ti rođendan, Blizu je blizu, Obiteljske vrijednost u očima djeteta, Crtež ponesi i radost donesi...).
- Različitim događanjima po područnim objektima, tijekom listopada, obilježili smo Dječji tjedan. Organizirani su igrokazi, glazbeni koncerti, različite radionice.
- U suradnji sa Sveučilištem u Zadru, rado smo se i ove pedagoške godine pridružili Festivalu znanosti. Tema ovogodišnjeg festivala bila je Mreža. Ribarske, komunikacijske, internetske, teniske, pa sve do onih nevidljivih. One nas povezuju, potiču razmjenu znanja, ideja i emocija. Cilj sudjelovanja djece na ovom festivalu je

potaknuti znatiželju i ljubav prema istraživanju i znanosti. Na festivalu su sudjelovali PO Bili Brig, Jadran, Voštarnica, Višnjik III i Vruljica.

- „Naša mala knjižnica“ cjelogodišnji je međunarodni projekt koji je namijenjen djeci vrtićke i školske dobi sa svrhom poticanja čitanja i usmenog kreativnog izražavanja. Sve slikovnice korištene u projektu promoviraju vrhunska djela hrvatskih i stranih autora, uz ilustracije prema najvišim umjetničkim standardima. Misija projekta je trajna ljubav prema knjigama, cilj je popularizacija dječje knjige i literature za mlade te vizija stvaranje kulture čitanja i razmišljanja. Projekt se provodio u dvije mješovite odgojno-obrazovne skupine u PO Višnjik III.
- Sudjelovali smo u programu UEFA Playmakers kojim se djevojčicama pruža više mogućnosti razvijanja interesa za nogomet. Program je nastao u suradnji Disneya i UEFA, a diljem Republike Hrvatske promovira ga Hrvatski nogometni savez. Sudjelovanjem u programu djevojčice se uvode u svijet nogometa i sporta, kroz treninge koji prate radnju Disney animiranih filmova te im pomažu usvojiti temeljne nogometne vještine. Djevojčicama su se ravnopravno pridružili i dječaci, a u tom Programu sudjelujemo od 2022. godine. Ovu pedagošku godinu, u studenom, u Program su bila uključena djeca PO Vruljica.
- Obilježavanje blagdana i dana sjećanja u vrtiću važan je dio odgojno-obrazovnog rada, jer kod djece razvija osjećaj pripadnosti zajednici i kulturi, uče o tradiciji, običajima i vrijednostima te razvijaju empatiju, poštovanje i zahvalnost. Tijekom godine obilježili smo:
 - Dan grada Zadra čime smo utjecali na razvijanje osjećaja pripadnosti lokalnoj zajednici
 - Dan sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje čime smo utjecali na razvijanje suosjećanja, empatije i poštovanja prema hrabrim ljudima te razvijanje domoljublja
 - O tradiciji darivanja i dobrobiti učili smo kroz blagdane sv. Nikole i sv. Lucije.

- Božić smo obilježili održavanjem Božićnih kreativnih radionica s djecom i roditeljima, organiziranjem koncerata i predstava, gdje smo u radosti razvijali zajedništvo.
- U travnju smo se bavili upoznavanjem i simbolikom Uskrsa te razvijanjem svijesti o zaštiti prirode i okoliša.
- Ovu pedagošku godinu više naših objekata pridružilo se 65. Međunarodnom dječjem festivalu Šibenik-Hrvatska, najstarijoj multimedijalnoj, kulturnoj manifestaciji takve vrste u svijetu i uz podršku UNICEF-a i UNESCO-a te stalno pokroviteljstvo Predsjednika Republike Hrvatske te tako pružili djeci našeg vrtića mogućnosti postati aktivni sudionici kreiranja festivalskih programa. Sudjelovali smo na likovnom natječaju „Moje svemirsko putovanje“ gdje su djeca zamišljala kako bi to bilo da se odselimo s planeta Zemlja i nastanimo neku drugu planetu i što je to što život na planeti Zemlji čini posebnim te koje su to vrijednosti koje bismo teleportirali u novu galaksiju. Potaknuvši dječju maštu usmjerili smo ih na istraživanje vlastitih granica kreativnosti. Za vrijeme održavanja dječjeg Festivala u Šibeniku, gradske ulice i trгови tradicionalno su ukrašeni šarenim zastavicama s oslikanim licima djece iz cijele Hrvatske pa i, ne prvi puta, iz našeg vrtića. Djeca su odgovarajući na temu natječaja „Kad se male ruke slože- narast i biti...“ oslikavala zastavice autoportretima raširenih ruku s atributima posla kojim se misle baviti kad narastu.
- Organizirali smo humanitarne akcije (za socijalnu samoposlugu Blaženi Jakov Zadranin, za Zadarski azil...).

Tijekom pedagoške godine putem web stranice, kutića za roditelje i društvenih mreža informirali smo obitelji i širu javnost o događanjima u vrtiću.

Nositelji zadaća: ravnateljica, stručni suradnici, voditelj sportskog programa, zdravstveni voditelj, odgojitelji, roditelji, djeca

Vrijeme realizacije: tijekom godine

5. STRUČNO USAVRŠAVANJE

CILJ:

Jedno od temeljnih načela Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje jest otvorenost prema kontinuiranom učenju te spremnost na unaprjeđenje profesionalne prakse. Sustavno radimo na osvještavanju i senzibiliziranju odgojno-obrazovnih djelatnika kako bi prepoznavali i odgovarali na individualne potrebe, interese i mogućnosti svakog djeteta. Istodobno, potičemo razvoj stručnih kompetencija usmjerenih na kvalitetnu primjenu stečenih znanja u svakodnevnom radu s djecom, ali i u suradnji s roditeljima i širom zajednicom.

Kontinuirani profesionalni razvoj ima ključnu ulogu u unapređenju kvalitete odgojno-obrazovnog procesa. On dovodi ne samo do proširenja i produbljenja znanja, već i do promjena u profesionalnim uvjerenjima, stavovima i djelovanju stručnih djelatnika. Kvalitetno inicijalno obrazovanje, praćeno sustavnim stručnim usavršavanjem, preduvjet je učinkovite implementacije Nacionalnog kurikulumu u svakodnevnu praksu.

Kurikulum i praksa ne nastaju izvan konteksta ustanove, oni se razvijaju „iznutra“, zajedničkim radom i promišljanjem svih stručnih djelatnika vrtića. Upravo zato, ključno je osigurati sustavne uvjete za profesionalno učenje i razvoj, kroz mentorstvo, timski rad, razmjenu iskustava i refleksiju o vlastitoj praksi.

Posebno je važno stvarati poticajno profesionalno okruženje koje njeguje kulturu učenja, otvorenosti, dijaloga i zajedničkog promišljanja. Samo tako možemo graditi fleksibilan, inkluzivan i razvojno primjeren kurikulum koji odgovara na potrebe današnjeg djetinjstva i pridonosi stvaranju temelja za cjeloživotno učenje.

Stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih djelatnika provodit će se putem sljedećih oblika:

1. Individualno stručno usavršavanje
2. Skupno stručno usavršavanje
3. Usavršavanje izvan ustanove

5.1. INDIVIDUALNO STRUČNO USAVRŠAVANJE STRUČNIH DJELATNIKA

Kroz individualno stručno usavršavanje odgojitelja i drugih stručnih djelatnika osiguravala se kontinuiranost i sustavnost svih procesa koji se u vrtiću odvijaju. Individualno stručno usavršavanje odvijalo se u vidu kontinuiranog praćenja stručne literature te odabranih tema i sadržaja projekata kao i putem drugih oblika stručnog usavršavanja izvan ustanove (kongresi, stručni simpoziji, seminari, radionice i sl.) prema Katalogu stručnih skupova Agencije za odgoj i obrazovanje.

Odgojitelji i stručni suradnici realizirali su Individualni plan i program stručnog usavršavanja (sve sadržaje, oblike usavršavanja, literature).

- Tijekom godine „Primjena terapijske igre u vrtićkom okruženju“, 10 modula, Centar Proventus, Dječji vrtić „Radost“ Zadar
- Tijekom godine, kreativne radionice „Amatersko lutkarstvo“ iz područja dramske pedagogije, voditeljica Ivana Tičić, Dječji vrtić „Radost“ Zadar
- Tijekom godine, projekt „Naša mala knjižnica“, online radionice, Zoom platforma
- Tijekom godine „Razvoj govora djeteta“, Forum Akademija, online predavanje
- 2. rujna 2024. „Prilagodba na jaslice“, Iva Barić i Dora Marinić, Zoom platforma, 1,5h
- 4. rujna 2024. „Osnaži se za početak godine“, Martina Sorkač i Tarita Mašković, Zoom platforma
- 5. rujna 2024. „Krećemo u vrtić – i roditelji prolaze prilagodbu“, Centar za podršku roditeljstvu „Rastimo zajedno“, Zoom platforma, 1h
- „Utjecaj društvenih mreža na mentalno zdravlje“, Centar za nestalu i zlostavljenu djecu, webinar
- 15. rujna 2024. „Sigurno okruženje prevencija ozljeda u vrtiću“, online predavanje
- 16. rujna 2024. „Uloga roditelja u digitalnom odgoju“, Afla edukacije, webinar
- 17. rujna 2024. „Sretan roditelj za sretno dijete“, Centar za psihološko savjetovanje, edukaciju i istraživanje- Sirius, Zoom platforma
- 18. rujna 2024. „Ekрани i mala djeca“, Centar za podršku roditeljstvu „Rastimo zajedno“, Zoom platforma, 1h
- 26. rujna 2024. „Pan-European Conference on Digital Education“, Youtube canal, 4h
- 27. rujna 2024. „Europska noć istraživača“, Sveučilište u Zadru, 3h
- 3. listopada 2024. „Ekranizam“, Nueva kabinet, online predavanje, 1,5h

- 8. listopada 2024. „Digitalna jabuka- set edukacija o digitalnim alatima“, Koho pedagogija, online predavanje, 3h
- 9. listopada 2024. „Kako roditeljima i odgojiteljima približiti steam aktivnosti“, Stemko edukacije, Zoom platforma, 1h
- 9. listopada 2024. „Razvoj djeteta po godinama“, Virtuoz, Zoom platforma, 1 h
- 9. listopada 2024. „Ekрани i mala djeca“, Koho pedagogija, Zoom platforma, 1 h
- 10. listopada 2024. „Sram te bilo“, Centar za podršku roditeljstvu „Rastimo zajedno“, Zoom platforma, 1h
- 10. listopada 2024. „LPC E-ducator, ključ za uspješno podučavanje“, HalPet, MS Teams, 1,5h
- 10. listopada 2024. „Dječji strah(ovi) i što s njima?“, Svjetski dan mentalnog zdravlja, GKZD, Ogranak „Aleksandar Stipčević“ Arbanasi, 1h
- 10. listopada 2024. „Komunikacija s roditeljima: izazovi i rješenja“, AZZO, online predavanje
- 10. listopada 2024. „Mentalno zdravlje darovitih učenika“, Gradska knjižnica Zadar, Zadar
- 11. listopada 2024. „Samoregulacijske vještine djece rane i predškolske dobi“, Iva Barić i Dora Marinić, Zoom platforma, 2h
- 11. listopada 2024. „Zašto je važno znati raditi s roditeljima“, Aktivnost+, Zoom platforma, 2h
- 11. i 12. listopada 2024. „Kompetentni sustav u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju“, Azoo, Sveučilište u Osijeku, 10h
- 12. listopada 2024. „Radionica paške čipke“, Narodni muzej, Etnografski odjel, 3h
- 15. listopada 2024. „Darovita djeca“, OŠ Šimuna Kožičića Benje, predavanje
- 17. listopada 2024. „Pričaj mi...; Predstavljanje knjige 'Velika važnost malih priča' – Marija Ott Franolić“, multimedijalna dvorana Gradske knjižnice Zadar, 2h
- 18. listopada 2024. „Radionica paške čipke“, Narodni muzej, Etnografski odjel, 3h
- 18. listopada 2024. „Što nam poslušna i neposlušna djeca poručuju?“, Centar Klubko, Zoom platforma
- 19. listopada 2024. „Radionica paške čipke“, Narodni muzej, Etnografski odjel, 3h
- 21. listopada 2024. „Zašto je važno znati raditi s roditeljima“, Iva Barić i Dora Marinić, Zoom platforma, 2h

- 21. listopada 2024. „Javna predavanja o disleksiji, razvojno jezičnom poremećaju i mucanju“, Udruga Lampice, Zadar
- 24. listopada 2024. „Uvođenje pozitivne discipline u jaslicama“, Odgojitelj u akciji +, online predavanje
- 24. listopada 2024. „Analiza i interpretacije igre- alati za poticnije složenosti igre“, Koho pedagogija, online predavanje, 2h
- 25. listopada 2024. „Radionica paške čipke, Narodni muzej, Etnografski odjel, 3h
- 26. listopada 2024. „Radionica paške čipke“, Narodni muzej, Etnografski odjel, 3h
- 27. i 28. listopada 2024. „Aksijsko istraživanje u dječjem vrtiću 1. i 2.“, Dječji vrtić „Sabunić“ Privlaka
- 28. listopada 2024. „Abeceda zdravog odrastanja: Zdrava i osviještena prehrana – mentorski sastanak“, Mliječni zub, Zoom platforma, 1h
- 30. listopada 2024. „Životne vrijednosti roditelja i stručnjaka te njihov utjecaj na zdravlje i razvoj djece, Zoom platforma
- 30. listopada 2024. „(Ne)učinkoviti stilovi odgoja“, Sirius, Zoom platforma, 1,5h
- 4. studenog 2024. „Bebinim koracima: Važnost ranog čitanja“, Gradska knjižnica Zadar multimedijalna dvorana, 1h
- 6. studenog 2024. „Odgojno učinkovita komunikacija“, Sirius, Zoom platforma, 1,5h
- 6. studenog 2024. „Kako s djecom razgovarati o smrti?“, Centar za podršku roditeljstvu „Rastimo zajedno“, Zoom platforma, 1h
- 7. studenog 2024. „BookTalk za odgojitelje“, Knjižnica i čitaonica Fran Galović Koprivnica, Zoom platforma, 1h
- 8. studenog 2024. „Dječja agresivnost kroz prirodu i društvo“, Centar Klubko, Zoom platforma
- 9. studenog 2024. „Radionica paške čipke“, Narodni muzej, Etnografski odjel, 3h
- 10. studenog 2024. „Radionica paške čipke“, Narodni muzej, Etnografski odjel, 3h
- 13. studenog 2024. „Postavljanje granica“, Sirius, Zoom platforma, 1,5h
- 13. studenog 2024. „Uloga roditelja u odrastanju djece u digitalnom svijetu“, Virtuoz, Zoom platforma, 1 h
- 13. studenog 2024. „Pripreme za školu - nekada i danas“, Virtuoz, Zoom platforma, 1.5 h
- 19. studenog 2025. „Abeceda zdravog odrastanja: Zdrava i osviještena prehrana – mentorski sastanak“, Mliječni zub, Zoom platforma, 1h

- 20. studenog 2024. „Usklađivanje privatnog i profesionalnog života“, Sirius, Zoom platforma, 1,5h
- 27. studenog 2024. „Akcijsko istraživanje u dječjem vrtiću 1“, Ennea, online predavanje, 3h
- 28. studenog 2024. „Akcijsko istraživanje u dječjem vrtiću 2“, Ennea, online predavanje, 3h
- 28. studenog 2024. „Pan-EU Conference On the Digital Education“, Youtube, 1,5h
- 28. studenog 2024. „Elementi Montessori pedagogije u svakodnevnom radu“, Alfa edukacije, online predavanje
- 3. prosinca 2024. „Sindrom profesionalnog sagorijevanja“, Alfa edukacije, Event on 24, 1h
- 4. prosinca 2024. „Što s nepoželjnim ponašanjem“, Neuroart centar, Zoom platforma, 1,5h
- 4. prosinca 2024. „Razvoj samopoštovanja kod djeteta“, Sirius, Zoom platforma, 1,5h
- 4. prosinca 2024. „Razmjena znanja i dobre prakse gradskih vrtića“, Aktivnost+, Zoom platforma, 1,5h
- 5. prosinca 2024. „Večer matematike“, DV „RADOST“, 1h
- 11. prosinca 2024. „Introduction to Family Engagement in Education“, Harvard Graduate School of Education, online predavanje
- 16. prosinca 2024. „Razvoj emocija i empatije kod djece“, Alfa edukacije, online predavanje
- 19. prosinca 2024. „Zašto trebam znati raditi s roditeljima“, kabinet Neuroart, online predavanje
- 7. – 9. siječnja 2025. „Multimodalne aktivnosti“. Iva Barić i Dora Marinić, Zoom platforma, 3,5h
- 20. siječnja 2025. „Strahovi i kako ih se riješiti“, NLP, Manojlović, webinar
- 21. siječnja 2025. „Raspršeni umovi“, Book klub Odgojitelja, Zoom platforma, 2h
- 21. siječnja 2025. „Kako čitati djeci?“, Sve za igru, webinar
- 21. siječnja 2025. „Djeca i razvod“, Sara Novak, webinar
- 21. siječnja 2025. „Online svijet oblikuje um i srce naše djece“. Aktivnost +, Zoom platforma, 2h
- 22. siječnja 2025. „Razvoj samoregulacije kod djece predškolske dobi“, Udruga odgojitelja, online predavanje
- 23. siječnja 2025. „Roditelji i škola“, Alfa edukacije, Event on 24, 1h

- 28. siječnja 2025. „Rani znakovi ADHD-a“, Žaruljica, Zoom platforma
- 28. siječnja 2025. „Abeceda zdravog odrastanja: Zdrava i osviještena prehrana – mentorski sastanak“, Mliječni zub, Zoom platforma, 1h
- 30. siječnja 2025. „Pan-EU Conference On the Digital Education“, Youtube, 1,5h
- 30. siječnja 2025. „Samoregulacijske vještine djece rane i predškolske dobi“, Koho pedagogija, Zoom platforma, 4 h
- 6. veljače 2025. „Ekрани i mala djeca“, Centar za podršku roditeljstvu „Rastimo zajedno“, Zoom platforma, 1h
- 6. veljače 2025. „Razvoj samopoštovanja kod djece“, Centar za podršku roditeljima, Zoom platforma, 2,5h
- 7. veljače 2025. „Profesionalno učenje za razvoj refleksivne i emancipacijske prakse, Filozofski fakultete Zagreb, online predavanje
- 7.-8. veljače 2025. „Profesionalno učenje za razvoj refleksivne i emancipacijske prakse“, Međunarodna interdisciplinarna znanstveno-stručna konferencija, online predavanje
- 11. veljače 2025. „Kućanske stem aktivnosti, Katarina Šeravić Lovrak, webinar
- 11. veljače 2025. „Pripovijedanje- mentoriranje djece“, Gradska knjižnica Zadar, Zadar
- 12. veljače 2025. „Dan sigurnijeg Interneta – Zajedno za bolji Internet“, Centar za sigurniji internet, Instagram profil, 1h
- 13. veljače 2025. „Zarobljeni u mreži: Kako online svijet oblikuje srce i um naše djece?“, Centar za sigurniji internet, Instagram profil, 1h
- 15. veljače 2025. „Digitalni alati u vrtiću- kako ih koristiti s djecom?“, Udruga „Djeca i tehnologija“, online predavanje
- 17. veljače 2025. „Premali si, ti to ne razumiješ“, Centar za podršku roditeljstvu „Rastimo zajedno“, Zoom platforma, 1h
- 17. veljače 2025. „Dan sigurnijeg interneta, zajedno za bolji Internet“, Centar za nestalu i zlostavljaju djeću, webinar
- 18. veljače 2025. „Spremni za školu, Kokoligno“, Zoom platforma, 1h
- 18. veljače 2025. „Uvod u permakulturu i ‘mreža života’ u odgojno-obrazovnom programu“, Zeleni klik, Teams platforma, 1h
- 19. veljače 2025. „Sve što želite i trebate znati o videoigrama“, Centar za sigurniji internet, Zoom platforma, 1h
- 19. veljače 2025. „Što sa svim tim ekranima“, Sara Gregov Rubinić, Zoom platforma, 1,5h

- 20. veljače 2025. „Abeceda zdravog odrastanja: Zdrava i osviještena prehrana – mentorski sastanak”, Mliječni zub, Zoom platforma, 1h
- 21. veljače 2025. „Nove strategije i alati za predškolsko obrazovanje”, Centar za podršku roditeljima, Zoom platforma, 1,5h,
- 21. veljače 2025. „Prozor prema zdravijem vrtiću“, Aktivnost+, Zoom platforma, 2,5h
- 23. veljače 2025. „Roditelji i škola”, Alfa edukacije, online predavanje
- 24. veljače 2025. „TikTok tajne: Što svaki roditelj treba znati”, Centar za sigurniji internet, Zoom platforma, 1h
- 25. veljače 2025. „Snapchat tajne: Što svaki roditelj treba znati”, Centar za sigurniji internet, Zoom platforma, 1h
- 27. veljače 2025. „Pan-EU Conference On the Digital Education“, Youtube, 1,5h
- 27. veljače 2025. „Razumijevanje dječje traume i neurološki pogled na emocionalni razvoj djeteta“, webinar
- 27.-28. veljače 2025. „Prvih 1000 dana- oblikovanje sutrašnjice, danas“, Međunarodno znanstveno-stručni skup u suradnji s OMEP Hrvatska i Učiteljskim fakultetom Sveučilišta u Zagrebu
- 7. ožujka 2025. „Zašto je važno reći NE voljenima“, Klubko centar, Zoom platforma
- 6. ožujka 2025. „Numicon“, Danilo Kozorec, Zoom platforma, 1h
- 6. ožujka 2025. „Potencijalno darovita djeca u vrtiću“, Odgojitelji u akciji, Zoom platforma, 1h
- 6. ožujka 2025. „Znamo li komunicirati? (Suradnja s roditeljima)“, Alfa edukacije, online predavanje
- 6. ožujka 2025. „Iskustva u radu s potencijalno darovitom djecom“, Zoom platforma
- 10. ožujka 2025. „Mala priča o socio-emocionalnom razvoju djece u vrtiću“, Martina Srokač, Sara Kozjak Dragičević, webinar
- 11. ožujka 2025. „Formiranje edukativnog vrta u proljeće“, Zeleni klik, Teams platforma, 1h
- 13. ožujka 2025. „Pisanje pedagoške dokumentacije“, Focus centar, online predavanje
- 15. ožujka 2025. „Od djeteta do sportaša”, dr.sc. Tonči Mašina, Press centar SC Višnjik, 2h
- 17. ožujka 2025. „Senzorika u vrtiću“, Odgojitelji u akciji, Zoom platforma, 1h
- 17. ožujka 2025. „Lutka kao odgojno sredstvo“, Dani otvorenih vrata-Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja Sveučilišta u Zadru, Zadar
- 18. ožujka 2025. „Mogućnost crteža u suradnji s roditeljima“, Lana Kihás, webinar

- 20.-23. ožujka 2025. „Luf-uf Festival lutkarstva Učiteljskog fakulteta u Zagrebu“
- 21. ožujka 2025. „Nove strategije i alati za predškolsko obrazovanje“ Centar za podršku roditeljima, Zoom platforma, 1,5h
- 25. ožujka 2025. „Vrtić na biciklu“, Lana Račić, Zoom platforma, 1h
- 25. ožujka 2025. „Vizualna podrška: slikom do samostalnosti“, Nina Novaković, Lana Agejev Grabović, webinar
- 25. i 26. ožujka 2025. „Dvodnevni državni stručni skup: Odnos suvremene teorije i odgojno-obrazovne prakse u području ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja“, Azoo, Sveučilište u Dubrovniku, 14h
- 27. ožujka 2025. „Pan-European Conference on Digital Education“, Youtube cannal, 4h
- 27. i 28. ožujka 2025. Konferencija „Integracija znanja i zajedništva“, Sveučilište u Zadru, Dječji vrtić Latica, Udruga za autizam Zadar, Udruga Cukrići Zadar, Udruga za Down sindrom Zadarske županije, Osnovna škola Voštarnica Zadar, Centar za pružanje usluga u zajednici Mocire; Sveučilište u Zadru, 4h
- 28. ožujka 2025. „Kako spojiti Uskrs i znanost, pokusi koji osvajaju djecu“, Koho pedagogija, online predavanje
- 31. ožujka 2025. „Planiranje aktivnosti s djecom u vrtiću“, Koho pedagogija, online predavanje
- 31. ožujka 2025. „Virtuozna voda“, Koho pedagogija, online predavanje
- 1. travnja 2025. „Visoko osjetljiva djeca u vrtiću“, Odgojitelji u akciji, Zoom platforma, 1h
- 2. travnja 2025. „Kako spojiti Uskrs i znanost – pokusi koji osvajaju djecu“, KoHo pedagogija, online, 1h
- 2. travnja 2025. „Ponavljanje skupa: Refleksivna praksa, učenje i profesionalni razvoj emancipiranih i odgovornih pojedinaca i kolektiva RPOO-u“, Azoo, online predavanje
- 3. travnja 2025. „Lutka kao odgojno sredstvo“, Sveučilište u Zadru
- 5. travnja 2025. „Stres i izgaranja kod odgojitelja- strategije i prevencije“, Centar Proventus, Zoom platforma
- 8. travnja 2025. „Glazba u vrtiću“, online predavanje
- 10. travnja 2025. „Interesni centri u SBD“, Odgojitelji u akciji, Zoom platforma, 1h
- 10. travnja 2025. „Noviteti u području asistivne tehnologije“, E-Glas, Zoom platforma, 1h
- 10. travnja 2025. „steAm tjedan“ – predstavljanje projekta „Rastimo u znanosti“, Gradska knjižnica 1h

- 10. travnja 2025. „Sigurno i odgovorno ponašanje djece na internetu“, GK Zadar, predavanje
- 11. travnja 2025. „Regionalna smotra projekata građanskog odgoja i obrazovanja za područje Zadarske, Šibensko-kninske, Splitsko-dalmatinske i Dubrovačko-neretvanske županije“, Azoo, Sveučilište u Zadru, 6h
- 13. travnja 2025. „Kako upravljati emocijama“, NLP, Manojlović, webinar
- 14. travnja 2025. „Kako biti podrška roditeljima- i kad još nismo roditelji?“, Žaruljica, Zoom platforma
- 15. travnja 2025. „Kako vizualno prilagoditi izazove djeci koja imaju problema s modulacijom vizualnih podražaja, Žaruljica, webinar
- 22. travnja 2025. „BookTalk za odgojitelje“, Knjižnica i čitaonica Fran Galović Koprivnica, Zoom platforma, 1h
- 22. travnja 2025. „Digitalni alati kao poticaj za razvoj čitalačkih navika kod djece“, Žaruljica, webinar
- 22. travnja 2025. „Društvene mreže kao nova igrališta za djecu i mlade“, Centar za psihološku podršku i razvoj „Pričaj mi“, online predavanje
- 23. travnja 2025. „Suradnja unutar vrtića“, Koho pedagogija, Zoom platforma
- 24. travnja 2025. „Priče iz šumskog vrtića: slikovnica o suradnji s roditeljima, Vedrana D. Pičuljan, Zoom platforma
- 24. travnja 2025. „Pan-European Conference on Digital Education“, Youtube cannal, 4h
- 28. travnja 2025. „Socijalne kompetencije djece u izgradnji odnosa s vršnjacima“, Alfa edukacije, online predavanje
- 28. travnja 2025. „Senzorna integracija“, Ivana Murat, Zoom platforma
- 7. svibnja 2025. „Living Peace“, GK Zadar, edukacija, 2h
- 8. i 9. svibnja 2025. „II. međunarodna znanstveno-stručna konferencija KAKAV ODGOJ ŽELIMO?, Azoo, Sveučilište u Zadru, 16h
- 9. i 10. svibnja 2025. „Kako emocije i slika o sobei oblikuju naš svakodnevni život“, Udruga mladih Ahimsa
- 14. svibnja 2025. „Planiranje aktivnosti s djecom u vrtiću“, Koho pedagogija, Zoom platforma
- 15. svibnja 2025. „Nepoželjno ponašanje djece u vrtiću od reakcije do rješenja“, Žaruljica, Zoom platforma
- 21. svibnja 2025. „Klik edukacija: Što umjesto završne?“, Žaruljica, Zoom platforma

- 22.-23. svibnja 2025. „Državna smotra projekata u području građanskog odgoja i obrazovanja za rani i predškolski odgoj i obrazovanje Čakovec“, Azoo, Čakovec
- 28. svibnja 2025. „Nova generacija odgoja-Litory edukacija budućnosti“ „Afla edukacije, online predavanje
- 29. svibnja 2025. „Pan-European Conference on Digital Education“, Youtube cannal, 4h
- 16. i 17. lipnja 2025. „Vjetrenjače osjećaja“, Koho pedagogija, Zoom platforma
- 24. – 28. lipnja 2025. „Međunarodna ljetna škola kineziologa“, Zadar - Hotel Kolovare, 10h
- 26. lipnja 2025. „Pan-European Conference on Digital Education“, Youtube cannal, 4h

Napredovanje u struci

- Na Odgojiteljskom vijeću, 26. rujna 2024., predloženo je napredovanje u struci za odgojiteljice Ane Mužanović u zvanje mentora
- Na Odgojiteljskom vijeću, 26. lipnja 2025., predloženo je napredovanje u struci za odgojiteljice Vesnu Antić i Ivanu Tičić u zvanje mentora

Izlaganja stručnih djelatnika

Izlaganje Ivana Ivetić, odgojiteljica

- 8. svibnja 2025. Aktivno sudjelovanje na drugoj stručnoj međunarodnoj konferenciji „Kakav odgoj želimo“ -Refleksivne radionice Slap s temom Refleksivni praktičar-refleksivni prijatelj

Izlaganja Ivana Meić, odgojiteljica

- 31. listopada 2024. „Poticaji u radu s djecom“, Konferencija u Osijeku, Osijek
- Svibanj 2025. „Prostor“, Dani otvorenih vrata Sveučilište u Zadru, Zadar

Izlaganja Renata Stipanov, odgojiteljica

- 27.-28. veljače 2025. Međunarodno znanstveno-stručni skup u suradnji s OMEP Hrvatska i Učiteljskim fakultetom Sveučilišta u Zagrebu: „Prvih 1000 dana – oblikovanje sutrašnjice, danas“

- 17. ožujka 2025. Dani otvorenih vrata – Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja Sveučilišta u Zadru – „Lutka kao odgojno sredstvo“
- 11.travnja 2025. Regionalna smotra projekata građanskog odgoja i obrazovanja za područje Zadarske, Šibensko-kninske, Splitsko-dalmatinske i Dubrovačko-neretvanske županije Zadar
- 22.-23. svibnja 2025. Državna smotra projekata u području građanskog odgoja i obrazovanja za rani i predškolski odgoj i obrazovanje Čakovec Renata Stipanov
- 8.-9.2025. II. međunarodno znanstveno- stručna konferencija „Kakav odgoj želimo?“

Izlaganja Natalija Žorž-Brusić, odgojiteljica

- 27.-28. veljače 2025. Međunarodno znanstveno-stručni skup u suradnji s OMEP Hrvatska i Učiteljskim fakultetom Sveučilišta u Zagrebu: „Prvih 1000 dana – oblikovanje sutrašnjice, danas“
- 17. ožujka 2025. Dani otvorenih vrata – Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja Sveučilišta u Zadru – „Lutka kao odgojno sredstvo“
- 11. travnja 2025. Regionalna smotra projekata građanskog odgoja i obrazovanja za područje Zadarske, Šibensko-kninske, Splitsko-dalmatinske i Dubrovačko-neretvanske županije Zadar
- 8.-9.2025. II. međunarodno znanstveno- stručna konferencija „Kakav odgoj želimo?“

Izlaganje Marijana Katavić, odgojiteljica

08. i 09. svibnja 2025. – Slušanje i izlaganje projekta „Bajka o Noticama“ na međunarodnom stručnom skupu „Kakav odgoj želimo“ odsjeka za pedagogiju pri Sveučilištu u Zadru.

Izlaganje Ana Premužić, odgojiteljica

08. i 09. svibnja 2025. – Slušanje i izlaganje projekta „Bajka o Noticama“ na međunarodnom stručnom skupu „Kakav odgoj želimo“ odsjeka za pedagogiju pri Sveučilištu u Zadru.

Izlaganja Vanja Petrović, odgojiteljica

- 10.4.2025. „steAm tjedan“ - „Rastemo u znanosti“
- 7.5.2025. Festival znanosti - „Igre i sportovi nas povezuju“

- 24. – 28.6.2025. Međunarodna ljetna škola kineziologa - KINEZIOLOŠKE AKTIVNOSTI U RANOM I PREDŠKOLSKOM ODGOJU I OBRAZOVANJU – PRIKAZ PROJEKTA U VRTIĆU „VRULJICA“, SKUPINA „ZMAJIĆI“

Izlaganja Ksenija Medini, odgojiteljica

- 10.4.2025. „steAm tjedan“ - „Rastemo u znanosti“
- 7.5.2025. Festival znanosti - „Igre i sportovi nas povezuju“
- 24. – 28.6.2025. Međunarodna ljetna škola kineziologa - KINEZIOLOŠKE AKTIVNOSTI U RANOM I PREDŠKOLSKOM ODGOJU I OBRAZOVANJU – PRIKAZ PROJEKTA U VRTIĆU „VRULJICA“, SKUPINA „ZMAJIĆI“

Izlaganja Vesna Antić, odgojiteljica

8. i 9. svibnja „Kakav odgoj želimo“, prezentacija projekta „Juraj ima pravo“, Sveučilište u Zadru, Zadar

Izlaganja Martina Krupić, odgojiteljica

11.-12. listopada 2024. „Kompetentni sustavi u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju- međunarodna znanstveno-stručna konferencija u Osijeku“, vođenje radionice „Poticaji“, Zadar

Izlaganja Ivana Tičić, odgojiteljica

22.-23. ožujka 2025. „Luf-uf Festival lutkarstva Učiteljskog fakulteta u Zagrebu“, Zagreb

Nositelji zadaća: ravnateljica, stručni suradnici, odgojitelji

Vrijeme realizacije: tijekom godine

5.2. SKUPNO STRUČNO USAVRŠAVANJE

Skupno stručno usavršavanje odvijalo se kroz Odgojiteljska vijeća, stručne skupove, radionice i timske sastanke po područnim objektima.

5.2.1. Tijekom pedagoške godine održana su Odgojiteljska vijeća na kojima se raspravljalo o:

- Izvješću o ljetnom radu 2025. godine
- Godišnjem planu i programu rada za pedagošku godinu 2024./2025.
- Programu rada pripravničkog staža za odgojitelje za pedagošku godinu 2024./2025.
- Izvješću o provedenom postupku upisa u DV Radost

- Ljetnom planu i programu rada za 2025. godinu
- Rasporedu rada odgojitelja
- Tekućim pitanjima i informacijama
- Prijedlozima o napredovanju u struci
- Izboru člana Upravnog vijeća iz reda odgojitelja i stručnih suradnika.

Krajem kolovoza održano je Odgojiteljsko vijeće na kojem je prezentirano Godišnje izvješće za pedagošku godinu 2024./2025. i dogovoren raspored rada odgojitelja za iduću pedagošku godinu.

5.2.2. Tijekom godine održane su radionice i predavanja za stručne djelatnike unutar ustanove.

Tijekom godine, kreativne radionice „Amatersko lutkarstvo“ iz područja dramske pedagogije, voditeljica Ivana Tičić, Dječji vrtić „Radost“ Zadar

Tijekom godine, radionice refleksivne prakse „Slap“, voditeljice Ivana Ivetić, Vesna Antić i Renata Stipanov.

5.2.3. Redovito su po objektima održavani timski sastanci na kojima su se odgojitelji dogovarali o podizanju kvalitete življenja u vrtićima (planiranje, zajednički projekti, vrednovanje i refleksija prakse s ciljem profesionalnog razvoja odgojitelja usmjeren na razvoj istraživačkih i refleksivnih umijeća, osmišljavanje aktivnosti za posebne prigode, radionice, nabava nove opreme i didaktike, iskustva sa seminara, prezentacija ostvarenih rezultata, prijenos informacija s timskih sastanaka s ravnateljicom i stručnom službom...).

5.3. STRUČNO USAVRŠAVANJE IZVAN USTANOVE

Stručno usavršavanje izvan ustanove odvijalo se prema Katalogu stručnih skupova Agencije za odgoj i obrazovanje i u organizaciji ostalih, gore spomenutih, vanjskih suradnika.

Nositelji zadaća: ravnateljica, stručni suradnici, odgojitelji, roditelji

Vrijeme realizacije: tijekom godine

6. SURADNJA S RODITELJIMA

Otvorena, podržavajuća i ravnopravna komunikacija između roditelja odnosno skrbnika, odgojitelja i ostalih stručnih djelatnika ustanove temelj je uspješne suradnje usmjerene prema zajedničkom cilju, odnosno prepoznavanju i odgovaranju na individualne i razvojne potrebe svakog djeteta te pružanju potpore njegovu cjelovitom razvoju.

U skladu s tim načelom, stručni djelatnici vrtića kontinuirano su održavali komunikaciju s obiteljima, s ciljem stjecanja dubljeg uvida u djetetove potrebe, interese i osobitosti. Temeljem prikupljenih saznanja, odgojno-obrazovno okruženje bilo je oblikovano i prilagođeno s ciljem pružanja podrške djetetovom optimalnom razvoju i učenju.

Polazimo od uvjerenja da se kvalitetan partnerski odnos između roditelja i odgojitelja gradi u uvjetima koji omogućuju roditeljima aktivno uključivanje u život i rad vrtića, od sudjelovanja u aktivnostima odgojnih skupina, promatranja vlastite djece u novom okruženju, do zajedničkog planiranja i realizacije aktivnosti. Stoga smo, u skladu s mogućnostima ustanove, nastojali roditeljima omogućiti uključivanje u odgojno-obrazovni rad kroz različite oblike suradnje, uključujući radionice, tematske dane, zajedničke projekte i neformalne susrete.

Roditeljstvo promatramo kao proces kontinuiranog učenja i osobnog razvoja, odnosno proces u kojem roditelji nadograđuju i unaprjeđuju vlastite kompetencije kako bi na najbolji način mogli odgovoriti na izazove roditeljske uloge. U tom duhu, nastojali smo stvarati poticajne uvjete za osnaživanje roditelja, jačanje njihove uključenosti i zajedničko traženje najboljih rješenja za potrebe djece.

S ciljem unaprjeđenja suradnje, kontinuirano smo obogaćivali postojeće te osmišljavali nove sadržaje i aktivnosti koje uključuju i djecu i roditelje, potičući zajedništvo, razmjenu iskustava i međusobno razumijevanje.

Pretpostavke za izgradnju i održavanje suradničkih odnosa uključuju međusobno poštovanje, uvažavanje različitosti, podršku, ohrabrivanje, otvorenu komunikaciju i aktivno slušanje. Takvi odnosi omogućuju dvosmjernu, kvalitetnu razmjenu informacija o djetetu te usklađeno djelovanje roditelja i odgojitelja, s ciljem postizanja djetetove dugoročne dobrobiti.

Zajedno s obiteljima trudili smo se njegovati odnos temeljen na povjerenju s ciljem osiguravanja dobrobiti svakog djeteta.

Tijekom godine ostvareno je informiranje, razgovaranje i uvažavanje roditeljske perspektive putem:

- dokumentacije o životu skupine (roditeljski kutići, prezentacije programa, projekata, života u vrtiću...),
- individualnih razgovora stručnih djelatnika s roditeljima temeljenih na procjeni cjelovite slike o djetetu uz pomoć različite dokumentacije (foto i video zapisi, uradci djeteta, anegdotske bilješke, opažanja i sl.),
- različitih sastanaka s roditeljima uz organiziranje brojnih mogućnosti u kojima obitelji mogu jedni drugima biti podrška i učiti jedni od drugih,
- uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces i u zajedničko donošenje odluka vezanih uz cjelovit razvoj i dobrobit djeteta,
- web stranica i društvene mreže vrtića.

Intenzivno smo surađivali s roditeljima putem:

6.1. KOMUNIKACIJSKI RODITELJSKI SASTANCI

Komunikacijskim roditeljskim sastancima pružali smo potporu roditeljima u svome htijenju da prepoznaju, razumiju i pravodobno odgovaraju na djetetove potrebe, te svoje osobno i roditeljsko djelovanje temelje na humanim vrijednostima za koje se zalažu i koje poštuju. Svakim komunikacijskim roditeljskim sastankom pružili smo roditeljima mogućnost osjećati se aktivnim, cijenjenim i kompetentnim. Raspravljali smo o temama aktualnog razvoja djeteta, roditeljskoj ulozi te ulozi vrtića u djetetovu razvoju. Omogućili smo razmjenu iskustava među roditeljima, pružali im zanimljive i korisne informacije o životu u vrtiću.

Navodimo neke od tema kojima smo se ovu pedagošku godinu bavili: Samostalnost djece, Granice, Partnerstvo u odgoju, Prijelaz iz vrtića u školu, Mentalno zdravlje djece predškolske dobi, Mješovite skupine- prednost u odgojno-obrazovnom radu, Popustljivi odgoj, Učite ih da budu sretni, Dijete i igra, Kako vidim svoje dijete, Utjecaj društvenih mreža na djecu, Važnost čitanja i pripovijedanja u dječjoj dobi, Adaptacija u jaslicama, Što se u vrtiću radi?, Odgoj u obitelji, Osobitost psihofizičkog razvoja djece u trećoj i četvrtoj godini života, Utjecaj ekrana na razvoj djeteta, Priprema djeteta za život, Kako odgajati socijalno kompetentno i samostalno dijete, Prava i potreba djece, Čitajmo im od najranije dobi- važnost čitanja, Zdrava i osviještena prehrana, Pomozi mi da uradim sam, Zašto su očevi važni?.

6.2. RADIONICE S RODITELJIMA

Roditelje smo uključivali u radionice različitog tipa:

- radionice kreativnog izražavanja za djecu i roditelje (Božićna, Uskrsnja i Eko radionica, Božićna kreativna radionica izrade lampiona, Postavljanje eko poruka po kvartu Voštarnica s djecom i roditeljima, Medenjaci, Badnjak u vrtiću, Kutić za osamu, Šuma blista, Orašar, Ukrašavanje obiteljske fotografije)
- radno-praktične radionice (Branje maslina, Proljetna radionica-sadnje cvijeća u dvorištu vrtića, Uređivanje cvjetnjaka na terasi dječjeg vrtića, Mali vrtlari)
- radionice edukacijskog tipa o temama koje interesiraju roditelje (Zdrava radionica)
- glazbene radionice (Ususret Božiću)
- dramske radionice roditelja, djece i odgojitelja (Maskenbalske šale, Vjetar Sjeverac i sunce, U šumi sv. Nikole, Ježeva molitva)

Komunikacijskim sastancima i radionicama omogućili smo roditeljima razmjenu stavova i iskustava s drugim roditeljima i na taj način ih poticali na promišljanje o temama važnim za njihovo dijete i za roditeljstvo te tako doprinijeti jačanju roditeljske kompetentnosti.

6.3. STRUČNI SAVJETODAVNI RAD S RODITELJIMA

- u individualnim razgovorima s roditeljima koristili smo pedagošku dokumentaciju i na taj način ostvarili poboljšanu suradnju s roditeljima, stekli bolju informiranost roditelja i svrhovitiju svakodnevnu komunikaciju, omogućili koordinirano djelovanje i kontinuirano pružanje podrške, obogaćivanje života skupine te vidljiviji napredak djece
- neposredni individualni kontakt s roditeljima novoupisane djece putem inicijalnih intervjua s ciljem prikupljanja značajnih podataka o rastu i razvoju djeteta, njegovim navikama i ponašanju
- tijekom godine, prema potrebi, roditelji su bili u mogućnosti razgovarati sa stručnim djelatnicima o djetetovim razvojnim potrebama i uopće o odgoju djece, savjetovati se i educirati o karakteristikama pojedinog razvojnog aspekta djece, o odstupanjima u rastu, razvoju i/ili ponašanju te o (ne)primjerenosti pojedinih odgojnih metoda i postupaka, o procesu pripreme za školu
- suradnja i informiranje roditelja u svezi organizacije rada i programskih inovacija

6.4. KUTIĆI ZA RODITELJE

Koristili smo ih u svrhu informiranja roditelja o:

- dostignućima i osobitostima djece u skupini te kao prikaz života i rada vrtića,
- teorijskim informacijama iz područja pedagogije, psihologije, medicine i drugih znanosti,
- adekvatnom izboru igračaka i slikovnicama za djecu - stručnoj literaturi za roditelje,
- problemima u odgoju i načinima suočavanja s njima aktivnostima u skupini,
- mogućnosti sudjelovanja u životu vrtića,
- prostori garderoba služili su kao izložbeni prostori dječjeg stvaralaštva

Time smo poboljšali informiranost roditelja i povećali njihov interes za život skupine te njihovo zadovoljstvo, inicirali češće upite i iskazane potrebe za individualnim razgovorima i ostvarili kontinuirano pružanje podrške.

6.5. ZAJEDNIČKE AKTIVNOSTI RODITELJA I ODGOJITELJA

Zajedničke aktivnosti realizirane su tijekom cijele godine:

- neposredno uključivanje roditelja u proces adaptacije
- sudjelovanje u realizaciji posjeta njihovom radnom mjestu
- sudjelovanje u organizaciji i provedbi raznih druženja i izleta
- sudjelovanje roditelja u zajedničkim radionicama
- uključivanje u različite projekte odgojno-obrazovne skupine
- uključivanje u život vrtića sudjelujući i uređenju unutarnjeg i vanjskog prostora

6.6. WEB STRANICA I DRUŠTVENE MREŽE VRTIĆA

Putem web stranice i društvenih mreža vrtića pružamo mogućnost uvida u razne informacije i aktivnosti o životu u dječjem vrtiću. Isto tako roditelji imaju mogućnost izravnog kontakta elektronskom poštom (komentirati, predlagati, kritizirati, pohvaliti ...). Svakodnevnim objava na društvenim mrežama informiramo roditelje o aktualnosti u vrtiću.

Nositelji zadaća: ravnateljica, stručni suradnici, odgojitelji, roditelji

Vrijeme realizacije: tijekom godine

7. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

OSNOVNE I SREDNJE ŠKOLE

- prijenos relevantnih podataka o djeci s posebnim potrebama i TUR
- suradnja s OŠ Zadarski otoci posjet i razgledavanje škole
- suradnja s OŠ Bartol Kašić posjet učiteljice i zajedničke aktivnosti
- suradnja s OŠ Voštarnica
- suradnja s OŠ Šime Budinić
- suradnja s OŠ Šimuna Kožičića Benje- posjet, razgledavanje i boravak u školi
- suradnja s Medicinskom školom „Ante Kuzmanić“
- suradnja s Prirodoslovno-grafičkom školom u sklopu obilježavanja Dana planeta Zemlje i radionica
- suradnja sa Školom primijenjene umjetnosti i dizajna
- suradnja sa Strukovnom školom „Stanko Ožanić“
- suradnja s Tehničkom školom
- suradnja sa Strukovnom školom „Vice Vlatković“
- suradnja s Pomorskom školom

SVEUČILIŠTE U ZADRU

Suradnja s Odjelom za izobrazbu učitelja i odgojitelja

- realizacija programa studentske prakse studenata 1. i 2. godine predškolskog odgoja (hospitacija) te studenata 3. godine posebno u analizi praktičnih aktivnosti u suradnji s mentorima
- zajednički radni sastanci sveučilišnih profesora, mentora i pedagoga

Suradnja s Odjelom za pedagogiju

- suradnja u realizaciji pojedinih segmenata odgojno-obrazovnog procesa
- suradnja u realizaciji seminarskih i diplomskih radova studenata pedagogije
- sudjelovanje u realizaciji nastave u kolegiju Metodika rada pedagoga za studente pedagogije

Suradnja s Odjelom za psihologiju- posjet studenata, Dani psihologije

Suradnja s Odjelom za francuske i frankofonske studije u Tjednu frankofonije

Suradnja sa Sveučilištem u sklopu Festivala znanosti

KAZALIŠTE LUTAKA

- realizacija programa kazališnih lutkarskih predstava za djecu tijekom cijele godine bilo kroz posjete djece kazalištu ili posjeta glumaca djeci („Juha od bundeve“, „Mali puž-priča o dagnjici“, „Ribica duginih boja“, „Ogledalce“, „Zvezdica“, „Flora“)

MUZEJI GRADA ZADRA

- organiziranje posjeta djece muzejima u sklopu realizacije različitih projekata
- suradnja u realizaciji tematskih radionica (Narodni muzej, Arheološki muzej, Muzej antičkog stakla, Pomorski muzej...)
- sudjelovanje na likovnim natjecajima

GRADSKA KNJIŽNICA

- organizirane posjete naših skupina dječjem odjelu Gradske knjižnice provođene u sklopu različitih projekata
- suradnja u obilježavanju Međunarodnog dana dječje knjige
- suradnja u manifestaciji Zadar čita
- posjet Bibliobusa
- Let's STEM together- sudjelovanje u sklopu STEM tjedna
-

MINISTARSTVO ZNANOSTI, OBRAZOVANJA I MLADIH

- ostvarivano je stručno usavršavanje stručnih djelatnika putem organizacije seminara i drugih stručno-znanstvenih skupova (prema Katalogu stručnih skupova Agencije za odgoj i obrazovanje)
- sudjelovanje u pripremi i izvedbi stručnih skupova
- realizirani su programi stažiranja odgojitelja pripravnika
- organizirani su stručni ispiti odgojitelja
- suradnja pri verifikaciji Programa i Kurikulum i ostalih zakonom propisanih dokumenata u djelatnosti
- suradnja u sklopu projekta „Ruksak pun kulture“
-

ŽUPANIJSKI I GRADSKI UREDI ZA OBRAZOVANJE, KULTURU I ZNANOST

- razrada i utvrđivanje kriterija i prioriteta za upis u primarni program
- osiguranje uvjeta za kvalitetno opremanje i dopunu postojećeg novim didaktičkim sredstvima
- sastanci s predstavnicima Gradskog ureda u sklopu realizacije Upisa nove djece
- suradnja u realizaciji pojedinih programskih sadržaja
- suradnja u realizaciji Olimpijade za djecu
- zatvaranje PO Pčelica

DOMOVI ZA STARE I NEMOĆNE

- organizacija međusobnih posjeta i zajedničkih druženja (radionice, predstave...) djece i starijih osoba

DJEČJI VRTIĆI SUNCE I LATICA

- tijekom godine razmjenjivali smo informacije i iskustva u svrhu unaprjeđivanja odgojno-obrazovnog rada. Ostvarena je suradnja tijekom zajedničkih upisa u vrtiće za pedagošku godinu 2025./2026.

GLAZBENA ŠKOLA BLAGOJE BERSA

- posjet glazbenoj školi i obilazak

ZAVOD ZA JAVNO ZDRAVSTVO

- u cilju stvaranja optimalnih uvjeta rada u prostorijama i vanjskim prostorima u kojima borave djeca te u cilju prevencije zaraznih bolesti

OPĆA BOLNICA

- kontinuirano suradnja s pedijatrima, dječjim psihologom i logopedom
- sudjelovanje na likovnom natječaju „Crtež ponesi i radost donesi“
- donacije u sklopu projekata

HRVATSKI ZAVOD ZA SOCIJALNI RAD

- kontinuirana suradnja i razmjena informacija za djecu koja žive u složenim obiteljskim okolnostima s ciljem osiguravanja dobrobiti djece rane i predškolske dobi

CRVENI KRIŽ

- suradnja kroz realizaciju radionica

ŽUPNI UREDI

- suradnja u sklopu obilježavanja vjerskih blagdana i očuvanja vjerskih običaja

ČISTOĆA d.o.o. ZADAR

- suradnja putem neposrednog rada s djecom prigodnim sadržajima aktivnostima
- suradnja u realizaciji zajedničkih projekata („Donesi čep za skupi lijek“)

NASADI D.O.O. ZADAR

- suradnja kroz različite oblike donacija
- suradnja u sadnji različitih vrsta biljaka

MUP

- organizirani posjeti djelatnika MUP-a po objektima u cilju osvještavanja potrebe brige o sigurnosti djece u prometu

VATROGASNA POSTAJA ZADAR

- međusobna druženja i posjete djece i vatrogasaca

93. ZRAKOPLOVNA BAZA ZEMUNIK

- posjet vojnoj bazi, razgledavanje

OPĆINA VIR

- sudjelovanje na karnevaliću

HRVATSKO MATEMATIČKO DRUŠTVO

- u sklopu Večeri matematike organizirane radionice za djecu i odrasle

UDRUGA „LIJEPA NAŠA“

- kontinuirana suradnja u promicanju eko osviještenosti svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa
- suradnja u realizaciji Eko programa
- dokumentiranja Eko aktivnosti u svrhu potvrđivanja Eko statusa

AGENCIJA ZA MOBILNOST I PROGRAME EU

- suradnja s ciljem edukacije i informativnih aktivnosti koje omogućuju kvalitetnu pripremu za razvoj projektnih prijedloga.

VOLONTERSKI CENTAR ZADAR

- suradnja u sklopu projekta „S druge strane papira“

UDRUGA ZA ROBOTIKU, INOVATIVNOST I KREATIVNOST ROBOTIC

- radionice robotike za djecu mješovitih odgojno-obrazovnih skupina

HAK

- realizirana suradnja kroz radionice

-

MINISTARSTVO KULTURE I MEDIJA

- suradnja u sklopu projekta „Ruksak pun kulture“

CENTAR ZA PODRŠKU RODITELJSTVU- RASTIMO ZAJEDNO

- kontinuirana suradnja pri realizaciji tematskih radionica za roditelje

CENTAR PROVENTUS

- suradnja kroz edukaciju „Primjena terapijske igre u vrtićkom okruženju“ za stručne djelatnike Dječjeg vrtića „Radost“

ŠRC VIŠNJK

- suradnja pri korištenju prostora ŠRC Višnjik
- božićne radionice, predstave u sklopu manifestacije „Zimski park“
- sudjelovanje na Olimpijskom festivalu dječjih vrtića

8. BITNE ZADAĆE RAVNATELJICE I STRUČNIH SURADNIKA ZA PEDAGOŠKU 2025./2026. GODINU

8.1. BITNE ZADAĆE RAVNATELJICE

- Sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa rada, praćenje provedbe te Izvješća o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada,
- Redovito sazivanje sjednica Upravnog vijeća i Odgojiteljskog vijeća,
- Sudjelovanje u izradi financijskog plana i plana nabave,
- Osiguravanje materijalnih uvjeta rada u skladu s mogućnosti i poslovanjem Ustanove,
- Organizacija rada Dječjeg vrtića „Radost“ prema područnim objektima, programima i dobnim skupinama,
- Izrada rasporeda rada odgojnih djelatnika po skupinama, organizacija zamjena,
- Praćenje organizacije rada tijekom pedagoške godine i eventualne izmjene iste,
- U suradnji sa stručnim timom praćenje dnevnog ritma vrtića te po potrebi reorganizacija radnog vremena radi unaprjeđenja odgojno-obrazovnog rada,
- Utvrđivanje radnog vremena svih zaposlenih djelatnika,
- Planiranje radnih sastanaka, refleksije/timska planiranja i sudjelovanje u njihovoj realizaciji,
- Tjedno održavanje sastanaka stručnog tima s ciljem informiranja, refleksije i planiranja odgojno-obrazovne prakse kao i dogovora o promjenama koje treba uvesti,
- Mjesečni sastanci voditelja područnih objekata s ciljem informiranja i planiranja aktivnosti kako na razini pojedinog objekta tako i na razini grada i županije,
- Kao član povjerenstva za polaganje stručnih ispita sudjelovala u provođenju stručnih ispita,
- Praćenje stažiranja i rada odgojitelja pripravnika, uz pedagoga i mentora,
- U suradnji sa Sveučilištem u Zadru sudjelovanje u napredovanju u struci, promociji odgojitelja i stručnih suradnika u zvanje mentora i mentora savjetnika,
- Kontinuirano ostvarivala suradnju s Upravnim odjelom za odgoj i školstvo Grada Zadra, Sveučilištem u Zadru, MZO, AZOO, drugim vrtićima (DV Sunce, DV Latica i dr.), osnovnim školama, Gradskom knjižnicom, Narodnim muzejom Zadar, Kazalištem lutaka i drugim ustanovama,

- Planiranje stručnih usavršavanja u vrtiću i izvan njega, aktivno sudjelovanje u istima, iniciranje i poticanje na inovacije u radu na unapređivanju odgojno- obrazovnog procesa
- Sudjelovanje u provođenju elektronskih upisa u vrtić,
- Praćenje i sudjelovanje u organiziranju novih modela suradnje i komunikacije s roditeljima,
- Suradnja s roditeljima i organiziranje sastanaka, sudjelovanje u individualnim razgovorima s roditeljima vezano uz problemske situacije u razvoju i odgoju djeteta u obitelji i vrtiću,
- Praćenje organizacije rada u ljetnim mjesecima, sudjelovanje u izradi plana godišnjih odmora/ rasporeda rada odgojnih djelatnika i ostalih službi,
- Praćenje efikasnosti rada i obavljanja poslova i radnih zadataka stručnih i ostalih djelatnika vrtića,
- Praćenje vođenja pedagoške dokumentacije u vrtiću,
- Vođenje i praćenje objavljivanja sadržaja na službenoj web stranici vrtića, Facebook i Instagram stranici vrtića.

Sustavno promišljam i aktivno sudjelujem u provedbi trajnih i bitnih zadaća Godišnjeg plana i programa rada vrtića, posebice odgojno-obrazovnog. U suradnji sa stručnim timom i odgojiteljima nastojim kroz praćenje, dokumentiranje i vrednovanje svih segmenata odgojno-obrazovnog procesa kreirati optimalan model organizacije života i rada u Dječjem vrtiću „Radost“.

8.2. BITNE ZADAĆE STRUČNIH SURADNIKA – PEDAGOGA

Poslovi i zadaće pedagoga definiraju se na nekoliko razina: u odnosu na dijete, roditelje, odgajatelje, stručni tim i ravnatelja te društveno okruženje, što taj posao čini izuzetno složenim. Pored toga, pedagog obavlja i ostale poslove: bibliotečno-informacijske, poslove dokumentiranja odgojno-obrazovne djelatnosti, organiziranja studentske prakse i dr.

U odnosu na dijete

POSLOVI I ZADAĆE	NOSITELJI I SURADNICI
Praćenje i procjenjivanje razine zadovoljavanja potreba djece	
Tijekom pedagoške godine pratili smo i procjenjivali aktualne potrebe djeteta i njihovo zadovoljavanje - praćenje procesa prilagođavanja djeteta na jaslice/vrtić - procjena okruženja- primjerenost razvojnim mogućnostima - praćenje interakcije djece- vršnjačka skupina i kompetentniji stariji u procesu učenja - strategije učenja i definiranje uloga odraslih u procesima učenja djeteta - poticanje stjecanja kvalitetnih iskustava učenja djece koja uključuju priliku propitivanja stvari iz različitih perspektiva, samostalno razmišljanje i djelovanje djeteta te suradničko rješavanje problema s drugima - sudjelovanje u prepoznavanju posebnih potreba te praćenje procesa u realizaciji redovnog programa	Pedagog u suradnji s ostalim djelatnicima
Podizanje kvalitete odgojno-obrazovnog rada	
Pratili smo i primijenjivali teorijske praktične spoznaje suvremene pedagogije i bliskih disciplina u promjeni cjelokupnog konteksta vrtića - fizički prostor - poticajni materijali - vremenska organizacija - dnevni ritam	Pedagog u suradnji s ostalim djelatnicima

- dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa - analiziranje i planiranje razvoja	
Praćenje i unapređivanje odgojno-obrazovnog procesa	
- prikupljanje informacija - interpretiranje i primjenjivanje ideje suvremene pedagogije - predlaganje, planiranje i suostvarivanje inovativnih sadržaja i metoda rad - promatranje, dokumentiranje i procjenjivanje kvalitete odgojno-obrazovnog procesa - planiranje i realizacija Ljetnog plana i programa usmjerenog na promišljanje dobrobiti djeteta i načine na koje se ona može ostvariti razvijajući subjektivan osjećaj da je zdravo, zadovoljno osjeća se dobro	Pedagog u suradnji s ostalim djelatnicima

U odnosu na odgojitelje

POSLOVI I ZADAĆE	NOSITELJI I SURADNICI
Pomoć, podrška i supervizija pri osmišljavanju odgojno-obrazovnog procesa	
Tijekom godine pružali smo podršku odgojiteljima za samostalno promišljanje te unaprjeđivanje i mijenjanje vlastite odgojno-obrazovne prakse - uočavanje odgojno-obrazovnih potreba - dokumentiranje uočenih odgojno-obrazovnih potreba - refleksivno promišljanje, refleksija procesa putem prikupljene dokumentacije	

- planiranje daljnjih akcija na temelju analize dokumentacije - usmjeravanje odgojitelja ka propitivanju uvjerenja, stavova ili pretpostavki tragajući za dokazima koji ih potvrđuju ili za zaključcima na koje ukazuju (sposobnost prepoznavanja problema, pronalaženje primjenjivih načina za njihovo rješavanje) Poticanje odgojitelja - na razvoj vještina slušanja, praćenja i opserviranja aktivnosti djece - na razvoj umijeća dokumentiranje različitim medijima (audio zapis, foto zapis, video zapis) - na podržavanje suradničkog učenja djece i razvoja njihovih socijalnih kompetencija - na poticanje i podržavanje procesa dječjeg učenja primjerenim i pravovremenim intervencijama Pomoć, podrška i supervizija u suradnji s roditeljima - suradnja oko odabira tema za roditeljske sastanke i radionice - poticanje individualnih razgovora s roditeljima - poticanje korištenja odgojno-obrazovne dokumentacije u suradnji s roditeljima Pomoć, podrška i supervizija u stručnom usavršavanju odgojitelja - stvaranje i razvijanje kulture istraživanja u procesu zajedničkog istraživanja i učenja, sukonstruiranja znanja svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa	Pedagog
---	----------------

Nastojale smo organizirati timsku suradnju stručnjaka koji sudjeluju u odgojno-obrazovnom radu te organizirati i voditi neposredan rad s dionicima odgojno-obrazovnog procesa kroz aktivnosti savjetovanja, mentorskog vođenja, profesionalnom usmjeravanja. Pripremale smo i provodile sustavnu evaluaciju kvalitete pedagoškog rada, poticale i usmjeravale profesionalni razvoj odgojno-obrazovnih djelatnika.	
---	--

U odnosu na roditelje

POSLOVI I ZADAĆE	NOSITELJI I SURADNICI
Pružati podršku odgovornom roditeljstvu te jačati suradničke odnose obitelji i vrtića na putu ka partnerstvu	
- inicijalni razgovori kod prijama djeteta - pomoć i podrška u izboru programa za dijete - pomoć u prevladavanju adaptacijskih problema - informiranje roditelja o odgojno-obrazovnom radu - svakodnevni kontakti s roditeljima, individualni razgovori, savjetodavni rad u rješavanju razvojne i odgojne problematike - poticanje i stvaranje uvjeta za sudjelovanje roditelja u odgojno-obrazovnom procesu - pomoć roditeljima u usvajanju roditeljskih vještina i boljem razumijevanju dječjeg razvoja kako bi postali vještiji u kreiranju vlastitog obiteljskog okruženja koje potiče razvoj djeteta	Pedagog u suradnji s ostalim djelatnicima

- identificirati prepreke u uspostavljanju partnerstva između obitelji i vrtića te tražiti alternativne načine uključivanja obitelji u život vrtića Prihvaćajući roditelje kao partnere u odgojno-obrazovnom procesu, primjenjivali smo suvremene oblike interakcijskog tijeka aktivnosti, kao što su radionice različitih sadržaja, ciljani boravak roditelja i stručnog suradnika u odgojnoj skupini, organizirani volonterski rad roditelja u odgojnoj skupini, različiti oblici edukativno-savjetodavnih komunikacija	
--	--

U odnosu na stručni tim i ravnatelja

POSLOVI I ZADAĆE	NOSITELJI I SURADNICI
U timskom radu, suodgovornom i sustvaralačkom odnosu s ostalim stručnim suradnicima i ravnateljem, istraživali smo puteve stalnog razvoja i unaprjeđenja odgojno-obrazovne prakse na temelju iskustava i znanstevnih spoznaja.	
- sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa i Izvješća ustanove - sudjelovanje u pripremi Odgojiteljskih vijeća - sudjelovanje u organizaciji rada ustanove, rasporeda odgojitelja, radnog vremena - formiranje odgojno-obrazovnih skupina - redoviti sastanci stručnog tima te planiranje aktivnosti - sudjelovanje u izradi zajedničke strategije djelovanja u odnosu na aktualna zbivanja na razini vrtića - stručna potpora ravnatelju u poštivanju pedagoških načela organizacije rada vrtića na mikro i makro razini (odabir i ustrojstvo prostora za pojedinu skupinu, odabir djelatnika za pojedinu skupinu, prijedlog ritma dnevnih aktivnosti)	Pedagog

- sudjelovanje u pripremi Programa prevencije i sigurnosti za reverifikaciju - posebne zadaće usmjerili smo ka pripremi zatvaranja PO Pčelica i premještaja djece u ostale područne objekte- roditeljski sastanak, individualna komunikacija s roditeljima, organizacija premještaja namještaja, didaktike, stručne literature, slikovnica, premještaj odgojno-obrazovnih skupina, uz skladu sa zahtjevima roditelja	
---	--

U odnosu na društveno okruženje

POSLOVI I ZADAĆE	NOSITELJI I SURADNICI
Jačanje društvene svijesti o važnosti ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja	
- povezivanje s društvenim čimbenicima iz neposrednog vrtićkog okruženja u svrhu realizacije i obogaćivanja postojećeg programa u vrtiću (gradske ustanove i udruge) - suradnja i razmjena iskustava s drugim vrtićima i odgojno-obrazovnim ustanovama (DV Sunce, DV Latica, osnovne i srednje škole) - suradnja s AZOO - suradnja sa Sveučilištem u Zadru- u razdoblju od 21. listopada do 26. studenog realizirana je stručna praksa za studente pedagogije, iz kolegija <i>Metodika rada pedagoga</i>, u vježbaonici Dječjeg vrtića Radost Zadar. Praksa je realizirana u područnim objektima Grigor Vitez, Višnjik, Višnjik II, Višnjik III, Jadran, Vruljica i Voštarnica, za 5 skupina studenata, sveukupno 29 studenata. Ishodi učenja studentske prakse bili su identificirati i objasniti osnovna područja rada pedagoga	Pedagog

i razlikovati ih od područja rada drugih stručnih suradnika. - uključivanje studenata RPOO u studentsku praksu. - suradnja s Agencijom za mobilnost i fondove EU-angažman u izradi projektnog prijedloga za natječaj u sklopu Erasmus + programa - integriranje usluga i resursa zajednice s resursima i uslugama koje pruža vrtić s ciljem osnaživanja obitelji, obogaćivanja vrtićkog kurikula i unaprjeđivanja razvoja djeteta - rad na elektronskim upisima kao članovi Povjerenstva za upise na skupnoj razini vrtića Grada Zadra (administracija kriterija za upise, evaluacija i bodovanje prijava, formiranje skupina, suradnja s ostalim članovima Povjerenstva skupne razine, Inicijalni razgovori s roditeljima, razmatranje prigovora, izrada Izvješća o upisima i prigovorima Upravnom vijeću DV Radost Zadar) - kao dugogodišnji članovi Međunarodne eko škole Lijepa naša, bavili smo se odgojem i obrazovanjem za okoliš i održivi razvoj u svim objektima; izrada Izvješća u sklopu online platforme čime je obnovljen Dijamantni status kojim je potvrđena izvrsnost u realizaciji eko ciljeva te kontinuitet u održavanju visoke razine eko osviještenosti - aktivno sudjelovanje u ažuriranju članaka za društvene mreže i web stranicu, s ciljem pružanja mogućnosti uvida u novosti i događanja u DV Radost	
---	--

Vođeni Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje bili smo usmjereni na promicanje temeljnih vrijednosti koje proizlaze iz opredijeljenosti hrvatske obrazovne politike za cjelovit osobni razvoj djeteta, za čuvanje i razvijanje nacionalne, duhovne, materijalne i prirodne baštine RH, za europski suživot te za stvaranje društva znanja i vrijednosti koje će omogućiti napredak i održivi razvoj.

8.3. BITNE ZADAĆE STRUČNOG SURADNIKA PSIHOLOGA

Tijekom protekle pedagoške godine, psiholog je, uz sudjelovanje u cjelokupnom odgojno-obrazovnom radu ustanove, provodio niz specifičnih i stručnih aktivnosti usmjerenih na dobrobit djece, podršku roditeljima i stručnu pomoć odgojiteljima;

Rad s djecom:

Praćen je psihofizički razvoj, pružana podrška u poticanju emocionalnog i socijalnog razvoja kroz sljedeće aktivnosti;

procjenom psihomotornog, kognitivnog i socio-emocionalnog razvoja djeteta (opažanjem i praćenjem ponašanja u odgojnoj skupini, primjenom psihodijagnostičkih tehnika i postupaka);

prilikom upisa djeteta i inicijalnog razgovora procjenjivale su se individualne razvojne potrebe djeteta za odgovarajućim programima odgoja i obrazovanja;

praćena je process prilagodbe na vrtičku sredinu i interveniralo u slučajevima otežane adaptacije;

prepoznavalo se djecu s posebnim potrebama, promišljale intervencije za njihovo napredovanje prema sposobnostima, te provodile intervencije u svrhu prilagodbe programa individualnim potrebama djeteta u redovitom programu;

promišljale su se i provodile aktivnosti za poticanje pozitivnog emocionalnog razvoja djeteta, kvalitetnog odnosa među vršnjacima i s odraslima;

prevencija emocionalnih poteškoca i poremećaja u ponašanju, kao i prevencija zlostavljanja i zanemarivanja djece;

procjenjivao se razvojni status djece u godini prije polaska u školu;

pružanje podrške u kriznim situacijama poput tugovanja, bolesti, razvoda roditelja i drugih stresnih događaja;

Identificirano je i praćeno 79 djece s potencijalnim teškoćama u razvoju i ponašanju, i odstupanjima u razvoju i /ili ponašanju; od toga je za 63 djece bilo potrebno intenzivnije stručno praćenje, uz psihološke intervencije i podršku.

Suradnja s roditeljima:

U cilju jačanja roditeljskih kompetencija i izgradnje partnerskih odnosa, privođene su sljedeće aktivnosti:

provođenjem inicijalnih razgovora s roditeljima novoprimljene djece radi prikupljanja važnih informacija i uspostavljanja suradničkih odnosa;

informiranjem roditelja o rezultatima psiholoških procjena i opažanja;

savjetodavni rad usmjeren na rješavanje specifičnih teškoća vezanih za razvoj djeteta, obiteljske krize i jačanje roditeljskih vještina;

promicanje partnerskih odnosa obitelji i ustanove s naglaskom na zajedničku odgovornost za razvoj djeteta;

izdavanje psiholoških mišljenja i nalaza po zahtjevu roditelja, uključujući i mišljenja o psihofizičkom statusu djeteta prilikom prijelaza djeteta iz vrtića u školu.

Suradnja s odgojiteljima:

Pružala se kontinuirana stručna podrška odgojiteljima u svrhu unaprjeđenja njihovih profesionalnih kompetencija;

davanjem smjernica za praćenje dječjeg razvoja, napretka i postignuća;

suradnja u prilagodbi odgojno-obrazovnog procesa specifičnim potrebama djece te u promicanju njihove cjelovite dobrobiti;

praćenje poštivanja dječjih prava i osiguravanje njihovog ostvarivanja u svakodnevnoj praksi;

promicanje kvalitetne komunikacije i interakcije na svim razinama odnosa (dijete-dijete, odrasli-dijete, odrasli-odrasli)

Poslovi na razini stručnog tima:

sudjelovalo se u izradi i vođenju stručne dokumentacije, analiza i evaluacija pojedinih aspekata odgojno-obrazovnog procesa;

sudjelovanje u unapređenju kvalitete rada vrtića, s naglaskom na suvremene psihološke spoznaje i zaštitu dječjih prava;

kreiranje poticajnog psihološkog okruženja, usklađenog s razvojnim potrebama djeteta;

Suradnja s vanjskim institucijama:

suradivalo se s zdravstvenim, odgojno-obrazovnim i ustanovom socijalnog rada;

izdavanje izvješća Hrvatskom zavodu za socijalni rad, Područni ured Zadar, za djecu iz rizičnih obiteljskih okolnosti;

davanje mišljenja i opisa funkcioniranja djece školama

suradnja s DV Sunce i DV Latica prilikom upisa djece s teškoćama u razvoju i osiguravanja optimalnih uvjeta za njihov napredak.

8.4. BITNE ZADAĆE STRUČNOG SURADNIKA LOGOPEDA

Rad stručnog suradnika logopeda u predškolskom sustavu velikim dijelom provodio se u neposrednom radu s djecom u vidu sljedećih postupaka:

- Preventivni pregled rizičnog djeteta – odabir djece vršio se na temelju postojeće djetetove medicinske dokumentacije, uslijed zabrinutosti roditelja i/ili odgojitelja za djetetov rast i razvoj te uspješno funkcioniranje u kolektivu.
- Trijažni pregled djece – prednost su imala djeca koja su školski obveznici kod kojih je naglasak bio na usvojenosti vještina fonološke svjesnosti, predmatematičkih vještina, općenitog jezično-govornog statusa i vještina grafomotorike, a dio vremena posvećen je i mlađoj djeci kod koje su uočeni znakovi koji bi mogli ukazivati na postojanje kašnjenja ili teškoća u domeni komunikacije, jezika i govora.
- Provođenje dijagnostičkog postupka – korištenjem logopedskih mjernih instrumenata (TROG-2:HR – test razumijevanja gramatike, PPVT-III-HR – Peabody slikovni test rječnika, Teddy Talk Test – test za izražavanje semantičkih veza), baterija zadataka za ispitivanje ekspresivnog jezičnog znanja, testa artikulacije, internog materijala za ispitivanje fonematskog sluha, radnog pamćenja, vještina fonološke svjesnosti i grafomotorike. Dijagnostičkom postupku pretežito su pristupala djeca koja su školski obveznici, a kod koje su trijažom uočene teškoće u jezično-govornom razvoju i/ili u slučaju postojanja mogućnosti odgode upisa u prvi razred.
- Direktni terapijski rad s djecom – provodio se s djecom koja su školski obveznici i kod koje je dijagnostičkim postupkom utvrđeno postojanje određenih kašnjenja i/ili teškoća u jezično-govornom razvoju i/ili u usvajanju vještina potrebnih za upis u školu. Najviše se provodila terapija s ciljem poticanja vještina fonološke svjesnosti, kao i terapija artikulacijskih i fonoloških teškoća. Tijekom godine je 30 djece bilo uključeno u

logopedsku terapiju koja je prilagođena djetetu s obzirom na djetetove teškoće, sposobnosti i interese, kao i tehničke uvjete objekata.

- Indirektan terapijski rad/savjetovanje roditelja – provodio se kod djece mlađe vrtićke dobi putem individualnih sastanaka s roditeljima i telefonskim konzultacijama prilikom kojih su roditelji imali mogućnost postavljanja pitanja o trenutnom razvojnom statusu djeteta, komentiranje već obavljenih dijagnostičkih postupaka i/ili već postojećih nalaza obrade, kao i pristup logopedskim savjetima o načinima poticanja komunikacijskog i jezično-govornog razvoja kod djece kojoj je to potrebno. Savjetovanja su se provodila u više navrata kroz pedagošku godinu s ciljem praćenja djetetovog napretka i modificiranja terapijskih ciljeva s obzirom na djetetov napredak uslijed primijenjenih terapijskih postupaka kod kuće.
- Savjetovanje i suradnja s odgojiteljima – važan je faktor u pravovremenom prepoznavanju djetetovog kašnjenja u bilo kojoj razvojnoj domeni pa tako i u području komunikacijskog i jezično-govornog razvoja. Kroz savjetovanje odgojitelja o specifičnostima, načinima funkcioniranja, potrebama i strategijama poticanja vještina djece s TUR stvaraju se uvjeti za uključivanje djece s TUR u redovne skupine te optimizira njihova prilagodba i funkcioniranje u istima. Odgojitelji su savjetovani o načinima poticanja komunikacijskog i jezično-govornog razvoja kod sve djece, s naglaskom na djecu koja pokazuju određena kašnjenja i/ili odstupanja.
- Pisanje izvješća, planova i dokumentacije – odnosi se na vođenje evidencije o djeci koja su uključena u logopedsku podršku, sudjelovanje u izradi razvojnih planova vrtića i dokumenata, vođenje evidencije o vlastitom radu.
- Sudjelovanje u radu stručnog tima vrtića – podrazumijeva redovite sastanke sa stručnim suradnicima radi planiranja podrške djeci s TUR, analizu individualnih potreba djece i izradu prijedloga za prilagodbe.
- Suradnja s vanjskim stručnjacima i ustanovama – odnosno komunikacija s logopedima, edukacijskim rehabilitatorima i psiholozima iz drugih ustanova kako bi se osigurala dosljedna podrška djetetu s TUR.
- Stručna usavršavanja i profesionalni razvoj – redovito sudjelovanje na edukacijama, seminarima, stručnim skupovima, praćenje novih znanstvenih istraživanja i metoda rada te razmjena iskustava s kolegama iz drugih ustanova.
- Sudjelovanje u projektima i inicijativama vrtića.

Ove pedagoške godine Dječji vrtić Radost pohađala su djeca sa sljedećima teškoćama:

- komunikacijske teškoće (poremećaj iz spektra autizma, poremećaj socijalne komunikacije)
- opće razvojno kašnjenje/intelektualne teškoće
- razvojni jezični poremećaj
- oštećenja sluha
- genetski sindromi (Down sy.)
- artikulacijsko – fonološke teškoće
- poremećaji tečnosti govora (mucanje, brzopletost)
- motoričke teškoće
- poremećaji u ponašanju
- višestruke/kombinirane teškoće.

Osim djece s TUR koja imaju odgovarajuću dokumentaciju/nalaze kojima su teškoće potvrđene, u skupinama se bilježi veliki broj djece koja unatoč vidljivim teškoćama i kašnjenjima u razvoju navedeno nemaju te se realni broj djece koja bi imala korist od logopedskog/edukacijsko-rehabilitacijskog tretmana penje i do približno 200 djece, što čini oko 20% sveukupnog broja djece u DV Radost. Budući da je pravovremena dijagnostika preduvjet za pravovremenu rehabilitaciju i podršku te samim time što uspješnije funkcioniranje djeteta u svakodnevnom životu uključujući boravak u redovnim predškolskim skupinama, ističe se potreba za što većim osvještavanjem i educiranjem odgojitelja i roditelja po pitanju prepoznavanja razvojnih odstupanja.

8.5. BITNE ZADACI ODGOJITELJA KOORDINATORA

Tijekom pedagoške 2024/2025, godine vođena idejom stvaranja uvjeta za cjeloviti rast i razvoj djece, utemeljene na suvremenim spoznajama iz područja ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja težila sam izgradnji podrške i poticajnog okruženja s ciljem jačanja međusobne suradnje i unapređenja kvalitete odgojno obrazovne prakse. Jedna od mogućih unapređenja prakse odnosi se na obogaćivanje prostornog uređenja kroz uređenje otvorenih i fleksibilnih centara za igru ovisno o potrebama i mogućnostima odgojitelja a u cilju stvaranja poticajnog okruženja koje omogućuje cjeloviti razvoj te osigurava maksimalnu dobrobit djetetu,

Vodeći se potrebama I interesima djece nastavlja se suradnja s Narodnim muzejom Zadar u vidu posjeta izložbama, sudjelovanja na organiziranim tematskim radionicama, likovnim natjecajima I sl.. Nastavlja se I suradnja s Muzejom antičkog stakla Zadar u vidu organiziranih posjeta postavljenoj izložbi te organiziranim tematskih radionica prilagođenih djeci vrtićke dobi s ciljem širenja znanja I vještina te iskustvenog napretka.

Kontinuirana dugogodišnja suradnja s Kazalištem lutaka Zadar je nastavljena kroz organizirane odlaske na predstave i gostujuće predstave u objektima.

Vodeći se idejom važnosti suradnje Dječjeg vrtića „Radost“ i lokalne zajednice uključili smo se u program ŠC Višnjik – Zimski park.

Organizirani su posjeti Čistoći d.o.o. u cilju usmjeravanja djece na očuvanje i brigu o prirodi i zaštiti okoliša.

Organizirani su posjeti Gradskoj knjižnici Zadar ali i posjeti djelatnika knjižnice našim objektima.

U vrijeme karnevala ostvarena je suradnja s općinom Vir i Dječjeg vrtića Smješak te su djeca i odgojitelji dvaju područnih objekata sudjelovali na Karnevaliću.

Sustavnim stvaranjem i poticanjem suradnje s ravnateljicom, stručnom službom i odgojiteljima potiče se kvalitetna interakcija, humanizacija odnosa i razvoj demokratske i otvorene komunikacije, što značajno doprinosi kvaliteti života djece i svih sudionika uključenih u cjelovit razvoj djece.

8.6. BITNE ZADAĆE VODITELJA SPORTSKOG PROGRAMA

Sportski program (verificiran od MZOS). U suradnji sa odgojiteljima provodio sam sportske aktivnosti koje su važan čimbenik održavanja psihofizičke ravnoteže djeteta, preventivnog djelovanja te pozitivnog utjecaja na motoričku i funkcionalnu sposobnost djeteta.

Sudjelovali smo na obilježavanju dana grada Zadra na ŠRC Višnjik (P.O Voštarnica, P.O Višnjik 3, P.= Višnjik 2).

U suradnji sa Sportskom zajednicom Zadarske županije obilježili smo „Olimpijski dan“ na ŠRC Višnjik.

Surađivao sam sa odgojiteljima mentorima iz Područnih objekata „Višnjik 2“, „Višnjik 3“ „Voštarnica“, „Jadran“ u radu sa studentima. Prezentirao sam studentima sportske aktivnosti koje provodim u vrtiću, način na koji ih provodim, u kojem trajanju i u kojim organizacijskim oblicima ih je najbolje provoditi.

U suradnji sa nogometnim klubom Abeceda i ženskim nogometnim klubom Donat održali smo prezentaciju sporta u P.O Višnjik i P.O Voštarnica.

Proveli smo projekt UEFA-e PLAYMAKERS unutar 7 područnih objekata (Višnjik, Višnjik 2, Voštarnica, Bokanjac, Bili Brig, Vruljica, Grigor Vitez).

U suradnji sa atletskim klubom Fourtius održali smo pokazni trening djeci iz P.O Višnjik i P.O Voštarnica.

U suradnji sa GK Salto održali smo pokazni trening djeci iz P.O Višnjik 3, Višnjik 2, Voštarnica.

U suradnji sa P.O Višnjik i P.O Voštarnica napravili smo interno natjecanje u atletici i nogometu.

Sudjelovali na Olimpijadi koju je organizirao Sportski savez Zadarske županije.