

**DJEČJI VRTIĆ „RADOST“
Z A D A R
BARTOLA KAŠIĆA 3/I**



**KLASA: 601-01/26-01/26
URBROJ: 2198-1-16-01-26-1**

Zadar, 27. kolovoza 2026. godine

Na temelju članka 8. Pravilnika o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u Dječjem vrtiću (Narodne novine, broj 83/01), uz prethodnu raspravu i zaključke Odgojiteljskog vijeća od dana 27.08.2026. godine, Upravno vijeće na sjednici dana 27.08.2026. godine, donosi

IZVJEŠĆE O REALIZACIJI GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA DJEČJEG VRTIĆA "RADOST" ZADAR



Ravnatelj:

Josip Dadić
Josip Dadić, univ.bacc.praesc.educ.

Sadržaj

1. ORGANIZACIJA RADA.....	3
2. MATERIJALNI UVJETI RADA.....	11
3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ, TE ZDRAVLJE DJECE	16
4. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD	26
5. STRUČNO USAVRŠAVANJE	45
6. SURADNJA S RODITELJIMA	57
7. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA.....	62
8. BITNE ZADAĆE RAVNATELJICE I STRUČNIH SURADNIKA ZA PEDAGOŠKU 2025./2026. GODINU	69
8.1. BITNE ZADAĆE RAVNATELJICE	69
8.2. BITNE ZADAĆE STRUČNIH SURADNIKA – PEDAGOGA	71
8.3. BITNE ZADAĆE STRUČNOG SURADNIKA PSIHOLOGA	78
8.4. BITNE ZADAĆE STRUČNOG SURADNIKA LOGOPEDA	81
8.5. BITNE ZADAĆE ODGOJITELJA KOORDINATORA	84
8.6. BITNE ZADAĆE VODITELJA SPORTSKOG PROGRAMA	86

1. ORGANIZACIJA RADA

U Dječjem vrtiću „Radost“ Zadar tijekom pedagoške 2025./2026. godine odgojno-obrazovni rad odvijao se u okviru 10-satnog programa za djecu od navršene jedne godine do polaska u osnovnu školu u koji je uključeno 931 dijete u 45 odgojnih skupina u 10 područnih objekata na sljedećim lokacijama:

- Područni objekt „Bili Brig“, Rapska ulica 34
- Područni objekt „Bokanjac“, Davorina Trstenjaka 20
- Područni objekt „Galeb“, Federica Grisogona 14
- Područni objekt „Grigor Vitez“, Đure Sudete 2
- Područni objekt „Jadran“, Aleksandra Paravije 2
- Područni objekt „Višnjik“, Ulica Domovinskog rata 5
- Područni objekt „Višnjik II“, Splitska ulica 38
- Područni objekt „Višnjik III“, Ulica Domovinskog rata 5
- Područni objekt „Voštarnica“, Put Murata 14
- Područni objekt „Vruljica“, Ivana Meštrovića 14

Pedagoška 2025./2026. godina započela je s radom 1. rujna 2025. i trajala do 31. kolovoza 2026. godine.

1.1. Broj djece u pedagoškoj godini 2025./2026. po objektima i skupinama

PODRUČNI OBJEKT	VRTIĆ		JASLICE		PROGRAM PREDŠKOLE		UKUPNO DJECE	UKUPNO SKUPINA
BILI BRIG	86	4	-	-	18	1	104	5
BOKANJAC	67	3	11	1	-	-	78	4
GALEB	17	1	-	-	-	-	17	1
GRIGOR VITEZ	132	6	18	1	-	-	150	7
JADRAN	35	2	-	-	-	-	35	2
VIŠNJIK	100	5	18	1	-	-	118	6
VIŠNJIK II	44	2	-	-	-	-	44	2
VIŠNJIK III	136	6	-	-	-	-	136	6
VOŠTARNICA	107	5	-	-	-	-	107	5
VRULJICA	108	5	18	1	16	1	142	7
UKUPNO	832	39	65	4	34	2	931	45

1.2. U pedagoškoj 2025./2026. godini u Dječjem vrtiću „Radost“ realizirani su sljedeći programi:

Redovni, primarni 10-satni program temelji se na razvojno – primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja. U skladu s ciljevima Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, cilj je osiguravanje dobrobiti za dijete (osobna, emocionalna i tjelesna; obrazovna i socijalna dobrobit) i cjelovit razvoj, odgoj i učenje djeteta te razvoj kompetencija. U sklopu primarnog 10-satnog programa integrirani su sljedeći programi:

- ***Program predškole*** - odnosi se na uključivanje djece u sustav predškolskog odgoja i obrazovanja za djecu koja nisu obuhvaćena cjelodnevnom, redovnim programom vrtića. Program predškole je obavezan program za svu djecu u godini pred polazak u školu te se provodio u vremenskom razdoblju od 1. listopada do 29. svibnja tekuće pedagoške godine. Provodio se u 2 područna objekta u popodnevnim satima u trajanju od 2,5 sata (od 16.30 do 19 sati). Djeca s TUR u program predškole upisuju se dvije godine prije polaska u školu (verificiran od MZOM).
- ***Program ranog učenja engleskog jezika*** – cilj programa je osigurati kvalitetno i poticajno okruženje kojim razvijamo interes djeteta za usvajanje engleskog jezika te ga potičemo na komunikaciju na engleskom jeziku kroz situacijsko učenje i spontanu interakciju - što sličnije učenju materinjeg jezika. Program ranog učenja engleskog jezika verificiran je kao 10-satni program te se planira provoditi sljedeću pedagošku godinu u vrtićkoj odgojno -obrazovnoj skupini u Područnom objektu „Višnjik III“;
- ***Sportski program*** - cilj je stjecanje osnovnih znanja, vještina i navika potrebnih za prilagodbu novim, složenijim motoričkim aktivnostima, zadovoljavanje dječje biološke potrebe za kretanjem i igrom i socijalizacija djece. Provodi ga kineziolog u suradnji s odgojiteljima (verificiran od MZOM);
- ***Sigurnosno zaštitni i preventivni program Dječjeg vrtića „Radost“*** - cilj programa je planski osigurati da organizacijski, materijalni i socijalni uvjeti u kojima dijete boravi budu takvi da je dijete zaštićeno i sigurno te postići maksimalno ublažavanje štetnih posljedica svih rizičnih situacija. Brinemo o sigurnosti fizičkog okruženja, očuvanju djetetovog zdravlja, psihosocijalnoj sigurnosti djeteta, osnaživanju samozaštite i samoočuvanja djeteta. Protokoli postupanja u rizičnim situacijama utvrđuju rizične situacije i valjanu pripremljenost za njih (detaljno nadopunjen i izmijenjen program verificiran je od MZOM).
- ***Program eko škole –vrtića*** – naš vrtić je u suradnji s udrugom Lijepa naša proglašen Međunarodnom eko školom te kontinuirano provodimo aktivnosti iz područja održivog razvoja u svim našim objektima. Nakon uspješno provedenih eko aktivnosti, po treći put, Dječjem vrtiću „Radost“ potvrđen je Dijamantni status Ekoškole.
- ***Montessori program*** – alternativna odgojno-obrazovna koncepcija. Pedagogija Marije Montessori temelji se na znanstvenom promatranju spontanog učenja djece, poticanju vlastitog djelovanja djeteta i njegove samostalnosti i na poštivanju djetetove osobnosti. Temeljno načelo je emancipiranje djeteta (razvoj slobodnog i kompetentnog djeteta)

kroz usmjeravanje njegove pozornosti na samostalan izbor i donošenje odluka u poticajnom okruženju. U središtu je dijete koje se promatra kao osoba i poštuje u njegovoj cjelovitosti (verificiran od strane MZOM). Montessori program implementiran je u dvije mješovite odgojno-obrazovne skupine u Područnom objektu „Višnjik II“ koji je opremljen didaktikom potrebnom za njegovu kvalitetnu realizaciju.

Na osnovnu informacija iz inicijalnih razgovora, liječničke dokumentacije i podataka dobivenih psihološkom, logopedskom i edukacijsko – rehabilitacijskom procjenom, identificirano je 177 djece s potencijalnim posebnim potrebama odnosno s odstupanjima u razvoju i/ili ponašanju. Od sveukupnog broja djece, intenzivnije je praćeno 124 djece. Procjenom njihovih razvojnih karakteristika, upotrebom psihodijagnostičkog, logopedskog i edukacijsko – rehabilitacijskog instrumentarija utvrđeno je da za 110 djece potreban stručni pristup u cilju poticanja njihovog optimalnog razvoja. Identifikacija djece s posebnim potrebama provedena je po potrebi, tijekom cijele pedagoške godine. Provedena je inkluzija 104 djece s različitim teškoćama, od kojih 24 djece ima utvrđen teži ili teški invaliditet od strane stručnog povjerenstva Hrvatskog zavoda za socijalni rad i 80 djece s lakšim teškoćama razvoju. Uključili smo u redovne skupine te proveli inkluziju djece s Down sindromom, poremećajem iz spektra autizma, oštećenjem sluha, oštećenjem vida, poremećajima govorno – glasovne komunikacije, motoričkim teškoćama, intelektualnim teškoćama, zdravstvenim teškoćama i neurološkim oštećenjima, poremećajima u ponašanju, socio – emocionalnim teškoćama te djece s kombinacijom navedenih teškoća. Uvjete rada prilagođavali smo svakom pojedinom djetetu kako bi se stvorilo pozitivno ozračje, stekao osjećaj sigurnosti, doživljaj uspješnosti, prihvaćenosti i poštovanja. Bavili smo se pravima djece i pravima osoba s posebnim potrebama; kontekstom odgojno-obrazovne skupine i vrtića; ulogama i odgovornostima trećeg odgojitelja u vrtićkom kontekstu te obilježjima razvoja djeteta i specifičnostima obilježja djece s posebnim potrebama.

1.3. Rad ustanove organiziran je na osnovi petodnevnog radnog tjedna, u dnevnom trajanju od 6.30 do 16.30 sati (PO „Bili Brig“, PO „Bokanjac“, PO „Galeb“, PO „Grigor Vitez“, PO „Jadran“, PO „Višnjik“, PO „Višnjik II“, PO „Višnjik III“, PO „Voštarnica“, PO „Vruljica“).

Sukladno potrebama roditelja djece uključene u sustav ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, smjenski rad i produljeni boravak djece organiziran je u Područnom objektu „Vruljica“ kada je djeci omogućen boravak u vrtiću od 6:30 do 22:00 sata. U skladu s Državnim

pedagoškim standardom ističemo kako dijete ne smije u vrtiću boraviti dulje od 10 sati. Dnevni ritam života djece u vrtiću planiramo kroz suradnički i partnerski odnos s roditeljima aktivno dijeleći i uvažavajući informacije, obveze i ciljeve vezane uz odgoj djeteta.

Program predškole realizirao se u 2 područna objekta u trajanju od 16:30 do 19:00 sati (PO „Bili Brig“ i PO „Vruljica“). U tekućoj pedagoškoj godini zaposleno je 2 odgojitelja na pola radnog vremena za provođenje odgojno-obrazovnog rada u programu predškole. U okviru redovnog programa ostvaruje se program rada s djecom s teškoćama u razvoju koja su uključena u program predškole.

- a. Nakon provedenih anketa među roditeljima i obrade prikupljenih podataka o broju i dobi djece kojima je potreban boravak u programu jaslica/vrtića tijekom srpnja i kolovoza organiziran je ljetni rad u tri područna objekta PO „Višnjik“, PO „Višnjik III“ i PO „Voštarnica“. Za boravak preko ljeta u vrtiću prijavljeno je 316 djece od toga 50 djece jaslične dobi i 266 djece vrtićke dobi. Djeca su raspoređena u 13 skupina, 6 odgojnih skupina u PO „Višnjik“, 2 odgojne skupine u PO „Višnjik III“ i 5 odgojnih skupina u PO „Voštarnica“. Ljetna organizacija rada započela je 1. srpnja i trajala je do 31. kolovoza (djeca iz ljetnog dežurstva prešla su u matične objekte 27. kolovoza). *Ljetni plan i program rada* usvojen je na sjednici Odgojiteljskog vijeća 25. lipnja 2026. godine.

1.5. U pedagoškoj 2025./2026. godini održane su tri sjednice Odgojiteljskog vijeća. Uz ravnatelja/icu, bili su nazočni svi članovi Odgojiteljskog vijeća odnosno svi odgojitelji, stručni suradnici, zdravstveni voditelji i sportski voditelj.

KADA	DNEVNI RED
30. rujna 2025.	1. Usvajanje Godišnjeg plana i programa Dječjeg vrtića “Radost” Zadar za pedagošku godinu 2025./2026. 2. Sigurnosno zaštitni i preventivni program Dječjeg vrtića „Radost“ 3. Razno
25. lipnja 2026.	1. Izvješće o provedenom postupku upisa u Dječji vrtić “Radost” za pedagošku 2026./2027. godinu 2. Ljetni plan i program rada za 2026. godinu

	3. Raspored rada djelatnika tijekom srpnja i kolovoza 4. Razno
27. kolovoza 2026.	1. Izvješće o realizaciji Godišnjeg plana i programa Dječjeg vrtića „Radost“ za pedagošku 2025./2026. godinu 2. Raspored rada djelatnika za pedagošku 2026./2027. godinu 3. Razno

O tekućoj problematici iz odgojno - obrazovne prakse raspravljalo se na timskim sastancima stručnih suradnika, zdravstvenih voditelja i ravnatelja koji su održavani jedanput tjedno ili po potrebi češće. Timski sastanci voditelja područnih objekata, stručnih suradnika i ravnatelja na kojima su se razmjenjivale relevantne informacije i rješavala aktualna problematika održavani su jedanput mjesečno ili po potrebi češće.

1.6. Na sjednicama Upravnog vijeća raspravljalo se i odlučivalo o sljedećem:

- Raspisivanju natječaja za zasnivanje radnih odnosa i odlukama o odabiru kandidata temeljem natječaja
- Izboru voditelja područnih objekata u Dječjem vrtiću „Radost“ za pedagošku 2025./2026. godinu
- Godišnjem planu i programu rada Dječjeg vrtića „Radost“ za pedagošku 2025./2026. godinu
- Izvješću o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića „Radost“ za pedagošku 2025./2026.
- Planu upisa djece za pedagošku 2026./2027. godinu
- Razmatranje prigovora roditelja odnosno skrbnika djece na rezultate upisa za pedagošku godinu 2026./2027.
- Odluka o usvajanju Financijskog plana za 2025. godinu i projekcija za 2026. i 2027. godinu
- Odluka o usvajanju Financijskog plana za 2026. godinu i projekcija za 2027. i 2028. godinu
- Izvješćima o kvartalnim i godišnjem financijskom poslovanju
- Odluka o polugodišnjem i godišnjem izvršenju Financijskog plana
- Planu nabave Dječjeg vrtića „Radost“ za 2025. i 2026. godinu te njegovim izmjenama i dopunama

- Provođenju postupka javne nabave robe, radova i usluga za 2025. i 2026. godinu
- Pravima radnika koja proizlaze iz njihova radnog odnosa kod Dječjeg vrtića „Radost“ kao poslodavca temeljem Kolektivnog ugovora za radnike u Dječjem vrtiću „Radost“, Dječjem vrtiću „Sunce“ i Dječjem vrtiću „Latica“, ugovora o radu te drugih općih akata.

1.7. Postavljene zadaće iz Godišnjeg plana i programa izvršavalo je ukupno 194 djelatnika i to 126 stručnih djelatnika, 6 administrativnih djelatnika i 62 djelatnika u svojstvu tehničke službe.

a) STRUČNI DJELATNICI

- ravnatelj	1
- pedagog	3
- psiholog	2
- edukacijski rehabilitator	1
- logoped	1
- zdravstveni voditelj	2
- odgojitelji	103+2*+1**+8***
- odgojitelj koordinator	1
- voditelj sportskog programa	1

b) ADMINISTRATIVNI DJELATNICI

- tajnik	1
- voditelj računovodstva	1
- administrativno-računovodstveni djelatnici	3
- ekonom	1

c) TEHNIČKA SLUŽBA

- šef kuhinje	1
- KV kuhari	5
- servirke	13
- spremačice	31+1**+4***
- pralja	2
- domar-ložač	3
- vozač	2

*rad u programu predškole

**smjenski rad i produljeni boravak

***rad na određeno puno radno vrijeme do 31.8.2026.

U pedagoškoj 2025./2026. godini zaposleno je:

- 8 odgojitelja na određeno puno radno vrijeme za razdoblje od 1. rujna 2025. do 31. kolovoza 2026.,
- 4 spremačice na određeno puno radno vrijeme od 1. rujna 2025. do 31. kolovoza 2026.,
- 1 odgojitelj na određeno puno radno vrijeme od 1. rujna 2025. do 31. kolovoza 2026., i 1 spremačica na određeno puno radno vrijeme od 1. rujna 2025. do 31. kolovoza 2026. za potrebe provođenja smjenskog rada i produljenog boravka djece u Područnom objektu „Vruljica“ kada je radno vrijeme vrtića od 6:30 do 22:00 sata. Pritom se ističe kako prema Državnom pedagoškom standardu dijete ne smije u vrtiću boraviti dulje od 10 sati.
- 2 odgojitelja na pola radnog vremena za provođenje odgojno-obrazovnog rada u programu predškole. Isti se provodi u vremenskom razdoblju od 1. listopada 2025. do 29. svibnja 2026.godine od 16:30 do 19:00 sati u 2 područna objekta;
- 1 psiholog na neodređeno puno radno vrijeme
- 1 stručnjak zaštite na radu na neodređeno puno radno vrijeme (1 sat tjedno)

Svi djelatnici Dječjeg vrtića „Radost“ ostvaruju 40-satni radni tjedan. O nazočnosti na radu vodi se propisana evidencija. Početkom pedagoške godine utvrđena je struktura radnog vremena odgojno - administrativno - tehničke službe. Obračun plaća za djelatnike vrši se u skladu sa zaduženjima i realizacijom, što omogućava pravilnu preraspodjelu sati rada.

Raspored rada odgojno-zdravstveno-tehničkog osoblja organiziran je sukladno aktima Dječjeg vrtića „Radost“, Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju te Zakonu o radu.

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

Postavljene zadaće iz Godišnjeg plana i programa rada realizirane su u sljedećim objektima:

OBJEKTI	ZADAĆE	SREDSTVA	IZVRŠENO	IZNOS
PO BILI BRIG	Izmjena harmonika vrata	Grad Zadar	12/2025	4.100,00 eur
	Ugradnja alu vrata i ograde u dvorištu	Vlastita sredstva	12/2025	3.215,50 eur
	Nabava klima uređaja	Grad Zadar	06/2026	1.090,00 eur
	Nabava projektora	Grad Zadar	04/2026	499,00 eur
PO BOKANJAC	Izmjena roleta	Grad Zadar	10/2025	5.475,00 eur
	Nabava valjka za praonu	Grad Zadar	09/2025	4.331,25 eur
PO GRIGOR VITEZ	Izmjena garažnih vrata	Grad Zadar	09/2025	2.875,00 eur
	Ličenje unutarnjih prostorija	Grad Zadar	07/2026	15.493,75 eur
	Brušenje i lakiranje parketa	Grad Zadar	08/2026	12.040,00 eur
	Sanacija sanitarnog čvora	Grad Zadar	08/2026	35.853,75 eur
PO VIŠNJIK	Ugradnja ograde i vrata u dvorištu	Grad Zadar	10/2025	3.313,06 eur
	Sanacija kotlovnice	Grad Zadar	11/2025	6.318,83 eur
	Uređenje i oprema igrališta	Grad Zadar	10/2025	69.170,00 eur
PO VIŠNJIK II	Sanacija fasade i dijela krova	Grad Zadar	09/2025	14.816,39 eur
	Nabava žaluzina	Grad Zadar	09/2025	1.578,00 eur

PO VOŠTARNICA	Izmjena dvorišnih vrata	Grad Zadar	10/2025	2.074,19 eur
	Montaža potporne skele	Grad Zadar	09/2025	1.700,00 eur
	Nabava klima uređaja	Grad Zadar	07/2026	1.370,00 eur
	Sanacija nadstrešnice	Grad Zadar	07/2026	18.396,75 eur
PO VRULJICA	Izmjena prozora u arhivi	vlastita sredstva	12/2025	3.950,83 eur
	Ugradnja alu vrata i ograde u dvorištu	Vlastita sredstva	12/2025	2.407,50 eur
CENTRALNA KUHINJA	Nabava industrijskog hladnjaka	Grad Zadar	10/2025	1.437,50 eur
	Nabava i montaža kuhinjske opreme	Grad Zadar	12/2025	10.918,13 eur
	Nabava namještaja i opreme za ured	vlastita sredstva	02,04/2026	2.157,02 eur
PO VIŠNJIK III	Nabava klima uređaja	Grad Zadar	05/2026	1.060,00 eur
UPRAVA	Nabava računala i računalne opreme	Grad Zadar	10,12/2025	5.832,50 eur
	Sanacija stropova	vlastita sredstva	03,06/2026	27.211,25 eur
	Sanacija podova	Vlastita sredstva	07/2026	15.527,00 eur
	Nabava računala i računalne opreme	Grad Zadar	01,04,06/2026	3.299,50 eur

NOSITELJI: ravnateljica, administrativno-računovodstveni djelatnik, voditelj računovodstva

Tijekom cijele godine kontinuirano provjeravamo materijalno-tehničku ispravnost svih objekata i pripadajuće opreme, vanjskog prostora te u skladu sa Zakonom o zaštiti na radu vršimo popravke i izmjene. Planirana financijska sredstva za adaptaciju, sanaciju i ostale rashode u područnim objektima raspodijeljena su prema prioritetima. Sukladno tome smo nabavljali, provodili i nadopunjavali:

- servis kotlovnica u svim područnim objektima koji imaju kotlovnice
- nabava uređaja i opreme za potrebe domara-ložača
- kontinuirano stručno usavršavanje djelatnika
- slikovnice i stručnu literaturu
- didaktička sredstva i pomagala
- nabava uređaja za čišćenje
- nabava audio vizualne opreme

ZAKLJUČAK:

Na temelju iznesenih podataka vidljivo je da je Dječji vrtić „Radost“ Zadar, u pedagoškoj 2025./2026. godini pohađalo 931 djece u 45 odgojnih skupina:

- 4 jasličkih skupina (10-satni program),
- 39 vrtićkih skupina (10-satni program),
- 2 skupine predškole (2,5-satni program),

U formiranju odgojno-obrazovne skupine nastojalo se poštivati postojeće Državne pedagoške standarde. Odgojno-obrazovni rad u Dječjem vrtiću „Radost“ odvijao se zajedničkim aktivnostima svih uključenih dionika koji mijenjajući i razvijajući vlastitu praksu stvaraju kvalitetno i poticajno okruženje.

Dječji vrtić „Radost“ sa svojim područnim objektima, tijekom pedagoške godine aktivno je ostvarivao suradnju s mnogim vanjskim ustanovama. Neke od njih su:

- Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih,
- Agencija za odgoj i obrazovanje,
- Upravni odjeli i stručne službe Grada Zadra (Upravni odjel za odgoj i školstvo i drugi upravni odjeli)
- Upravni odjel za obrazovanje, kulturu i šport Zadarske županije,

- Sveučilište u Zadru (Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja, Odjel za pedagogiju, Odjel za psihologiju),
- drugi dječji vrtići (Dječji vrtić „Sunce“, Dječji vrtić „Latica“),
- Narodni muzej Zadar (Prirodoslovni odjel, Etnološki odjel, Muzej grada Zadra, Gradska loža, Kneževa palača),
- Muzej antičkog stakla Zadar,
- Kazalište lutaka Zadar,
- Gradska knjižnica Zadar,
- ŠC Višnjik,
- OMEP Hrvatska,
- Udruga odgojitelja „Maraške“
- Udruga „Lijepa naša“
- Agencija za mobilnost i programe EU,
- Hrvatski zavod za javno zdravstvo,
- Hrvatski zavod za socijalni rad,
- MUP Zadar,
- Čistoća d.o.o.,
- Nasadi d.o.o.

kao i druge ustanove koje doprinose povećanju kvalitete osnovne djelatnosti.

Dječji vrtić „Radost“ proveo je upise u pedagošku 2026./2027. godinu elektroničkim putem koristeći usluge e-Upisa. Usluga e-Upisi dostupna je na portalu e-Građani te je omogućila jednostavniji upis u željenu predškolsku ustanovu.

Ovu pedagošku godinu započeli smo suradnju s Udrugom za promicanje znanosti Luka za sreću kroz projekt „STEM igrice“ sufinanciran sredstvima Europske unije iz Europskog socijalnog fonda. Djeca su aktivno sudjelovala u zanimljivim i edukativnim STEM radionicama gdje su kroz igru, istraživanje i timski rad razvijala vještine koje su temelj za buduće učenje i uspjeh.

I ove godine sudjelovali smo u manifestacijama Europska noć istraživača 2025., Ruksak (pun) kulture, Večer matematike 2025, „Rođeni za čitanje“, SteAm tjedan, 15 po 15: cijela Hrvatska čita djeci, edukativnoj radionici RECIRCLE, obilježili međunarodni dan rijetkih bolesti „Zagrlj za rijetke“ sudjelovali u brojnim likovnim natjecanjima, organizirali brojne posjete, gostovanja i radionice te obilježili važne datume i blagdane.

Predstavili smo slikovnicu „Od vrta do pjata“ PO Voštarnice u Gradskoj knjižnici Zadar i slikovnicu „Putevima dječaka Jakova – blaženi Jakov Zadranin“ autorice Tanje Blaslov i djece PO Jadran u kapeli Sv. Roka.

Različitim oblicima stručnog usavršavanja nastoji se podignuti razina profesionalnosti odgojitelja i kvaliteta odgojno-obrazovnog procesa i to kroz individualno stručno usavršavanje (kontinuirano praćenje stručne literature), skupno stručno usavršavanje (Odgojiteljska vijeća, stručni skupovi i radionice unutar Ustanove, timski sastanci po područnim objektima), te usavršavanje izvan ustanove (u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje, Ministarstva znanosti i obrazovanja, Sveučilišta u Zadru, Svjetske organizacije za predškolski odgoj i obrazovanje – OMEP, e Twinninga te drugih institucija i udruga). Dio oblika stručnih usavršavanja se provodio online putem različitih aplikacija (Zoom, Microsoft Teams i dr.).

Tijekom pedagoške godine, provedena je edukacija „Čarobna svjetiljka“ za stručne djelatnike, u organizaciji CETI – Centra za terapiju igrom i Centra Coraline iz Zagreba. Edukacija se provodila kroz četiri modula u PO Bokanjac s ciljem jačanja stručnih kompetencija u radu s djecom i roditeljima („Emocionalne i ponašajne poteškoće“, „Djeca s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju“, „Rad s roditeljima“, „Terapeutska igra“). Na edukaciji je sudjelovalo 18 stručnih djelatnika, a ciljevi edukacije bili su usmjereni na pružanje cjelovite stručne podrške kroz unaprjeđenje znanja o dječjem emocionalnom razvoju, prepoznavanju mogućih teškoća te usvajanju praktičnih vještina rada s djecom i roditeljima.

Dječji vrtić „Radost“ kao vježbaonica Odjela za izobrazbu učitelja i odgojitelja predškolske djece te Odjela za pedagogiju Sveučilišta u Zadru kontinuirano provodi hospitacije studenata, realizaciju prakse i polaganje ispita.

Kao centru za polaganje stručnih ispita za odgojitelje predškolske djece za područje Zadarske i Šibensko – kninske županije, u Dječjem vrtiću „Radost“ tijekom pedagoške godine realiziralo se polaganje stručnih ispita i to u rujnu, studenom, siječnju, ožujku i svibnju.

Suradnju i partnerstvo s roditeljima ostvarujemo putem individualnih razgovora, komunikacijskih roditeljskih sastanaka, radionica, zajedničkih aktivnosti roditelja i djece. Posebnu pozornost posvećujemo ažuriranju službene Facebook, Instagram i web stranice vrtića koja nudi uvid u projekte, aktivnosti i događanja u kojima sudjelujemo i koja smo realizirali u našim objektima. U ažuriranju iste sudjeluju odgojitelji, članovi stručnog tima i ravnateljica. Roditelje u našem vrtiću prihvaćamo i uključujemo kao ravnopravne članove tima u zajednici koja uči te im omogućujemo aktivno sudjelovanje u odgojno-obrazovnom procesu. Cilj

suradnje obitelji i dječjeg vrtića je dobrobit djeteta, odnosno stvaranje okruženja u kojem će biti zadovoljene sve djetetove potrebe.

3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ, TE ZDRAVLJE DJECE

U pedagoškoj godini 2025./2026. realizirane su planirane zadaće u odnosu na dijete:

- ♦ praćenje i očuvanje zdravlja djece
- ♦ pravilne i kvalitetne prehrane prilagođene dobi djece predškolske dobi, posebna ishrana djece s posebnim potrebama u prehrani - celijakija, nutritivne alergije
- ♦ prevencije zaraznih bolesti i preventivne aktivnosti - zadaće prema odgojnim djelatnicima, tehničkom osoblju, roditeljima, članovima stručno – razvojne službe, te su ispunjene osobne zadaće.

1. REALIZIRANE ZADAĆE U ODNOSU NA DIJETE

1.1. Obavljeni inicijalni razgovori s roditeljima djece s zdravstvenim teškoćama i posebnim potrebama.

Prikupljena je zdravstvena dokumentacija i napravljen plan i zaduženja za što sigurniji boravak djece u našim područnim objektima.

Povećan broj djece s alergijama zbog kojih su tijekom boravka imali posebnu, prilagođenu prehranu, te djece s mogućnosti primjene EpiPena, ukoliko nastupi teška alergijska reakcija. Posebno smo radili na edukaciji zaposlenika, roditelja i djece, kako bi se uklonila mogućnost unosa hrane s alergenima u vrtić, te stvorilo sigurno okruženje za djecu s alergijama i zdravstvenim poteškoćama u prehrani.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji, odgojitelji

Vrijeme realizacije: 09/2025, te tijekom godine

1.2. Izvršen nadzor procijepljenosti djece kroz koje je uočeno blago povećanje broja djece djelomično cijepljene / zbog bolesti ili praćenja od strane neuropedijatara.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji

Vrijeme realizacije: 09/2025, 06/2026

1.3. Praćenje pobola tijekom pedagoške godine – povećan broj djece oboljele od streptokoknih upala grla, broj oboljelih od šarlaha je na razini prošlogodišnjih slučajeva.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji

Vrijeme realizacije: tijekom godine

1.4. Kod povećanog pobola streptokok, šarlah učinjene su sve potrebne mjere zaštite i prevencije širenja bolesti u suradnji sa Epidemiološkom službom ZZJZ Zadar, te su djelatnici i roditelji upoznati novim uputama – protokolom postupanja kod pojave tih bolesti u dječjem kolektivu.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji, ravnateljica, odgovorni odgojitelji

Vrijeme realizacije: tijekom godine

1.5. Ušljivost se javljala sporadično u manjem broju slučajeva kao i ostale zarazne bolesti. Sporadična pojava dječjih glista, učinjene su sve potrebne mjere zaštite i prevencije širenja.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji

Vrijeme realizacije: tijekom godine

1.6. Ozljeđe djece su većinom bile lakše prirode, od težih je bile fraktura podlaktice. Također se radilo na prevenciji i samozaštiti djece, te procjeni kriznih situacija i ugroze u unutarnjim i vanjskim prostorima vrtića.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji

Vrijeme realizacije: tijekom godine

1.7. Preventivni programi odnosili su se na tekući pobol kroz godinu (dječje zarazne bolesti).

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji

Vrijeme realizacije: tijekom godine

1.8. Nastavak rada na poboljšanju uvjeta smještaja i povećanja mjera sigurnosti u dječjem vrtiću.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji, stručni suradnici, tajnica

Vrijeme realizacije: 09/2025, tijekom godine

1.9. Sudjelovanje u organizaciji i realizaciji sportskih aktivnosti i izleta u prirodu. Sudjelovanje u maškarama i Olimpijadi dječjih vrtića.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji, voditelj sportskog programa

Vrijeme realizacije: tijekom godine

1.10. Rad na realizaciji programa smjenskog i produženog rada u Područnom objektu Vruljica.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji

Vrijeme realizacije: tijekom godine

1.11. Izvršena su antropometrijska mjerenja djece u vrtiću u određenim vrtićkim skupinama

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji

Vrijeme realizacije: tijekom godine

1.12. Obilježavanje tjedna zdravlja aktivnostima s djecom i odgojiteljima – edukacijske radionice Tjedan zdravlja u vrtiću - TJEDAN MENTALNOG ZDRAVLJA.

Sudjelovanje u projektu „Abeceda zdravog odrastanja – Jedimo održivo, rastimo odgovorno“, mliječni zub.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji

Vrijeme realizacije: tijekom godine

2. ZADAĆE PREMA ODGOJNIM DJELATNICIMA

2.1. Stručna pomoć i pisani materijali za odgojitelje koji imaju u svojim skupinama djecu s zdravstvenim teškoćama i posebnim potrebama.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji

Vrijeme realizacije: 09/2025

2.2. Permanentna edukacija odgojitelja zbog prevencije i ranog uočavanja prvih znakova bolesti ili napada (npr. epilepsija, febrilne konvulzije, primjena epi pena kod djece alergičara u PO Grigor Vitez i Bokanjac) prevencija hipoglikemije, upute i protokol postupanja – dijete s epilepsijom, dijete s težim nutritivnim alergijama, celijakijom.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji

Vrijeme realizacije: tijekom godine

2.3. Permanentni rad na edukaciji odgojitelja djece s nutritivnim alergijama i rađene su posebne upute za skupinu, odgojitelje i roditelje. Posebice o djeci s nutritivnim alergijama (alergija na kikiriki) napisani protokoli postupanja, provedene sve mjere prevencije.

Promocija zdrave prehrane, te sprječavanje pretilosti kod djece.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji, odgojitelji

Vrijeme realizacije: tijekom godine

2.4. Sudjelovanje pri planiranju i realizaciji roditeljskih sastanaka – ukoliko je bilo potrebno uključiti zdravstvene teme.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji, odgojitelji

Vrijeme realizacije: tijekom godine

2.5. Rad na poboljšanju dnevnog ritma vrtića, uvjeta i okružja u kojem djeca borave.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji

Vrijeme realizacije: tijekom godine

2.6. Upućeni djelatnici na pregled za produženje sanitarnih knjižica.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji

Vrijeme realizacije: tijekom godine

3. ZADAĆE PREMA SRS

3.1. Rad na upisima u sastavu povjerenstva za upise.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji, stručna služba

Vrijeme realizacije: 05,06/2026

3.2. Zajedničko promatranje i praćenje djece u periodu adaptacije i svakodnevna suradnja i razmjena informacija.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji

Vrijeme realizacije: 09/2025

3.3. Stalna suradnja u radu s djecom s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji

Vrijeme realizacije: tijekom godine

3.4. Izrada Godišnjeg plana i programa ustanove, izvješća i priprema za zajedničke poslove.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji, stručna služba

Vrijeme realizacije: 09/2025, 05,06/2026

3.5. Suradnja u organizaciji stručnih skupova.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji, stručna služba

Vrijeme realizacije: tijekom godine

4. ZADAĆE PREMA SUDIONICIMA U OSIGURANJU ZDRAVSTVENO - HIGIJENSKIH UVJETA

4.1. Izvršena kontrola zdravstveno – higijenskih uvjeta u svim područnim objektima, te osigurana sva potrebna sredstva za pravilno održavanje, dezinfekciju opreme, pribora i prostora.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji, tajnica, ravnateljica, odgovorni odgojitelji

Vrijeme realizacije: tijekom godine

4.2. Izvršena dezinfekcija, dezinsekcija i deratizacija svih područnih objekata, prema planu DDD.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji, Ciklon Zadar, odgovorni odgojitelji

Vrijeme realizacije: tijekom godine

4.3. Mjesečno uzimani uzorci briseva radnih površina i ruku, te izvršena analiza dobivenih rezultata.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji, ZZJZ

Vrijeme realizacije: tijekom godine

4.4. Upućivanje djelatnika na zdravstveni pregled za produženje sanitarnih knjižica, te vođenje dokumentacije.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji

Vrijeme realizacije: tijekom godine

4.5. Sudjelovanje u organizaciji rada djelatnika i potrebnoj internoj edukaciji (vođenje lista HACCP Programa).

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji

Vrijeme realizacije: tijekom godine

4.6. Nastavak rada na poboljšanju i osiguranju svih mjera i sredstava za uspješno provođenje higijene i zdravstvene zaštite u područnim objektima. Mjere vezane za svakodnevne aktivnosti. HACCP – implementacija. Rad na povećanju sigurnosti unutarnjih i vanjskih prostora vrtića.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji, tajnica, služba za zdravstvenu ekologiju i zaštitu okoliša

Vrijeme realizacije: tijekom godine

5. ZADAĆE PREMA SUDIONICIMA U ORGANIZACIJI PREHRANE

5.1. Izrađeni jelovnici u skladu s propisanim normativima za djecu predškolske dobi.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji, šef kuhinje

Vrijeme realizacije: tijekom godine

5.2. Izrađeni jelovnici za djecu s posebnom ishranom (nutritivne alergije), celijakija, bubrežne bolesti.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji, šef kuhinje

Vrijeme realizacije: tijekom godine

5.3. Prilagođena prehrana djeci prema dobi.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji, šef kuhinje

Vrijeme realizacije: tijekom godine

5.4. Izvršena kontrola zdravstvene ispravnosti kakvoće i kalorijske vrijednosti hrane.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji, ZZJZ

Vrijeme realizacije: tijekom godine

5.5. Kontrola planiranih obroka iz izvješća šefice kuhinje; redovita kontrola opskrbe hrane po svim područnim objektima.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji

Vrijeme realizacije: tijekom godine

5.6. Liste HACCP-a verifikacije i praćenje.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji

Vrijeme realizacije: tijekom godine

5.7. Izvršen nadzor održavanja, dezinfekcije posuđa, opreme, prostora.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji

Vrijeme realizacije: tijekom godine

5.8. Nastavljen plan edukacije djelatnika o prehrani, s posebnim naglaskom na prehranu djece s alergijama i posebnim potrebama u prehrani.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji, šef kuhinje

Vrijeme realizacije: tijekom godine

6. ZADAĆE PREMA RODITELJIMA

6.1. Obavljeni inicijalni razgovori s roditeljima i djecom s zdravstvenim problemima.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji

Vrijeme realizacije: 09/2025, 06/2026

6.2. Edukacija roditelja s obzirom na prisutni pobol u vrtiću, te praćenje istog, individualni razgovori kod pojedinih slučajeva.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji, odgojitelji

Vrijeme realizacije: tijekom godine

6.3. Informiranje roditelja o uočenim razvojnim odstupanjima, te individualni savjeti o daljnjem praćenju djeteta.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji

Vrijeme realizacije: tijekom godine

6.4. Veći broj individualnih kontakata s roditeljima djece s posebnim potrebama u ishrani , djecom s izrazitim alergijama, celijakijom

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji

Vrijeme realizacije: tijekom godine

7. OSOBNI ZADACI

7.1. Sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa rada u Dječjem vrtiću „Radost“, izrada plana rada zdravstvenog voditelja.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelj, stručni suradnici

Vrijeme realizacije: tijekom godine

7.2. Suradnja s pedijatrima u svezi problematike cijepljenja i prevencije zaraznih bolesti

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji

Vrijeme realizacije: tijekom godine

7.3. Permanentno usavršavanje- edukacija SMART FAMILY u vrtiću , PREHRANA - važnost konzumacije ribe u prehrani djece predškolske dobi, prevencija pretilosti i utjecaj okoline na prehrambene navike djece; praćenje rasta u vrtiću, infekcije i infestacije kože kod djece u kolektivu- kako prepoznati i kako se odnositi, prednosti bukalne primjene lijekova.

Tečaj trajnog stručnog usavršavanja medicinskih sestara dječjih vrtića.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji

Vrijeme realizacije: tijekom godine

7.4. Vođenje propisanih izvješća rada.

Sudjelovanje u organizaciji rada kuhinje, praonice; rada tehničkog osoblja. Rad na HACCP programu kao voditelj tima.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji

Vrijeme realizacije: tijekom godine

7.5. Sudjelovanje i suradnja sa Zavodom za javno zdravstvo (stručne prakse sanitarnih tehničara).

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelj, ZZJZ Zadar

Vrijeme realizacije: tijekom godine

8. OSTALO

8.1. Evidencije:

Pobola djece.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji

Vrijeme realizacije: tijekom godine

8.2. Povreda djece.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji

Vrijeme realizacije: tijekom godine

8.3. Sanitarno – higijenskog nadzora.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji

Vrijeme realizacije: tijekom godine

8.4. Sanitarnih knjižica i higijenskog minimuma.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji

Vrijeme realizacije: tijekom godine

8.5. Ispunili smo sve zadaće ravnatelja vezane za naš djelokrug poslova.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji

Vrijeme realizacije: tijekom godine

8.6. Sudjelovali u realizaciji ostalih stručnih edukacija u našem vrtiću.

Nositelji zadaća: zdravstveni voditelji, stručni suradnici

Vrijeme realizacije: tijekom godine

4. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD

U skladu s načelima Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, tijekom pedagoške godine posebna je pozornost bila usmjerena na jačanje partnerskih odnosa s

roditeljima te kontinuirano unapređivanje kvalitete odgojno-obrazovne prakse. Suradnja s obiteljima temeljila se na međusobnom povjerenju, uvažavanju i otvorenoj komunikaciji, pri čemu su roditelji bili aktivno uključeni u život i rad vrtića kroz svakodnevnu razmjenu informacija, zajedničke aktivnosti, projekte i različite oblike suradnje.

Odgojno-obrazovni rad bio je usmjeren na stvaranje poticajnog okruženja koje uvažava dijete kao aktivnog sudionika vlastitog učenja, kompetentnog istraživača i stvaratelja znanja. Planiranjem raznovrsnih iskustava učenja nastojali smo omogućiti svakom djetetu razvoj njegovih sposobnosti, interesa i potencijala, uz osiguravanje osjećaja sigurnosti, pripadnosti, prihvaćenosti i dobrobiti.

Kontinuirano se unapređivala kvaliteta prostorno-materijalnog i socijalnog okruženja kako bi ono podržavalo dječju samostalnost, suradnju, istraživanje, igru i aktivno učenje. Poseban naglasak stavljen je na timsko planiranje, zajedničku refleksiju i stručno promišljanje odgojno-obrazovne prakse, čime su stvarani preduvjeti za profesionalni razvoj djelatnika i daljnje unaprjeđivanje kvalitete rada ustanove.

Sustavnim praćenjem, vrednovanjem i zajedničkim promišljanjem odgojno-obrazovnog procesa nastojali smo osigurati poticajno okruženje za učenje i razvoj djece, ali i kulturu ustanove koja podržava suradnju, profesionalno učenje i kontinuirano unapređivanje kvalitete rada.

4.1. Uspješna inkluzija podrazumijeva individualiziran pristup svakom djetetu, a ostvaruje se uvažavanjem djetetovih jakih strana i interesa, poticanjem slobode izbora i djelovanja, poštivanjem međusobnih različitosti, širenjem tolerancije te stvaranjem osjećaja pripadnosti svakog djeteta bez obzira na njegove razvojne sposobnosti. Dijete je vrijednost po sebi te se prihvaća u svojoj osobitosti, aktivni je i ravnopravni sudionik odgojno – obrazovnog procesa.

Kroz proteklu pedagošku godinu nastojali smo razvijati vrtić kao inkluzivnu zajednicu; uključivanjem djece s teškoćama u razvoju u vršnjačko okruženje, stvaranjem sigurnog i poticajnog okruženja za svako dijete, promicanjem senzibilizacije odgojitelja za djecu s teškoćama u razvoju te pronalaženjem odgovarajućih oblika podrške. Navedeni postupci doprinose razvoju vrtića kao inkluzivne zajednice što je u skladu s Konvencijom UN-a o pravima djeteta prema kojoj je svako dijete ravnopravni sudionik i uvaženi subjekt odgojno – obrazovnog procesa. Osim navedenoga, cjelokupan rad na realizaciji inkluzivne prakse u našem vrtiću tijekom ove pedagoške godine provodio se u skladu s domaćim propisima kao što su

Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju, Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe te Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

Kroz svakodnevno življenje djece i odraslih u vrtiću, poticali smo svijet o poštivanju različitosti, osjećaju za pravdu i slobodu, kao i svijest o jedinstvenosti i vrijednosti svake osobe. U skladu s Konvencijom o pravima djeteta poboljšali smo uvjete za daljnji, kvalitetniji nastavak inkluzije djece s posebnim potrebama:

- Kontinuirano smo pratili i procjenjivali potrebe djece
- Na osnovu podataka iz inicijalnih razgovora s roditeljima novoupisane djece, liječničke dokumentacije i podataka dobivenih psihološkom, logopedskom i edukacijsko – rehabilitacijskom obradom identificirali smo djecu s posebnim potrebama
- Međusobnim interakcijama, senzibiliziranjem odgojitelja, a posredno i djece u skupinama razvijali smo kod djece temeljne ljudske vrijednosti: međusobnu pomoć, toleranciju, suradnju, brigu za druge, solidarnost, poštovanje, nenasilje, odgovornost
- Provodili smo individualiziran pristup djetetu s posebnim potrebama prilagođavajući aktivnosti njegovim potrebama i mogućnostima
- Izrađivali smo Individualizirani odgojno – obrazovni plan (IOOP) u suradnji s odgojiteljima i stručnim timom za pojedinu djecu
- Educirali smo odgojitelje pomoću pisanih smjernica i organiziranim edukacijama
- Omogućili smo terapijske i savjetodavne usluge stručnih suradnika
- Poticali smo stručni tim na dodatno stručno usavršavanje (višednevne i jednodnevne edukacije, seminari, webinar)
- Uključivali smo trećeg odgojitelja u skupine u kojima borave djeca s posebnim potrebama
- Praćenjem u skupinama, planiranjem i refleksijama, razmjenom iskustva, proširivali smo stručne spoznaje i usavršavali kompetencije za rad s djecom s posebnim potrebama

Na osnovu informacija iz inicijalnih razgovora, liječničke dokumentacije i podataka dobivenih psihološkom, logopedskom i edukacijsko – rehabilitacijskom procjenom, identificirano je 177 djece s potencijalnim posebnim potrebama odnosno s odstupanjima u razvoju i/ili ponašanju. Od sveukupnog broja djece, intenzivnije je praćeno 124 djece. Procjenom njihovih razvojnih karakteristika, upotrebom psihodijagnostičkog, logopedskog i edukacijsko – rehabilitacijskog

instrumentarija utvrđeno je da za 110 djece potreban stručni pristup u cilju poticanja njihovog optimalnog razvoja.

Identifikacija djece s posebnim potrebama provedena je po potrebi, tijekom cijele pedagoške godine.

Provedena je inkluzija 104 djece s različitim teškoćama, od kojih 24 djece ima utvrđen teži ili teški invaliditet od strane stručnog povjerenstva Centra za socijalnu skrb. U teži i teški invaliditet spadaju tjelesna ili spoznajna oštećenja zbog kojih dijete ne može samostalno izvoditi aktivnosti primjerene njegovoj kronološkoj dobi te im je potrebna adekvatna pomoć i podrška. Uključili smo u redovne skupine te proveli inkluziju djece sa sy Down, poremećajem iz spektra autizma, oštećenjem sluha, oštećenjem vida, poremećajima govorno – glasovne komunikacije, motoričkim teškoćama, intelektualnim teškoćama, zdravstvenim teškoćama i neurološkim oštećenjima, poremećajima u ponašanju, socio – emocionalnim teškoćama te djece s kombinacijom navedenih teškoća.

Uvjete rada prilagođavali smo svakom pojedinom djetetu kako bi se stvorilo pozitivno ozračje, stekao osjećaj sigurnosti, doživljaj uspješnosti, prihvaćenosti i poštovanja.

Bavili smo se pravima djece i pravima osoba s posebnim potrebama; kontekstom odgojno-obrazovne skupine i vrtića; ulogama i odgovornostima trećeg odgojitelja u vrtićkom kontekstu te obilježjima razvoja djeteta i specifičnostima obilježja djece s posebnim potrebama.

Nositelji zadaća: stručni suradnici, odgojitelji

Vrijeme realizacije: tijekom godine

4.2. Tijekom pedagoške godine STEM pristup uspješno je integriran u odgojno-obrazovni proces s ciljem poticanja rane znatiželje, istraživačkog duha i aktivnog učenja djece. Kroz sadržaje iz područja znanosti, tehnologije, inženjerstva i matematike djeci su pružene brojne prilike za istraživanje, eksperimentiranje i stjecanje novih iskustava kroz igru i različite strukturirane aktivnosti.

Provedene STEM aktivnosti omogućile su djeci razvoj osnovnih kognitivnih i socijalnih vještina, poput promatranja, postavljanja pitanja, istraživanja, zaključivanja i rješavanja problema. Aktivnosti su bile osmišljene tako da potiču aktivno sudjelovanje djece, samostalno istraživanje te učenje kroz neposredno iskustvo, pri čemu su odgojitelji pratili interese djece i osiguravali poticajno okruženje za istraživanje različitih prirodnih pojava i procesa.

Provedbom STEM aktivnosti ostvarene su brojne dobrobiti za djecu. Uočen je razvoj kritičkog i logičkog mišljenja kroz promišljanje o uzročno-posljedičnim vezama i donošenje zaključaka. Djeca su razvijala kreativnost i inovativnost osmišljavanjem vlastitih rješenja te eksperimentiranjem s različitim materijalima. Kroz zajedničke istraživačke aktivnosti i timski rad unaprijeđene su socijalne vještine, suradnja i komunikacija, dok su opisivanjem svojih opažanja, ideja i postupaka obogaćivala rječnik i razvijala jezično izražavanje. Uspješnim rješavanjem zadataka jačali su samopouzdanje, osjećaj kompetentnosti i motivaciju za daljnje učenje, čime su ujedno stvarani kvalitetni temelji za buduće školovanje.

Nastavljena je dugogodišnja praksa provođenja STEM aktivnosti kroz suradnju s Udrugom za promicanje znanosti „Luka za sreću“ u okviru projekta „STEM igrice“ (SF.2.4.06.04.0013). Projekt se provodi u razdoblju od 12. ožujka 2025. do 12. ožujka 2027., a sufinanciran je sredstvima Europske unije iz Europskog socijalnog fonda plus u sklopu Poziva „Jačanje kapaciteta organizacija civilnoga društva za promociju STEM-a“, uz sufinanciranje Ureda za udruge Vlade Republike Hrvatske.

U okviru projekta djeca su sudjelovala u raznovrsnim STEM radionicama i istraživačkim aktivnostima prilagođenima njihovim razvojnim mogućnostima. Aktivnosti su se temeljile na poticanju dječje znatiželje, samostalnog istraživanja i rješavanja problema kroz konkretne situacije iz svakodnevnog života. Djeca su učila spontano kroz igru, opažanje, postavljanje pitanja, isprobavanje različitih rješenja i donošenje vlastitih zaključaka, čime su dodatno razvijala istraživačke kompetencije i pozitivan odnos prema učenju.

Nositelji zadaća: ravnatelj, stručni suradnici, odgojitelji, zdravstveni i sportski voditelji, tehničko osoblje

Vrijeme realizacije: tijekom godine

4.3. Tijekom pedagoške godine kontinuirano je razvijan partnerski odnos s roditeljima kao važnim suradnicima u odgojno-obrazovnom procesu. Naglasak je bio na otvorenoj, dvosmjernoj i podržavajućoj komunikaciji, međusobnom povjerenju i zajedničkoj odgovornosti za dobrobit i cjelovit razvoj djeteta.

Suradnja se ostvarivala kroz svakodnevnu razmjenu informacija, individualne razgovore, roditeljske sastanke, radionice, zajedničke aktivnosti i projekte te putem roditeljskih kutića, dokumentacije, digitalnih aplikacija i elektroničke pošte. Roditelji su bili redovito informirani

o razvoju djece i uključivani u odgojno-obrazovni proces, čime je ostvareno kvalitetnije zajedničko razumijevanje dječjih potreba i razvojnih posebnosti.

Odgojno-obrazovni djelatnici kontinuirano su razvijali profesionalne kompetencije za kvalitetnu suradnju s obiteljima, stvarajući poticajno ozračje međusobnog uvažavanja i partnerstva. Sustavna razmjena informacija omogućila je bolje planiranje individualiziranih odgojno-obrazovnih postupaka i pravodobno odgovaranje na potrebe djece.

Provedeni oblici suradnje doprinijeli su jačanju povjerenja između roditelja i vrtića, većoj uključenosti roditelja u život ustanove te stvaranju sigurnog i poticajnog okruženja za djecu. Ostvaren je kontinuitet odgojno-obrazovnog djelovanja između obitelji i vrtića, što je pozitivno utjecalo na cjelovit razvoj i dobrobit svakog djeteta.

Nositelji zadaća: ravnatelj, stručni suradnici, odgojitelji, zdravstveni i sportski voditelji, tehničko osoblje

Vrijeme realizacije: tijekom godine

4.4. Tijekom pedagoške godine aktivnosti usmjerene na održivi razvoj bile su kontinuirano integrirane u odgojno-obrazovni proces s ciljem razvoja ekološke svijesti, odgovornog ponašanja i razumijevanja važnosti očuvanja prirodnih resursa. Održivost je promicana kroz svakodnevne aktivnosti, igru, istraživanje i projekte, pri čemu su djeca razvijala odgovornost prema prirodi, usvajala navike štednje vode i energije te upoznavała važnost recikliranja i ponovne uporabe materijala.

Odgojitelji su oblikovali poticajno prostorno-materijalno okruženje koristeći prirodne i reciklirane materijale te organizirali aktivnosti koje su razvijale samostalnost, suradnju, toleranciju i odgovorno korištenje zajedničkih resursa. Djeca su aktivno sudjelovala u ekološkim projektima i istraživačkim aktivnostima kroz koje su stjecala iskustva i razvijala pozitivan odnos prema okolišu.

Suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom ostvarivala se kroz zajedničke aktivnosti, projekte i razmjenu iskustava, čime su dodatno promicane vrijednosti održivog razvoja i odgovornog ponašanja. Provedene aktivnosti redovito su dokumentirane kroz dječje radove, fotografije i projektnu dokumentaciju, što je omogućilo praćenje dječjeg napretka i planiranje daljnjih aktivnosti.

Provedbom ove zadaće dodatno je osnažena svijest djece o važnosti očuvanja okoliša, međusobnog uvažavanja i odgovornog djelovanja, čime su stvarani temelji za razvoj održivih životnih navika i aktivnog građanstva.

Nositelji zadaća: ravnatelj, stručni suradnici, odgojitelji, zdravstveni voditelji, tehničko osoblje

Vrijeme realizacije: tijekom godine

4.5. Programi

Kao članovi Međunarodne eko škole Lijepa naša nastavili smo se baviti **odgojem i obrazovanjem za okoliš i održivi razvoj** u svim objektima u cilju izgradnje pozitivnog sustava vrijednosti koji se odnosi na potrebu očuvanja kvalitete okoliša i razumnog korištenja prirodnih resursa koji promiče poštovanje života, suosjećanje i uvažavanje potreba drugih, uvažavanje potreba budućih generacija i drugih živih bića. Bavili smo se razvijanjem svijesti o povezanosti čovjeka s okolinom, razvijanjem osjetljivosti i odgovornosti prema prirodi, razvijanjem razumijevanja prirodnih procesa i njihove uzajamne ovisnosti.

Program je realiziran kroz sljedeće zadaće:

- zadovoljiti osnovne djetetove potrebe za boravkom u prirodi,
- razvijati interese za aktivnosti u prirodi,
- formirati navike zdrave prehrane i zdravog načina života,
- poticati djecu da promatranjem, zaključivanjem i praktičnim provjeravanjem uočavaju uzročno-posljedične veze i stječu elementarna znanja o zakonitostima u prirodi,
- upoznati djecu s oblicima i uzrocima ugrožavanja čovjekove okoline
- povećati znanje o ekološkim problemima,
- zadovoljiti djetetovu prirodnu radoznalost za manipuliranjem i eksperimentiranjem prirodnim i ambalažnim materijalom u likovnom izražavanju.

Uz ekološku održivost bavili smo se i socijalnom i kulturnom održivošću te ekonomskom održivošću i na taj način bili usmjereni na ključna područja za izgradnju kulture održivosti. Ovu godinu po drugi puta potvrđen je Dijamantni status Ekoškole.

Tijekom godine nastali su brojni projekti: Koštica, Mirisna ulica, Blaženi Jakov Zadranin, Povrtnjak, Eko poruke 11 godina na Voštarnici, Od vrta do pjata, Branje maslina i proizvodnja ulja, Dani jabuka...

I ovu pedagošku godinu realiziran je **Sportski program** kojeg provodi sportski voditelj u suradnji s ostalim stručnim djelatnicima. Cilj ovog programa je pružiti djeci mogućnost stjecanja osnovnih znanja, vještina i navika potrebnih za prilagodbu novim, složenijim motoričkim aktivnostima kao i zadovoljavanje njihove biološke potrebe za kretanjem i igrom te socijalizacija djece sudjelovanjem u sportskim aktivnostima. Samim aktivnostima djecu potičemo na moguću suradnju i pomaganje, spoznaju važnost poštivanja spolnih i dobnih razlika. Ostvarene su i postavljene zadaće programa koje uključuju: osposobljavanje djece za slobodno i stvaralačko izražavanje kretanja u sportu, stvoriti povoljne uvjete za rad funkcionalnih mehanizama organizma, razvoj prostorne i vremenske orijentacije, provoditi značajnu aktivaciju mišića trupa, s ciljem poticanja normalnog razvoja skeleta, utjecaj na povećanje krvožilnog i dišnog sustava, moguće usmjeravanje djece u neki od sportskih klubova ukoliko pokazuje interes i potencijal za određenu sportsku granu ili određeni sport.

Nastavili smo realizaciju **Sigurnosno zaštitnog i preventivnog programa dječjeg vrtića**.

Cilj programa je planski osigurati da organizacijski, materijalni i socijalni uvjeti u kojima dijete boravi budu takvi da je dijete zaštićeno i sigurno, te postići maksimalno ublažavanje štetnih posljedica svih rizičnih situacija.

Problem sigurnosti djeteta pristupamo integrativno, uvažavajući različite aspekte sigurnosti i mjere zaštite.

Brinemo o:

- fizičkim mjerama zaštite – sigurnosti okruženja,
- mjerama za očuvanje i unapređenje djetetovog zdravlja,
- sigurnosti ozračja – psihosocijalnim mjerama zaštite,
- aktivnostima samozaštite i samoočuvanja djeteta.

Na taj način osiguravamo ne samo sigurnost fizičkog okruženja, već i dobro djetetovo osjećanje u psihosocijalnom smislu (dijete se i osjeća sigurno), te osposobljavanje djeteta da i samo skrbi za svoju sigurnost kako ne bi isključivo ovisilo o nadzoru odraslih.

Koraci i postupci u situacijama ugroženosti djece i odraslih utvrđeni su u: Protokolima postupanja u rizičnim situacijama sa svrhom osvještavanja potencijalno rizičnih i kriznih situacije te pravovremene i valjane pripremljenosti na njih.

Djelovanje ovog programa usmjereno je na identifikaciju i prevenciju utjecaja potencijalno rizičnih situacija i čimbenika koji ometaju sigurnost i zdravlje djece, ali i na povećanje fizičke i psihosocijalne sigurnosti i zdravlja djeteta u vrtiću i promišljanja odgojnih postupaka i sadržaja koji osnažuju djetetove unutarnje potencije za samozaštitu i samoočuvanje. Nije dovoljno da dijete bude sigurno, ono se mora i osjećati sigurno i biti osposobljeno da i samo skrbi za svoju sigurnost.

Suvremeno shvaćanje djeteta, temeljeno na humanističko-razvojnoj paradigmi, vodi se idejom promatranja djeteta kao cjelovitog bića. Na dijete gledamo kao na osobu koju poštujemo i ozbiljno shvaćamo, gledamo ga kao socijalni subjekt odgojno – obrazovnog procesa. Djetinjstvo pak shvaćamo kao razdoblje koje ima svoje vrijednosti i svoju kulturu, kao proces koji se kontekstualizira u relaciji s određenim prostorom, vremenom i kulturom. Sukladno tome, ovim programom promičemo planiranje i provođenje cjelovitog odgojno–obrazovnog procesa utemeljenog na vrijednostima koje proizlaze iz opredijeljenosti hrvatske obrazovne politike za cjelovit osobni razvoj djeteta, za čuvanje i razvijanje nacionalne, duhovne, materijalne i prirodne baštine, za europski suživot, za stvaranje društva znanja i omogućavanje napretka i održivog razvoja. Vođeni vrijednostima znanja, identiteta, humanizma i tolerancije, odgovornosti, autonomije i kreativnosti unapređujemo intelektualni, društveni, moralni, duhovni i motorički razvoj djeteta.

Realizacijom ovog programa usmjereni smo na promišljanje osobne, emocionalne i tjelesne dobrobiti, obrazovne dobrobiti i socijalne dobrobiti djeteta pa je i odgojno–obrazovni rad usmjeren na dijete, njegove potrebe, interese i individualne osobine. Usmjereni smo na odgoj slobodnog djeteta koje istražuje svoje okruženje i o njemu kritički promišlja, kreativnog djeteta koji izražava svoja promišljanja i ideje te na razvoj savjesnog, tolerantnog i odgovornog djeteta, osjetljivog za svoje i tuđe potrebe.

Programom predškole osigurali smo prilike za stjecanje kvalitetnog institucijskog predškolskog odgoja i obrazovanja za djecu koja nisu obuhvaćena nijednim oblikom redovnog programa vrtića, a u godini su prije polaska u školu. Program se provodi i s djecom koja su obuhvaćena 10-satnim redovnim programom.

U protekloj pedagoškoj godini u popodnevni kraći Program predškole bilo je uključeno 27 djece, raspoređenih u dva područna objekta. Program se odvijao u periodu od 1. listopada do 30. svibnja.

Cilj programa je stvaranje optimalnih uvjeta za razvijanje i unapređivanje vještina, navika i kompetencija te stjecanje spoznaja i zadovoljavanje interesa koji će djetetu pomoći u prilagodbi na nove uvjete života, rasta i razvoja u školskom okruženju.

Program je zamišljen tako da u poticajnom materijalno-organizacijskom okruženju, u partnerstvu vrtića s roditeljima i širom zajednicom, sistematskim radom osiguramo kontinuitet u odgoju i obrazovanju i poticanju cjelovitog razvoja djeteta, u stjecanju znanja, vještina i navika za uspješno daljnje školovanje.

U skladu s ciljevima Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje – osiguravanje dobrobiti za dijete (osobna, emocionalna i tjelesna; obrazovna i socijalna dobrobit) i cjelovit razvoj, odgoj i učenje djeteta te razvoj kompetencija pri provođenju programa vodimo se zadaćama:

- poticati cjelovit razvoj djeteta, te osigurati primjerene potpore razvoju kompetencija usklađene s individualnim posebnostima i razvojnim karakteristikama svakog djeteta,
- ostvarivati individualiziran i fleksibilan pristup kojim se omogućava zadovoljenje različitih potreba djece,
- prihvaćati igru i druge aktivnosti koje pridonose svrhovitom učenju i cjelovitom razvoju djeteta, te razvoju navika tjelesnog vježbanja i očuvanja vlastitog zdravlja,
- poticati učenje djeteta istraživanjem, otkrivanjem i rješavanjem problema,
- poticati samoinicijativno učenje djece i osposobljavati dijete za planiranje i evaluaciju vlastitog učenja te upravljanja tim procesom,
- stvarati primjereno okruženje za spontano bogaćenje rječnika, kvalitetno izražavanje i razvoj razumijevanja, slušanja, govora i jezika – razvijati predčitalačke i grafomotoričke vještine,
- poticati i osnaživati istraživačke interese djece za matematičko-logičke i prirodoslovne aktivnosti,
- upoznavati dijete s informacijsko-komunikacijskom tehnologijom i mogućnostima njezina iskorištavanja u svrhu obogaćivanja i produbljivanja učenja,

- poticati dijete na iskazivanje i realizaciju vlastitih interesa i ideja, razvoj kritičkog mišljenja,
- razvijati sposobnost djeteta za aktivno sudjelovanje u društvenim i kulturnim događajima,
- prihvatiti i poticati kreativno izražavanje ideja, iskustava i osjećaja u raznim umjetničkim područjima i izražajnim medijima,
- razvijati osobne potencijale djeteta (spoznajne, umjetničke, motoričke i sl.),
- poticati dijete na poštovanje i njegovanje vlastite kulturne i povijesne baštine,
- razvijati socijalne kompetencije osiguravanjem sigurnih i podržavajućih kontekstualnih uvjeta koji omogućuju privikavanja na izvanobiteljski i institucijski kontekst, potiču kulturu komunikacije, zajedničkog življenja i ophođenja, razvoj socio-emocionalnih veza sa vršnjacima, suradničko učenje, nenasilno rješavanje sukoba, timski rad – dogovaranje i podjela uloga, preuzimanje odgovornosti za vlastito ponašanje i postupke prema sebi, drugima i okruženju...
- osvještavati važnost obiteljskog i institucijskog okruženja za život.

U neposrednom radu težimo individualizaciji odgojno-obrazovnog procesa, uvažavajući sve aspekte razvoja djeteta. Dijete se u aktivnosti uključuje prema vlastitom interesu i razvojnim sposobnostima. Uvažavaju se njegove individualne razlike i sposobnosti obzirom na istu kronološku dob, intelektualne snage i sposobnosti (zastoji, nazadovanja, individualni interesi, ubrzanja, nadarenost...).

Unapređujemo intelektualni, društveni, moralni i duhovni razvoj djeteta kroz stjecanje znanja, vještina i navika, kroz izgrađivanje identiteta, humanizma i tolerancije, odgovornosti, autonomije i kreativnosti. Osiguravamo takve interakcijske odnose s djecom kojima stječu sigurnost i samopouzdanje, osjećaj napredovanja i uspjeha, pozitivnu sliku o sebi kao kompetentnoj osobi. U provođenju ovog programa jedna od važnijih odrednica je uključivanje roditelja u proces odgoja i obrazovanja.

Planiranjem **Programa engleskog jezika** usmjereni smo na promišljanje osobne, emocionalne i tjelesne dobrobiti, obrazovne dobrobiti i socijalne dobrobiti djeteta pa je i odgojno-obrazovni rad usmjeren na dijete, njegove potrebe, interese i individualne osobine. Jedna od zadaća programa jest odgoj slobodnog djeteta koje istražuje svoje okruženje i o njemu kritički promišlja, kreativnog djeteta koji izražava svoja promišljanja i ideje te na razvoj savjesnog, tolerantnog i odgovornog djeteta, osjetljivog za svoje i tuđe potrebe.

U skladu s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje unaprjeđujemo intelektualni, društveni, moralni, duhovni i motorički razvoj djece utemeljen na vrijednostima koje proizlaze iz opredijeljenosti za cjeloviti osobni razvoj djeteta te za čuvanje i razvijanje nacionalne i duhovne baštine Republike Hrvatske (znanje, humanizam i tolerancija, identitet, odgovornost, autonomija, kreativnost).

Cilj programa je osigurati kvalitetno, poticajno i ugodno okruženje za življenje djece u vrtiću kojim razvijamo i podržavamo interes djeteta za usvajanje engleskog jezika, te ga potičemo na komunikaciju na engleskom jeziku. Osnovna zadaća nam je realizirati takve odnose u skupini kako bi proces učenja engleskog jezika bio što sličniji učenju materinskog jezika (situacijski pristup) te situacijskim učenjem i spontanom interakcijom postupno uspostavljati komunikaciju na engleskom jeziku.

Ovim programom potičemo djecu da u prirodnoj, svakodnevnoj komunikaciji (na hrvatskom i engleskom jeziku) uče pjesmice, brojalice, jednostavne rečenice, fraze i upute na engleskom jeziku. Na taj način, putem igre, priča, igrokaza i dramatizacije lako i spontano djeca će usvajati osnovni rječnik engleskog jezika, jezične strukture, ritam, intonaciju i izgovor, stjecati sigurnost u izgovoru i razvijati zanimanja za strani jezik, zemlju i kulturu iz koje jezik dolazi. Razvijanjem djetetove senzibilnosti za strani jezik utječemo na njegov cjelokupni razvoj.

Nastavili smo realizaciju **Montessori programa** koji je prema Državnom pedagoškom standardu definiran kao alternativni odgojno-obrazovni program i usmjeren na poticanje razvoja životno važnih kompetencija djeteta. Uvođenjem ovog programa u rad Dječjeg vrtića Radost, kao cjelovitog posebnog programa koji se ostvaruje tijekom desetsatnog boravka djece u vrtiću, nastojimo pridonijeti kreiranju uvjeta za aktivno učenje i razvoj svih djetetovih potencijala te ga osposobiti da bude samostalno, emocionalno stabilno, socijalno kompetentno i kreativno. Težnja nam je njegovati dječju osobnost, neizravno poticati zanimanje za različita područja i učenje pretvoriti u igru, vođeni radom Marije Montessori koja je, otkrivajući „tajnu djeteta“, zaključila da će dijete ostvariti svoje prirodne potencijale i razviti se u neovisne, odgovorne i plemenite osobe, ako dobiju slobodu samostalnog biranja onoga čime će se baviti u okolini koja je uređena u skladu s njihovim razvojnim potrebama. Ovim programom trudimo se „djetetu biti pri ruci“ ako mu je pomoć potrebna ali da nepotrebnim pomaganjem ne smetamo razvoj njegove samostalnosti.

Nositelji zadaća: ravnateljica, stručni suradnici, voditelj sportskog programa,

zdravstveni voditelj, odgojitelji, roditelji

Vrijeme realizacije: tijekom godine

4.6. U svrhu procjene postignuća i kompetencija djece, oblikovanja kurikuluma te partnerstva s roditeljima i komunikacije sa širom socijalnom zajednicom, a u skladu s Pravilnikom o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću (NN. BR. 83/01) vodimo pedagošku dokumentaciju:

- Matična knjiga,
- Knjiga pedagoške dokumentacije odgojne skupine,
- Imenik djece,
- Ljetopis,
- Godišnji plan i program odgojno obrazovnog rada,
- Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada,
- Individualni program stručnog usavršavanja,
- Dosje djeteta s posebnim potrebama,
- Knjiga zapisnika,
- i ostalo: evidencija dolazaka djece, dokumentacija o stvaralaštvu djece, događajima u skupini (foto i video zapisi).

Planovi na nivou skupine obuhvaćaju:

Orijentacijski plan i program odgojno-obrazovnog rada i njegovo vrednovanje:

- Dvomjesečni – sa sastavnicama: razvojne zadaće, organizacijski i materijalni uvjeti za ostvarivanje zadaća, aktivnosti za ostvarivanje razvojnih zadaća, suradnja sa sustručnjacima, roditeljima i drugima radi ostvarivanja postavljenih zadaća, važni datumi,
- Tjedni plan i program odgojno-obrazovnog rada sa sastavnicama: slijed aktivnosti za odgojno-obrazovnu skupinu, za djecu drugih odgojno-obrazovnih skupina, poslovi nužni za ostvarivanje tjednog plana i programa rada,
- Dnevni plan sa sastavnicama: planirani poticaji za aktivnosti (individualne, grupne), iskorišteni situacijski poticaji, zapažanja o aktivnostima i ponašanju djece u odnosu na postavljene zadaće za djecu odgojno-obrazovne skupine, za djecu drugih odgojno-obrazovnih skupina, suradnja sa sustručnjacima, roditeljima, zabilješke na kraju tjedna,
- Zajedničke aktivnosti djece i odraslih (izleti, druženja, svečanosti), priprema zapažanja i zapisi,

- Roditeljski sastanci: priprema zaključci, zabilješke o radu s roditeljima (individualni, skupni),
- Evaluacija na kraju svakog orijentacijskog razdoblja uključuje: valorizaciju razdoblja adaptacije, vrednovanje ostvarenih uvjeta za provedbu postavljenih zadaća te vrednovanje planiranih zadaća u vidu procjene postignuća djece za pojedini razvojni aspekt,
- Zabilješke i napomene,
- Dokumentiranje svih aspekata odgojno-obrazovnog procesa u skladu s odredbama vrtićkog Kurikula.

Zajedničkim raspravama, uz korištenje dokumentacije, stručni djelatnici jačaju svoje profesionalne kompetencije i kvalitetu uvjeta za življenje, odgoj i učenje djece. U tome nam pomažu različiti oblici dokumentiranja:

- individualni portfolio,
- uradci djece (individualni i zajednički),
- samorefleksije djece,
- narativni oblici,
- opservacije postignuća djece,
- individualna i zajednička dokumentacija o različitim aspektima okruženja i njihovoj ulozi u oblikovanju kurikuluma, različitim iskustvima i aktivnostima djece, socijalnim interakcijama djece, različitim oblicima suradnje sa roditeljima i drugim čimbenicima,
- samorefleksija i zajedničke refleksije odgojitelja o kvaliteti odgojno-obrazovnih intervencija odgojitelja u aktivnostima djece, kvaliteti različitih aspekata i cjeline odgojno-obrazovnog procesa, kvaliteti suradnje s roditeljima, stručnog tima, ravnatelja...

Osim toga, dokumentaciju koristimo kao poticaj na refleksiju i metakogniciju djeteta, omogućujući mu prisjećanje na prethodne aktivnosti i načine razmišljanja i na tijek vlastitog učenja. Na taj način djeci je pružena prilika da promatraju i elaboriraju svoje prijašnje radnje, traže logičke poveznice, ispituju svoje hipoteze i valoriziraju ih i na taj način grade vlastite teorije.

Nositelji zadaća: ravnateljica, stručni suradnici, odgojitelji

Vrijeme realizacije: tijekom godine

4.7. Posebnu pozornost posvetili smo umjetničkom promatranju, slušanju i interpretaciji umjetničkih djela, slikovnica i drugih djela kao poticateljima raznovrsnog kreativnog izražavanja djece te projektnom obliku rada.

- Tijekom rujna sudjelovali smo u provedbi umjetničko-edukativnog programa „Ruksak pun kulture – umjetnost i kultura u vrtiću i školi“, koji provode Ministarstvo kulture i medija te Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih. Cilj programa je približiti umjetnost i kulturu djeci, osigurati njihovu dostupnost te poticati razvoj kreativnosti, umjetničkog izražavanja i kulturne osviještenosti. Program je proveden u područnom objektu Bokanjac. Djelatnica Udruge za promicanje kulture „Kozlići“ održala je radionice tijekom kojih su djeca upoznala kamišibaj, tradicionalni japanski način pripovijedanja priča te sudjelovala u radionici osmišljavanja i izrade vlastitih priča. Aktivnim sudjelovanjem u radionicama djeca su razvijala kreativne, likovne i stvaralačke potencijale, vizualnu percepciju, finu motoriku i koordinaciju. Također su vježbala koncentraciju, razvijala prostornu orijentaciju i suradničke odnose te promišljala i samoprocjenjivala vlastite aktivnosti i postignuća.
- Nastavili smo uspješnu suradnju s Udrugom za robotiku, inovativnost i kreativnost ROBOTIC kroz niz edukativnih radionica te obilježavanje STEM tjedna namijenjenih djeci. Cilj aktivnosti bio je poticanje istraživačkog duha, logičko-matematičkog razmišljanja, kreativnosti, inovativnosti i suradničkog učenja. Djeca su kroz praktičan rad razvijala vještine rješavanja problema, programiranja, istraživanja i zaključivanja, dok su roditelji upoznati s važnošću razvoja STEM kompetencija od najranije dobi. U provedbi STEM aktivnosti i STEM tjedna sudjelovali su odgojitelji i djeca područnih objekata Vruljica, Voštarnica i Višnjik III. Održane su radionice „Robot Cubetto“, „Matematika, vaga i brojevi“, „Sunčev sustav i svemir“, „Katapult i loptice“, „Svjetlost i boja“, „Zvuk i vibracije“ te „Recikliranje“, kroz koje su djeca na zanimljiv i interaktivan način istraživala prirodne pojave, razvijala logičko mišljenje, prostornu orijentaciju, matematičke kompetencije i ekološku osviještenost te stjecala pozitivna iskustva u području znanosti, tehnologije, inženjerstva i matematike.
- Večer matematike tradicionalna je manifestacija koja se održava diljem Hrvatske s ciljem popularizacije matematike kroz igru, istraživanje i zajedničko učenje. Tom prigodom odgojitelji organiziraju interaktivne radionice za djecu i njihove roditelje, koje se sastoje od radnih centara, odnosno matematičkih stanica s raznovrsnim

matematičkim zadacima i zagonetkama. Djeca ih rješavaju samostalno ili uz podršku roditelja, razvijajući pritom logičko mišljenje, matematičke vještine i suradničke odnose. Ove pedagoške godine pridružili smo se manifestaciji Večer matematike, čiji je inicijator Hrvatsko matematičko društvo, koja je održana 4. prosinca 2025. Aktivnosti su provedene u područnim objektima Bokanjac, Grigor Vitez, Jadran, Višnjik, Višnjik III, Voštarnica i Vruljica. Sudjelovanjem u različitim matematičkim aktivnostima djeca i roditelji zajednički su istraživali, učili i otkrivali kako matematika može biti zanimljiva, poticajna i zabavna.

- Povodom 30. obljetnice Područnog objekta Bokanjac, obilježene u lipnju 2026. godine, organizirane su prigodne aktivnosti u kojima su sudjelovali djeca, roditelji, djelatnici vrtića, suradnici i gosti. Kroz kreativne radionice, zajedničko stvaralaštvo i svečani program djeca su upoznala povijest svog vrtića te razvijala osjećaj pripadnosti i zajedništva. Obilježavanje 30 godina ostvareno je uz suradnju s volonterskom udrugom Solidarietà Vigolana iz Italije, uz posredovanje Antonije Kanjer, te s Mjesnim odborom Bokanjac. Poseban doprinos dala je gospođa Vjera Dukić, čijim je angažmanom realizirana izložba „Bokanjac nekad i sad“, koja je kroz fotografije i uspomene prikazala razvoj naselja i vrtića tijekom proteklih trideset godina. Proslava obljetnice protekla je u znaku suradnje, zajedništva i ponosa na bogatu tradiciju Područnog objekta Bokanjac.
- U sklopu nacionalnog programa poticanja čitanja „Rođeni za čitanje“ Ministarstva kulture i medija Republike Hrvatske, svi područni objekti uključili su se u Nacionalni čitalački izazov „15 po 15 – cijela Hrvatska čita djeci“. Cilj izazova bio je potaknuti svakodnevno zajedničko čitanje djece i odraslih te razvijati ljubav prema knjizi, pričama i čitanju od najranije dobi. U provedbu aktivnosti uključili su se djeca, odgojitelji, roditelji, članovi obitelji i suradnici vrtića, koji su zajedničkim čitanjem, razgovorom i različitim prigodnim aktivnostima poticali razvoj govorno-jezičnih sposobnosti, mašte, pažnje i pozitivnog odnosa prema knjizi. Kroz suradnju vrtića, obitelji i lokalne zajednice dodatno je naglašena važnost čitanja kao temelja cjelovitog razvoja djeteta.
- Dugi niz godina aktivno sudjelujemo u manifestaciji Gradske knjižnice „Zadar čita 2026.“. Uz sudjelovanje djece na brojnim promocijama, radionicama i čitaonicama koje organizira Gradska knjižnica, predstavljamo i vlastite projekte te organiziramo koncerte, izložbe i druge kulturno-umjetničke aktivnosti. Među njima izdvajaju se predstavljanje stripa predstavljanje slikovnica „Grad za mene“, „Knjiga o Zmajićima“,

„Abecedna bubamara“, „Zvončići mijenjaju boje“ te stripa „Sveti Šime – zaštitnik Zadra“...

- Tijekom pedagoške godine uspješno smo sudjelovali na različitim likovnim natjecanjima i smotrama, pri čemu su dječji likovni radovi bili prepoznati i nagrađeni. Sudjelovanjem na natjecanjima „Županijo, sretan ti rođendan“, „Svetim Šimunom kroz prostor i vrijeme“, „Volim šume“, „Božić u mom domu“, „Velikani hrvatske prošlosti“, „Plesna haljina žutog maslačka“, „Cvjetići sv. Antuna“ i „Vrijeme u vrtićkoj mašti“ djeca su razvijala kreativnost, likovno izražavanje i stvaralačke potencijale te imala priliku predstaviti svoje radove široj zajednici.
- Tijekom pedagoške godine realizirane su različite izložbe, prezentacije i kulturno-umjetničke aktivnosti:

PO Jadran – izložba „Slagalica moga grada“

PO Grigor Vitez – Dan otvorenih vrata (radionice i izložba radova)

PO Vruljica – Dani stripa i predstavljanje stripa „Sveti Šime – zaštitnik Zadra“, izložbe „Ovako ja recikliram“ i „Od vrta do pjata“

PO Voštarnica – izložba „Mašta u letu – Zmajići stvaraju“

Suradnja s portalom 023 Zadar – snimanje glazbenih spotova na Forumu za pjesme „Moj grad“ i „Isuse mali, dođi kod nas“

Gradska knjižnica Zadar – sudjelovanje na manifestaciji Zadar čita i predstavljanje slikovnica „Grad za mene“, „Knjiga o Zmajićima“, „Abecedna bubamara“, „Zvončići mijenjaju boje“ te stripa „Sveti Šime – zaštitnik Zadra“

Predstavljanje slikovnice „Putevima dječaka Jakova / Blaženi Jakov Zadranić“ ostvareno je u kapelici sv. Roka na Tržnici.

- Različitim događanjima po područnim objektima, tijekom listopada, obilježili smo Dječji tjedan. Organizirani su igrokazi, glazbeni koncerti, različite radionice.
- U suradnji sa Sveučilištem u Zadru i ove smo se pedagoške godine uključili u Festival znanosti, čija je ovogodišnja tema bila „Energija“. Kroz raznovrsne istraživačke,

kreativne i praktične aktivnosti djeca su upoznavala različite oblike energije, njezinu ulogu u prirodi i svakodnevnom životu te važnost znanstvenih otkrića i inovacija. Sudjelovanjem na Festivalu poticali smo dječju znatiželju, istraživački duh, kreativnost i interes za znanost, u skladu s odgojno-obrazovnim ciljevima naše ustanove.

- Sudjelovali smo u programu UEFA Playmakers kojim se djevojčicama pruža više mogućnosti razvijanja interesa za nogomet. Program je nastao u suradnji Disneya i UEFA, a diljem Republike Hrvatske promovira ga Hrvatski nogometni savez. Sudjelovanjem u programu djevojčice se uvode u svijet nogometa i sporta, kroz treninge koji prate radnju Disney animiranih filmova te im pomažu usvojiti temeljne nogometne vještine. Djevojčicama su se ravnopravno pridružili i dječaci, a u tom Programu sudjelujemo od 2022. godine. Ovu pedagošku godinu, u studenom, u Program su bila uključena djeca PO Vruljica.
- Obilježavanje blagdana i dana sjećanja u vrtiću važan je dio odgojno-obrazovnog rada, jer kod djece razvija osjećaj pripadnosti zajednici i kulturi, uče o tradiciji, običajima i vrijednostima te razvijaju empatiju, poštovanje i zahvalnost. Tijekom godine obilježili smo:
 - Dan grada Zadra čime smo utjecali na razvijanje osjećaja pripadnosti lokalnoj zajednici
 - Dan sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje čime smo utjecali na razvijanje suosjećanja, empatije i poštovanja prema hrabrim ljudima te razvijanje domoljublja („Sandučić mira“ na Narodnom trgu, humanitarne akcije)
 - O tradiciji darivanja i dobrobiti učili smo kroz blagdane sv. Nikole i sv. Lucije.
 - Božić smo obilježili održavanjem Božićnih kreativnih radionica s djecom i roditeljima, organiziranjem koncerata i predstava, gdje smo u radosti razvijali zajedništvo.
 - U travnju smo se bavili upoznavanjem i simbolikom Uskrsa te razvijanjem svijesti o zaštiti prirode i okoliša.

- Tijekom pedagoške godine organizirali smo i aktivno sudjelovali u brojnim humanitarnim akcijama, potičući kod djece razvoj empatije, solidarnosti i društvene odgovornosti. Proveli smo akcije prikupljanja pomoći za Socijalnu samoposlugu Blaženi Jakov Zadranin i Samoposlugu sv. Frane, Zadarski azil, Marijine obroke te akciju „Donesi čep za skupi lijek“. Sudjelovali smo u kampanji Gradske knjižnice Zadar „Čitaj mi“ kroz humanitarnu akciju „Svoju knjigu daruj, tuđe srce obraduj“, organizirali akciju „Igračke za Crveni križ“ te prikupljanje plišanaca i igračaka za Crveni križ i djecu Specijalne bolnice Gornja Bistra.
- Tijekom pedagoške godine provodili smo brojne projekte usmjerene na poticanje dječje znatiželje, kreativnosti, samostalnosti, ekološke osviještenosti, čitalačke pismenosti te upoznavanje prirodne i kulturne baštine. Među njima izdvajamo: „Mali istraživači u čarobnom svijetu zime i leda“, „Mali zmajići za veliku prirodu“, „Zmajići u svijetu priča“, „Ja mogu, ja znam sam/a“, „Bubamare čuvaju prirodu“, „Koštica“, „Putevima dječaka Jakova“, „Mirisna ulica“, „Maslina, pčele i juha od bundeve“, „Tragovima Fride Kahlo“, „Zvezdice i Mare putuju Hrvatskom“, „Povrtnjak – Misli i čini zeleno, nije teško“, „Sve moje važne osobe“, „Čitaj mi, pričaj mi“, „Arheologija“, „Mali ljudi – veliki snovi“ i „Kad obitelj putuje, vrtić uči“. U sklopu razvoja čitalačke kulture ostvarili smo suradnju s Gradskom knjižnicom Zadar – Ogranak Grad, gdje su djeca redovito sudjelovala na tjednim čitanjima priča. Također smo se uključili u Nacionalni čitalački izazov „15 po 15: Cijela Hrvatska čita djeci“, kojim se promiče važnost svakodnevnog čitanja djeci od najranije dobi.

Tijekom pedagoške godine putem web stranice, kutića za roditelje i društvenih mreža informirali smo obitelji i širu javnost o događanjima u vrtiću.

Nositelji zadaća: ravnateljica, stručni suradnici, voditelj sportskog programa,

zdravstveni voditelj, odgojitelji, roditelji, djeca

Vrijeme realizacije: tijekom godine

5. STRUČNO USAVRŠAVANJE

CILJ:

Jedno od temeljnih načela Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje jest otvorenost prema kontinuiranom učenju i spremnost na unapređivanje profesionalne prakse. Tijekom pedagoške godine sustavno se radilo na osvještavanju i senzibiliziranju odgojno-obrazovnih djelatnika za prepoznavanje i zadovoljavanje individualnih potreba, interesa i mogućnosti djece, kao i na razvoju stručnih kompetencija za kvalitetnu primjenu stečenih znanja u radu s djecom, roditeljima i drugim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa.

Kontinuirano stručno usavršavanje pridonijelo je proširivanju stručnih znanja, razvoju profesionalnih kompetencija te promišljanju i unapređivanju odgojno-obrazovne prakse. Profesionalni razvoj djelatnika očitovao se kroz usvajanje novih spoznaja, razmjenu iskustava, kritičku refleksiju vlastitog rada te primjenu suvremenih pedagoških pristupa u svakodnevnoj praksi.

Kvalitetna odgojno-obrazovna praksa razvijala se „iznutra“, kroz zajedničko učenje, suradnju i sukonstruiranje znanja svih stručnih djelatnika vrtića. Poseban naglasak stavljen je na razvoj kulture istraživanja, timskog rada, profesionalnog dijaloga i refleksivne prakse, čime su stvarani preduvjeti za daljnje unaprjeđivanje kvalitete rada ustanove i uspješnu provedbu Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

Ostvarivanjem planiranih aktivnosti kontinuiranog stručnog usavršavanja pridonosilo se razvoju profesionalne zajednice koja potiče cjeloživotno učenje, otvorenost prema promjenama te odgovorno i kvalitetno djelovanje svih odgojno-obrazovnih djelatnika.

Stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih djelatnika tijekom pedagoške godine ostvarivalo se kroz sljedeće oblike:

1. individualno stručno usavršavanje
2. skupno stručno usavršavanje
3. usavršavanje izvan ustanove.

5.1. INDIVIDUALNO STRUČNO USAVRŠAVANJE STRUČNIH DJELATNIKA

Kroz individualno stručno usavršavanje odgojitelja i drugih stručnih djelatnika osiguravala se kontinuiranost i sustavnost svih procesa koji se u vrtiću odvijaju. Individualno stručno usavršavanje odvijalo se u vidu kontinuiranog praćenja stručne literature te odabranih tema i sadržaja projekata kao i putem drugih oblika stručnog usavršavanja izvan ustanove (kongresi, stručni simpoziji, seminari, radionice i sl.) prema Katalogu stručnih skupova Agencije za odgoj i obrazovanje.

Odgojitelji i stručni suradnici realizirali su Individualni plan i program stručnog usavršavanja (sve sadržaje, oblike usavršavanja, literature).

- ❖ 1.9.2025. Numicon: konkretna rješenja za inkluzivno poučavanje matematike, Hrvatska udruga za ranu edukaciju Zagreb, Zoom platforma, 1h
- ❖ 16.9.2025. „Early childhood Care and Education for Sustainability Confirmation“, on line edukacija, UNESCO-OMEP
- ❖ 17.9.2025. Mindfulness za aktivan život temeljen na vrijednostima, zasnovan na programima: “Buđenje iz automatskog pilota”
- ❖ 18.9.2025. Krećemo u vrtić i roditelji prolaze prilagodbu, Centar za podršku roditeljstvu „Rastimo zajedno“, Zoom platforma, 1h
- ❖ 18.9.2025. „Metode i tehnike u radu s nepoželjnim oblicima ponašanja kod djece“, on line edukacija, kabinet Nueva (doc.dr. sc. Eva Brlek, pref.reh., psihoterapeut), 3h
- ❖ 24.9.2025. Mindfulness za aktivan život temeljen na vrijednostima, zasnovan na programima: “Još jedan način bivanja: Držanje tijela u umu”
- ❖ 26.9.2025. Noć istraživača, Sveučilište u Zadru, 4h
- ❖ 27.9.2025. „Dječji crtež u procjeni i tretmanu“, on line edukacija, GFB EDUCA (prof.dr.sc. Gordana Buljan Flander, de.sc. Mia Roje Đapić), 3,75h
- ❖ 30.9.2025. Mindfulness za aktivan život temeljen na vrijednostima, zasnovan na programima: “Sabiranje raspršenog uma”
- ❖ 1.10.2025. Mindfulness za aktivan život temeljen na vrijednostima, zasnovan na programima: “Prepoznavanje reaktivnosti”
- ❖ 1.10.2025. “Stilovi odgoja”, Centar Sirius, Zoom platforma, 1,5h
- ❖ 2.10.2025. “Odgojno učinkovita komunikacija”, Centar Sirius, Zoom platforma, 1,5h

- ❖ 2.10.2025. Fizika za vrtiće - magnetizam i elektricitet, Luka za sreću, Zoom platforma, 1h
- ❖ 8.10.2025. "Postavljanje granica", Centar Sirius, Zoom platforma, 1,5h
- ❖ 8.10.2025. „Razvoj igre po dobi”, Virtuoz centar vrlina, Zoom platforma, 1,5 h
- ❖ 8.10.2025. Fizika za vrtiće - valovi i svjetlost, Luka za sreću, Zoom platforma, 1h
- ❖ 8.10.2025. Mindfulness za aktivan život temeljen na vrijednostima, zasnovan na programima: "Prihvatanje i dopuštanje da bude"
- ❖ 9.10.2025. "Discipliniranje djeteta", Centar Sirius, Zoom platforma, 1,5h
- ❖ 9.10.2025. Kemija za vrtiće, Luka za sreću, Zoom platforma, 1h
- ❖ 9. – 14. 10.2025. KOHO pedagogija – on line edukacija „Kemija za vrtiće“ (1,5sati), „Fizika za vrtiće i valovi svjetlosti“ (90 min), „Zanimljiva biologija“ (1,5 sati)
- ❖ 14.10.2025. Biologija za vrtiće, Luka za sreću, Zoom platforma, 2h
- ❖ 15.10.2025. "Razvoj samopoštovanja kod djeteta", Centar Sirius, Zoom platforma, 1,5h
- ❖ 15.10.2025. Mindfulness za aktivan život temeljen na vrijednostima, zasnovan na programima: "Misli nisu činjenice: vješto odgovaranje"
- ❖ 15.10.2025. „Kako roditelju reći ono što on ne želi čuti?“, on line edukacija, Kabinet Nueva (doc.dr.sc. Eva Brlek), 3h
- ❖ 16.10.2025. "Razvoj samopoštovanja kod djeteta", Centar Sirius, Zoom platforma, 1,5h
- ❖ 22.10.2025. "Odgojno učinkovita komunikacija", Centar Sirius, Zoom platforma, 1,5h
- ❖ 22.10.2025. Mindfulness za aktivan život temeljen na vrijednostima, zasnovan na programima: "Kako se najbolje mogu pobrinuti za sebe. Aktivan život posvećen vrijednostima"
- ❖ 23.10.2025. „Uvod u Numicon metodu učenja matematike”, Centar Mali Vrtuljak, Zoom platforma, 2h
- ❖ 25.10.2025. Usavršavanja za trenere i sportske djelatnike, ŠČ Višnjik Dvorana Krešimira Ćosića Press Zadar, 4h
- ❖ 28.10.2025. Bebinim koracima: Iz perspektive pedagoga i logopeda o važnosti čitanja djeci najranije dobi, Gradska knjižnica Zadar, 1h
- ❖ 28.10.2025. Uvod u nenasilnu komunikaciju (NVC), Centar za Nenasilnu komunikaciju Hrvatska, Zoom platforma, 1h
- ❖ 29.10.2025. "Kako dijete zaštititi od ovisnosti", Centar Sirius, Zoom platforma, 1,5h
- ❖ 29.10.2025. Vrtić na biciklu, prometna edukacija od malih nogu, Trafiki, Zoom platforma, 1h
- ❖ 30.10.2025. "Rješavanje sukoba u obitelji", Centar Sirius, Zoom platforma, 1,5h

- ❖ 4.11.2025. „Uhvati ritam ponašanja: kako pristupiti nepoželjnom ponašanju”, Udruga mladih Ahimsa, 1,5h
- ❖ 4.11.2025. Montessori pristup, kod kuće i u ustanovi, Virtuoz centar vrlina, Zoom platforma, 1h
- ❖ 5.11.2025. Mindfulness za aktivan život temeljen na vrijednostima, zasnovan na programima: “Mindfulness za aktivan život temeljen na vrijednostima”
- ❖ 6.11.2025. “Kako dijete zaštititi od ovisnost”, Centar Sirius, Zoom platforma, 1,5h
- ❖ 11.11.2025. „Uhvati ritam ponašanja: kako pristupiti nepoželjnom ponašanju” 2 dio, Udruga mladih Ahimsa, 1,5h
- ❖ 13.11.2025. Book club odgojitelja, knjiga: prof. Slunjski Edita – 9 lica jednog odgojitelja, Zoom platforma, 1h
- ❖ 13.11.2025. Senzorne igre u jaslama, Žaruljica, Zoom platforma, 1h
- ❖ 20.-26.11.2025. „Agrisvno ponašanje djece – pozadina i pristup“, on line edukacija, EduList (Iva Brčić, mag.educ.soc, dr.sc. Mia Roje Đapić, Lucija Paula Deranja, senzorni pedagog, fonetičar rehabilitator), 4h
- ❖ 21.11.2025. - Samoregulacijske vještine - Centar za rani razvoj , Zoom , trajanje 2h
- ❖ 26.11.2025. EKO proizvodnja ljekovitog bilja, Učilište Edupolis, Zoom platforma, 3h
- ❖ 27.11.2025. Pan-European Conference on Digital Education, Youtube cannal, 4h
- ❖ 27.11.2025. Asertivna komunikacija, Udruga mladih Ahimsa, 2h
- ❖ 27.11.2025. Pokretanje akcije u zajednici! Vrtići i škole za zeleni Božić!, Zeleni klik, Zoom platforma, 1h
- ❖ 29.11.2025. EKO proizvodnja ljekovitog bilja – terenska nastava, Učilište Edupolis, Centar za razvoj i edukaciju Poličnik, 3h
- ❖ 1. – 3.12.2025. Poticanje socijalne komunikacije kod djece s razvojnim odstupanjima, Centar za cjeloživotno učenje Edukacijsko – rehabilitacijskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, 24h
- ❖ 2.12.2025. EKO proizvodnja ljekovitog bilja, Učilište Edupolis, Zoom platforma, 3h
- ❖ 5.12.2025. EKO proizvodnja ljekovitog bilja, Učilište Edupolis, Zoom platforma, 3h
- ❖ 8.12.2025. Tantrumi i velike emocije, kako smiriti sebe i podržati dijete, Sara Gregor Rubinić, Zoom platforma, 1h
- ❖ 9.12.2025. EKO proizvodnja ljekovitog bilja, Učilište Edupolis, Zoom platforma, 3h
- ❖ 11.12.2025. Book club odgojitelja, Knjižnica i čitaonica “Fran Galović” Koprivnica - Inspirirajte se novom literaturom za rad u vrtiću”, Zoom platforma, 1h
- ❖ 12.12.2025. EKO proizvodnja ljekovitog bilja, Učilište Edupolis, Zoom platforma, 3h

- ❖ 16.12.2025. EKO proizvodnja ljekovitog bilja, Učilište Edupolis, Zoom platforma, 3h
- ❖ 18.12.2025.g. – „AuDHD: Autizam, ADHD i njihova preklapanja“(1,5 sati)
- ❖ 19.12.2025. EKO proizvodnja ljekovitog bilja, Učilište Edupolis, Zoom platforma, 3h
- ❖ 22.12.2025. Zimska avantura pod pahuljama, Koho pedagogija, online, 1h
- ❖ 22.12.2025. „Emocionalno nezrela djeca“, online edukacija, aktivnost+ (dr.sc. Dora Marinić), 2h
- ❖ 22.12.2025.-26.2.2026. Uvjerenje o osposobljavanju – mikrokvalifikacija „Ekološka proizvodnja povrća“, 250h
- ❖ 7.1.2026. Ekran u predškolskoj dobi – što smo naučili iz nacionalnog istraživanja?, logoped Anom Stihić Lihčić, Žaruljica, Zoom platforma, 3h
- ❖ 13.1.2026. EKO proizvodnja ljekovitog bilja, Učilište Edupolis, Zoom platforma, 3h
- ❖ 15.-18.1.2026. ZONA OPTIMALNOG RAZVOJA - gdje se susreću motivacija, razvoj i uspjeh, 5h
- ❖ 16.1.2026. EKO proizvodnja ljekovitog bilja, Učilište Edupolis, Zoom platforma, 3h
- ❖ 17.1.2026. Zdravlje u pokretu: prehrana, kretanje, mentalno i fizičko zdravlje, Prime time fitness Zadar i Zadarsko Ludilo, Press centar dvorane Krešimir Ćosić, 2h
- ❖ 20.1.2026. Emocionalni razvoj djece – od burnih emocija do psihološke otpornosti, Virtuoz, Zoom platforma, 1h
- ❖ 21.1.2026. EKO proizvodnja ljekovitog bilja, Učilište Edupolis, Zoom platforma, 3h
- ❖ 23.1.2026. EKO proizvodnja ljekovitog bilja, Učilište Edupolis, Zoom platforma, 3h
- ❖ 23.1.2026. - Temelji emocionalnog razvoja i podrška – Čarobna svjetiljka; Centar za terapiju igrom – PO Bokanjac – 6h
- ❖ 27.1.2026. EKO proizvodnja ljekovitog bilja, Učilište Edupolis, Zoom platforma, 3h
- ❖ 27.1.2026. Dramska, Ivana Tičić, DV „Radost“ PO „Višnjik“, 2h
- ❖ 27.1.2026. „Uspješan kraj pedagoške godine – bez stresa“, Žaruljica, Zoom platforma 1,5h
- ❖ 28.1.2026. Najučestaliji oblici nepoželjnih ponašanja djece, Gradska knjižnica Zadar, doc.dr.sc. Smiljana Zrilić, 1h
- ❖ 28.1.2026. - Rani znakovi adhd-a, Žaruljica , Zoom , trajanje 2h
- ❖ 29.1.2026. 3 – 6 Child: Who Are You?, Montessori institute Prague, Zoom platforma, 1,5h
- ❖ 30.1.2026. EKO proizvodnja ljekovitog bilja, Učilište Edupolis, Zoom platforma, 3h
- ❖ 1.2.2026. Dan zaljubljenih - čarolija malih srca u učionici, Koho pedagogija, Online, 1h
- ❖ 4.2.2026. EKO proizvodnja ljekovitog bilja, Učilište Edupolis, Zoom platforma, 3h

- ❖ 4.2.2026. 27.1.2026. Dramska, Ivana Tičić, DV „Radost” PO „Višnjik”, 2h
- ❖ 4.2.2026. Napredovanje u struci u ranom i predškolskom odgoju, Digitalni vrtić, Zoom platforma, 1h
- ❖ 5.2.2026. Dramska, Ivana Tičić, DV „Radost” PO „Višnjik”, 1h
- ❖ 7.2.2026. EKO proizvodnja ljekovitog bilja – terenska nastava, Učilište Edupolis, Centar za razvoj i edukaciju Poličnik, 4h
- ❖ 10.2.2026. Planiranje aktivnosti s djecom u vrtiću, Koho pedagogija, online, 1h
- ❖ 11.2.2026. Znanstveno stručni skup „Odrastanje uz ekrane: pet godina spoznaja o obitelji, tehnologiji i razvoju djece”, Istraživačka grupa projekta D.E.C.I.D.E., Zoom platforma, 5h
- ❖ 12.2.2026. Uvodno predavanje o Numicon metodi, CENTAR MALI VRTULJAK, Zoom platforma, 2h
- ❖ 13.2.2026.g. – Međužupanijski stručni skup za odgojitelje predškolske djece „Inkluzija djece s poremećajem pažnje i hiperaktivnosti u redovne programe ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja“
- ❖ 14.2.2026. „Rad s djecom rastavljenih roditelja“, on line edukacija, GFB Educa (prof.dr.sc. Gordana Buljan Flander, dr.sc. Mia Đapić Roje), 4h
- ❖ 18.2.2026. Mentorski sastanak Mliječnog zuba, Zoom platforma, 1h
- ❖ 18.2.2026. Virtuozna voda, Koho pedagogija, online, 1h
- ❖ 18.2.2026. Spremnost za školu, Virtuoz Centar vrlina, Zoom platforma, 1,5h
- ❖ 18.2.2026. „Digitalni svijet djece alat, a ne prijetnja“, EduPro (Ivana Malović, univ.mag.preasc.educ.), 1h
- ❖ 19.2.2026. Dramska, Ivana Tičić, DV „Radost” PO „Višnjik”, 2h
- ❖ 20.2.2026. Chavore program, Korak po korak Zoom platforma, 2h
- ❖ 20.2.2026. - Djeca s posebnim potrebama – Čarobna svjetiljka; Centar za terapiju igrom – PO Bokanjac – 6h
- ❖ 25.2.2026. Tribina „Da mogu, uzeo/la bih na sebe” – Kako pomoći djeci pri emocionalnoj regulaciji?, Mentalisti, YouTube kanal: NZJZ „D. Andrija Štampar”, 2h
- ❖ 26.2.2026. Dramska, Ivana Tičić, DV „Radost” PO „Višnjik”, 2h
- ❖ 2.3.2026. „Jesu li online igrice izbacile bajke iz dječjih života?”, Što možemo umjesto mobitela?, Sveučilište u Zadru, Društvo psihologa Zadarske županije, Empatika, Udruga Lampica, Udruga 4+, Centar za mlade Zadar, 2,5h
- ❖ 3.3.2026. Utjecaj ekrana na razvoj samoregulacije, Ekran kao regulator: dobrobiti, rizici i granice intervencije kod učenika s poremećajem iz spektra autizma, Sveučilište u

Zadru, Društvo psihologa Zadarske županije, Empatika, Udruga Lampica, Udruga 4+, Centar za mlade Zadar, 2,5h

- ❖ 3.3.2026. „Ekran kao regulator: dobrobiti, rizici i granice intervencije kod učenika s poremećajem iz spektra autizma“ – Irena Dukić, spec. pead., mag. rehab. educ., predavanje (1sat), Centar za mlade
- ❖ 4.3.2026. „Likovnost u jaslčkoj dobi“, on line teorijsko-iskustveno predavanje, EduList (doc.dr.sc. Svetlana Novaković), 2h
- ❖ 4. – 6.3.2026 Drugi simpozij hrvatskog kao materinskog jezika, 16h
- ❖ 5.3.2026. Dramska, Ivana Tičić, DV „Radost“ PO „Višnjik“, 2h
- ❖ 5.3.2026. Zašto su bake i djedovi tako važni, Rastimo zajedno – centar za podršku, Zoom platforma 1h
- ❖ 5.3.2026. Stručni skup županijskog stručnog vijeća za izvannastavne aktivnosti za osnovne i srednje škole te učeničke domove, Strukovna škola Vice Vlatkovića Zadar, AZZO, 4 h
- ❖ 10.3.2026. „Vođeni interesima: igra i interakcije u razvoju djece u spektru autizma“, Savez udruga za autizam Hrvatske, MsTeams platforma, 2h
- ❖ 10.3.2026. „Utjecaj medija na govorno-jezični, motorički i socijalni razvoj naše djece“- Antonela Puharić Burčul, dip. Defektolog-logoped, Centar za mlade, 1h
- ❖ 10.3.2026. „Rezultati ankete A. Hasikić „Upotreba mobitela“- Duška Perić Krpeljević, mag. logoped, Centar za mlade, 1h
- ❖ 16.3.2026. Chavore program, Korak po korak Zoom platforma, 2h
- ❖ 16.3.2026. SOCIJALNI KONFLIKTI U VRTIĆU: tužakanje, mag. preasc. educ. Sara Dragčević o mag. preasc.educ Martina Sokač), 2h
- ❖ 16.3.2026. Slikovnica u vrlo ranom učenju stranoga jezika, slikovnica koja spaja djecu, jezike i različitosti , Alfa edukacije, online, 1.5h
- ❖ 17.3.2026. Kad lutka progovori – učenje kojem oživljavamo maštu, Alfa edukacije, online, 1h
- ❖ 17.3.2026. - Senzorika u vrtić , online predavanje, trajanje 1.5h
- ❖ 18.3.2026. Djetetov odnos prema hrani: uloga roditelja u izgradnji slike o tijelu, Virtuoz centar vrlina, Zoom platforma, 1,5 h
- ❖ 20.3.2026. - Terapeutska igra - Čarobna svjetiljka; Centar za terapiju igrom – PO Bokanjac – 6h

- ❖ 20.3.2026. „Međunarodna znanstveno-stručna konferencija BRIDGE 2026: down sindrom – Mogućnosti, podrška i razvoj“, on line predavanja, Fakultet turizma i ruralnog razvoja u Požegi, Edukacijski centar za Down sindrom, Požega, 5,5h
- ❖ 23.3.2026. „Suvremeni trendovi u odgoju i obrazovanju“, Okrugli stol Alumni udruge Odjela za izobrazbu učitelja i odgojitelja, Novi Kampus
- ❖ 7.4.2026. Program za inkluzivno, podražavajuće i ravnopravno obrazovanje djece migrantskog podrijetla (PREMISE) za rani i predškolski obrazovanje i razrednu nastavu, Azoo, 15h
- ❖ 7.4.2026. „Spremni za školu: stvarna očekivanja, procjena zrelosti i podrška – od neurotipičnog do neurodivergentnog djeteta“- Okrugli stol, Kneževa palača, Zadar
- ❖ 10. – 12.4.2026. 4. kongres primijenjene psihologije. Hrvatska psihološka komora, Hotel Pinija, Petrčane, 14h.
- ❖ 14. 04 2026. - Kako biti podrška roditeljima i kad još nismo roditelj - Žaruljica, Zoom platforma, 2h
- ❖ 15.4.2026. Komunikacija s djecom po dobi: kako izgraditi komunikaciju koja povezuje, a ne razdvaja?, Virtuoz Centar vrlina, Zoom platforma, 1,5h
- ❖ 15.4.2026. Autizam i poremećaji hranjenja – problematika, izazovi rane dijagnostike i pravovremene podrške. Interdisciplinarni okrugli stol. Žaruljica, Zoom platforma, 3h
- ❖ 17.4.2026. „Pametno doziranje podražaja: planiranje senzorne djeteta“, on line edukacija, Savez udruga za autizam Hrvatske (Tomislav Cvrtnjak, mag.rehab. educ.), 1,5h
- ❖ 21.4.2026. “Kamišibaj - spoj slike i riječi u radu s djecom i mladima” Centar za mlade, voditeljice Željana Buljat, Bojana Vukojiević, udruga Besida, 2 h
- ❖ 23.4.2026. VI. Međunarodna konferencija o radu s darovitima, Europski talent centar Hrvatska, Varaždin, Zoom platforma, 5h
- ❖ 24.04.2026. –Suradnja s obitelji - Čarobna svjetiljka; Centar za terapiju igrom – PO Bokanjac – 6h
- ❖ 27.4.2026. Međužupanijska smotra projekata GOO-a za odgojitelje i stručnih suradnike Dubrovačko-neretvanske, Splitsko-dalmatinske, Šibensko-kninske i Zadarske županije, Azoo, Sveučilište u Zadru, 6h
- ❖ 28. – 30.4.2026. Stručni skup „Darovitost i izazovi u radu stručnih suradnika psihologa u dječjim vrtićima“, AZOO, Hotel Kolovare, 18h

- ❖ 29.4.2026. Stručni skup „Važnost poticanja rane pismenosti od jasličke dobi”, Centar za mlade Zadar, 2h
- ❖ 11.5.2026. Kako razumjeti Glavonju, a ne izgubiti glavu – problem dvostruke empatije i učenici u spektru autizma, Dani medijske pismenosti 2026, Google Meet, 1h
- ❖ 11.5.2026. -Poticaj za optimistično promišljanje pedag. djelatnika u odgoj. – obraz. procesu,
- ❖ 11. – 12.5.2026. Wechslerov test inteligencije za djecu – WISC – IV – HR, edukacija Naklade slap, 14h
- ❖ Alfa edukacije, online, 1h
- ❖ 12.5.2026. Sekcija predškolskih logopeda HLD-a, Zoom platforma, 2h
- ❖ 13.5.2026. Aktivnosti koji potiču razvoj mozga, Sinapsus, Zoom platforma, 1 h
- ❖ 18.5.2026. Kako tjelesna aktivnost štiti mentalno zdravlje djece i adolescenata?, Virtuoz centar vrlina, Zoom platforma, 1,5 h
- ❖ 19.5.2026. NTC seminar, 3h
- ❖ 20.5.2026. - Nepoželjno ponašanje djece u vrtiću; od reakcije do rješenja - 2 h
- ❖ 20.5.2026. „AI u predškolskom odgoju“, on line webinar (60 min), Digitalni vrtić
- ❖ 26.5.2026. NTC seminar, 3h
- ❖ 28. – 30.5.2026. Nova promišljanja o djetinjstvu IV, Sveučilište u Zadru, 6h
- ❖ 29.5.2026. Odrastanje u psihosocijalnom prostoru: izazovi i trendovi, Sveučilište u Zadru, 2h
- ❖ 29.5.2026. “Transdisciplinarna čitanja bajki”, Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja Sveučilišta u Zadru, 2 h
- ❖ 29.5.2026. „Procjena roditelja i odgojno-obrazovnih djelatnika o vlastitom i dječjem korištenju interneta“, rezultati pilot istraživanja, projekt pednet – Sveučilište u Zadru (doc. dr. sc. Marijana Miočić)
- ❖ 2. – 3.6. 2026.g. – Državna smotra projekata GOO-a za odgojitelje i stručne suradnike u Zagrebu
- ❖ 8.6.2026. Izazovi roditeljstva – Zašto su granice važne, Gradska knjižnica Zadar, 1h
- ❖ 9.6.2026. Ljetne senzorne igre u vrtiću, Žaruljica, Zoom platforma, 1,5 h
- ❖ 11.6.2026. NTC seminar, 3h
- ❖ Webinar Čvrtić - vrtić prijatelj čitanja, nova nacionalna mreža Ministarstva kulture i medija u okviru programa Rođeni za čitanje, on line Zoom platforma
- ❖ 15.6.2026. Forenzički pristup zaštititi djece žrtava kaznenih djela, Centar za sigurniji internet Zadar, Zoom platforma, 1h

- ❖ 24.6.2026. Seksualno zlostavljanje I iskorištavanje djece u digitalnom okruženju, Centar za sigurniji internet Zadar, Zoom platforma, 1h
- ❖ 23. – 27.6.2026. Međunarodna ljetna škola kineziologa – Stručni rad „Inkluzija kroz kineziološke aktivnosti u odgojno-obrazovnoj skupini Zmajići”, 6h
- ❖ 3.7.2026. Program za inkluzivno, podržavajuće i ravnopravno obrazovanje djece migrantskog podrijetla (PREMISE) za rani i predškolski odgoj i obrazovanje i razrednu nastavu, AZOO, Loomen (Carnet), 15h

Napredovanje u struci

- Na Odgojiteljskom vijeću, 25. lipnja 2026., predloženo je napredovanje u struci za odgojiteljice Indira Barišić i Ana Zubčić u zvanje mentora

Izlaganja stručnih djelatnika

Izlaganja Renata Stipanov, odgojiteljica

- 29.8.2025. – Međužupanijski stručni skup „Uvođenje pripravnika u samostalni rad i polaganje stručnog ispita
- 28.10.2025. – „Predstavljanje projekta PRIČE IZ DAVNINE I. B. Mažuranić“ – Odjel za kroatistiku
- 16. – 17. 3. 2026. – Znanstveno stručni skup „Odgoj za mir: Kvaliteta odnosa kao temelj promjene“ OMEP, Rovinj (12 sati)
- 29.4.2026. – stručni skup „Važnost poticanja rane pismenosti od jasljičke dobi“, ppt „Poticanje predčitalačkih vještina od jaslja do polaska u školu“

Izlaganja Natalija Žorž-Brusić, odgojiteljica

- 29.8.2025. – Međužupanijski stručni skup „Uvođenje pripravnika u samostalni rad i polaganje stručnog ispita
- 13.10.2025. - „Baština i nova publika“ – ppt – izlaganje „Muzeji“
- 13.12.2025. – „Sjeme – svjetlost svijeta“ – radionica za djecu, Silba
- 16. – 17. 3. 2026. – Znanstveno stručni skup „Odgoj za mir: Kvaliteta odnosa kao temelj promjene“ OMEP, Rovinj (12 sati)

- 29.4.2026.– stručni skup „Važnost poticanja rane pismenosti od jasličke dobi“, ppt „Poticanje predčitalačkih vještina od jaslaca do polaska u školu

Izlaganje Neda Grbin, odgojiteljica

- 16.-17.3.2026. OMEP – Znanstveno – stručni skup – Rovinj, prezentacija projekata „Ljepote djedovine“ i „Hvala“
-

Izlaganje Marijana Katavić, odgojiteljica

- 16. -17. 03. 2026. – Omep Hrvatska – izlaganje projekta „Ljepote djedovine“ i slušanje stručno-znanstvenog skupa

Izlaganja Vanja Petrović, odgojiteljica

- 11.3.2026. Rastimo u znanosti – steAm tjedan u gradskoj knjižnici Zadar
- 23. – 27.6.2026. Međunarodna ljetna škola kineziologa – Stručni rad „Inkluzija kroz kineziološke aktivnosti u odgojno-obrazovnoj skupini Zmajići”

Izlaganja Ksenija Medini, odgojiteljica

- 11.3.2026. Rastimo u znanosti – steAm tjedan u gradskoj knjižnici Zadar
- 23. – 27.6.2026. Međunarodna ljetna škola kineziologa – Stručni rad „Inkluzija kroz kineziološke aktivnosti u odgojno-obrazovnoj skupini Zmajići”

Izlaganja Ivana Tičić, odgojiteljica

- 28.3.2026. „Tradicijske igre i plesovi u dječjem vrtiću“- stručni skup „Zavičajna kultura i tradicija u dječjem vrtiću- regionalna suradnja u razvoju partnerstva u kulturi“
- 27.1.-5.3.2026. Vođenje „Dramskih radionica“ za odgojiteljice u trajanju od 12h

5.2. SKUPNO STRUČNO USAVRŠAVANJE

Skupno stručno usavršavanje odvijalo se kroz Odgojiteljska vijeća, stručne skupove, radionice i timske sastanke po područnim objektima.

5.2.1. Tijekom pedagoške godine održana su Odgojiteljska vijeća na kojima se raspravljalo o:

- Izvješću o ljetnom radu 2026. godine
- Godišnjem planu i programu rada za pedagošku godinu 2025./2026.
- Sigurnosno zaštitni i preventivni program dječjeg vrtića
- Izvješću o provedenom postupku upisa u DV Radost
- Ljetnom planu i programu rada za 2026. godinu
- Rasporedu rada odgojitelja
- Tekućim pitanjima i informacijama
- Prijedlozima o napredovanju u struci

Krajem kolovoza održano je Odgojiteljsko vijeće na kojem je prezentirano Godišnje izvješće za pedagošku godinu 2025./2026. i dogovoren raspored rada odgojitelja za iduću pedagošku godinu.

5.2.2. Tijekom godine održane su radionice i predavanja za stručne djelatnike unutar ustanove.

Tijekom godine, radionice za odgojiteljice „Dramske radionice“ iz područja dramske pedagogije, voditeljica Ivana Tičić, Dječji vrtić „Radost“ Zadar

5.2.3. Redovito su po objektima održavani timski sastanci na kojima su se odgojitelji dogovarali o podizanju kvalitete življenja u vrtićima (planiranje, zajednički projekti, vrednovanje i refleksija prakse s ciljem profesionalnog razvoja odgojitelja usmjeren na razvoj istraživačkih i refleksivnih umijeća, osmišljavanje aktivnosti za posebne prigode, radionice, nabava nove opreme i didaktike, iskustva sa seminara, prezentacija ostvarenih rezultata, prijenos informacija s timskih sastanaka s ravnateljicom i stručnom službom...).

5.3. STRUČNO USAVRŠAVANJE IZVAN USTANOVE

Stručno usavršavanje izvan ustanove odvijalo se prema Katalogu stručnih skupova Agencije za odgoj i obrazovanje i u organizaciji ostalih, gore spomenutih, vanjskih suradnika.

Nositelji zadaća: ravnateljica, stručni suradnici, odgojitelji, roditelji

Vrijeme realizacije: tijekom godine

6. SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima tijekom pedagoške godine bila je usmjerena na ostvarivanje osiguravanja dobrobiti svakog djeteta kroz partnerski odnos obitelji i vrtića. Polazeći od uvjerenja da su roditelji prvi i najvažniji odgojitelji svoje djece te ravnopravni sudionici odgojno-obrazovnog procesa, kontinuirano smo razvijali odnose utemeljene na međusobnom povjerenju, uvažavanju, otvorenoj komunikaciji i zajedničkoj odgovornosti za djetetov razvoj, odgoj i obrazovanje.

Tijekom godine nastojali smo roditeljima pružati pomoć i potporu u jačanju njihovih roditeljskih kompetencija, odgovarajući na njihove potrebe, pitanja i nedoumice te ih osnažujući u ostvarivanju roditeljske uloge. Kontinuiranom razmjenom informacija o djetetovim interesima, razvojnim potrebama i postignućima stvarali su se preduvjeti za zajedničko planiranje odgojno-obrazovnih postupaka i usklađeno djelovanje obitelji i vrtića u najboljem interesu djeteta.

Posebna se pozornost posvećivala stvaranju poticajnog partnerskog odnosa u kojem su roditelji imali mogućnost aktivnog sudjelovanja u životu i radu vrtića. Kroz različite oblike suradnje nastojali smo roditeljima omogućiti uključivanje u aktivnosti odgojnih skupina, zajedničke projekte, radionice, obilježavanje prigodnih događanja, tematske aktivnosti te druge oblike neposrednog sudjelovanja u odgojno-obrazovnom procesu. Takvim pristupom dodatno se razvijalo međusobno povjerenje, osjećaj zajedništva i zajednička odgovornost za kvalitetu vrtićkog života.

Roditeljstvo promatramo kao proces cjeloživotnog učenja i razvoja, zbog čega smo tijekom godine nastojali stvarati prilike za razmjenu iskustava, međusobno učenje i pružanje podrške roditeljima. Otvorena i dvosmjerna komunikacija omogućila je bolje razumijevanje potreba djece i njihovih obitelji te pravodobno pružanje stručne podrške kada je ona bila potrebna.

Provedenim aktivnostima ostvareni su postavljeni ciljevi godišnjeg plana koji se odnose na razvoj kvalitetnog partnerstva s roditeljima, osnaživanje njihovih roditeljskih kompetencija te aktivno uključivanje obitelji u odgojno-obrazovni proces. Kontinuiranom suradnjom, međusobnim uvažavanjem i zajedničkim djelovanjem dodatno su osnaženi odnosi povjerenja između roditelja i vrtića, čime su stvoreni kvalitetni uvjeti za cjelovit razvoj, učenje i dobrobit svakog djeteta.

Tijekom godine ostvareno je informiranje, razgovaranje i uvažavanje roditeljske perspektive putem:

- dokumentacije o životu skupine (roditeljski kutići, prezentacije programa, projekata, života u vrtiću...),
- individualnih razgovora stručnih djelatnika s roditeljima temeljenih na procjeni cjelovite slike o djetetu uz pomoć različite dokumentacije (foto i video zapisi, uradci djeteta, anegdotske bilješke, opažanja i sl.),
- različitih sastanaka s roditeljima uz organiziranje brojnih mogućnosti u kojima obitelji mogu jedni drugima biti podrška i učiti jedni od drugih,
- uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces i u zajedničko donošenje odluka vezanih uz cjelovit razvoj i dobrobit djeteta,
- web stranica i društvene mreže vrtića.

Intenzivno smo surađivali s roditeljima putem:

6.1. INFORMATIVNI RODITELJSKI SASTANCI

S temama planiranja i valorizacije odgojno-obrazovnog procesa te različitim temama informativnog karaktera.

6.2. KOMUNIKACIJSKI RODITELJSKI SASTANCI

Komunikacijskim roditeljskim sastancima pružali smo roditeljima stručnu podršku u prepoznavanju i razumijevanju razvojnih potreba njihove djece te jačanju roditeljskih kompetencija i odgojnih postupaka usmjerenih na dobrobit djeteta. Sastanci su bili usmjereni na aktivno uključivanje roditelja, razmjenu iskustava i zajedničko promišljanje o temama vezanim uz dječji razvoj, roditeljsku ulogu i ulogu vrtića u odgoju i obrazovanju djece.

Roditeljima su pritom pružane korisne informacije o životu i radu vrtića, čime je dodatno osnažena kvalitetna suradnja i partnerski odnos između obitelji i vrtića.

Navodimo neke od tema kojima smo se ovu pedagošku godinu bavili: Granice u odgoju, Predvještine čitanja i pisanja, Zašto je važno čitati djeci, Nova pedagoška godina – novi kurikulum, Kako pružiti podršku djeci u vrijeme promjena, 12 ključeva samopouzdanja, Priprema za školu, Kurikulum vrtića, ciljevi, vrijednosti i dobrobiti odgojno-obrazovnog rada u skupini, Na putu do škole, U svijetu ekrana, Roditelj kao partner u odgojno-obrazovnom procesu, Važnost godišnjeg odmora za dijete, Volim školu, Dijete i digitalni mediji, Kako pružiti podršku djeci u vrijeme promjena, Zna li dijete što ja hoću, Roditelji i odgojitelji 21. stoljeća- izazovi i suradnja, Roditeljski ciljevi i psihološke potrebe djece, Kako djetetu postaviti granice i pravila, Roditelj kao partner u odgojno - obrazovnom procesu, “Zajedno za dobrobit djece” – prava, obveze i partnerstvo u vrtiću, Muke po prvašiću, Zastupljenost digitalnih medija među djecom predškolske dobi, Put razvoja, učenja i suradnje, Pravila i granice, Svako dijete je posebno, Odgojni izazovi i navike, Konflikti među djecom, Odgoj djece u digitalnom dobu, Zmajići STEMatiziraju, Laganim korakom od vrtića do škole, Rođeni za čitanje, Kradljivci igre i mašte? - EKRANI, Dijete i slikovnica, Važnost glazbe u ranoj dobi i upoznavanje s lokalnom zajednicom, Kako vidim svoje dijete, Naš prvi jaslčki korak, što radimo, kako učimo i rastemo, Optimalni razvoj djeteta u jaslicama i karakteristike naše skupine.

6.2. RADIONICE S RODITELJIMA

Roditelje smo uključivali u radionice različitog tipa:

- radionice kreativnog izražavanja za djecu i roditelje (Božićna, Uskrsnja i Eko radionica, Pun mjesec, Okvir uspomena, Voljenom gradu, Knjiga o Zmajićima, Božićno slikanje i druženje s roditeljima...)
- radno-praktične radionice (Natjecateljske pokretne igre djece i roditelja, Dani kruha, Energija s Zmajićim, oslikavanje zida u dvorištu i sadnja cvijeća, Cvjetna radionica...)
- radionice edukacijskog tipa o temama koje interesiraju roditelje (Večer matematike, Noć knjige, Predvještine čitanja i pisanja...)
- glazbene radionice (U susret Božiću s pjesmom...)
- dramske radionice roditelja, djece i odgojitelja (Izrada lutki...)

Komunikacijskim sastancima i radionicama omogućili smo roditeljima razmjenu stavova i iskustava s drugim roditeljima i na taj način ih poticali na promišljanje o temama važnim za njihovo dijete i za roditeljstvo te tako doprinijeti jačanju roditeljske kompetentnosti.

6.3. STRUČNI SAVJETODAVNI RAD S RODITELJIMA

- u individualnim razgovorima s roditeljima koristili smo pedagošku dokumentaciju i na taj način ostvarili poboljšanu suradnju s roditeljima, stekli bolju informiranost roditelja i svrhovitiju svakodnevnu komunikaciju, omogućili koordinirano djelovanje i kontinuirano pružanje podrške, obogaćivanje života skupine te vidljiviji napredak djece
- neposredni individualni kontakt s roditeljima novoupisane djece putem inicijalnih intervjua s ciljem prikupljanja značajnih podataka o rastu i razvoju djeteta, njegovim navikama i ponašanju
- tijekom godine, prema potrebi, roditelji su bili u mogućnosti razgovarati sa stručnim djelatnicima o djetetovim razvojnim potrebama i uopće o odgoju djece, savjetovati se i educirati o karakteristikama pojedinog razvojnog aspekta djece, o odstupanjima u rastu, razvoju i/ili ponašanju te o (ne)primjerenosti pojedinih odgojnih metoda i postupaka, o procesu pripreme za školu
- suradnja i informiranje roditelja u svezi organizacije rada i programskih inovacija

6.4. KUTIĆI ZA RODITELJE

Koristili smo ih u svrhu informiranja roditelja o:

- dostignućima i osobitostima djece u skupini te kao prikaz života i rada vrtića,
- teorijskim informacijama iz područja pedagogije, psihologije, medicine i drugih znanosti,
- adekvatnom izboru igračaka i slikovnicama za djecu - stručnoj literaturi za roditelje,
- problemima u odgoju i načinima suočavanja s njima aktivnostima u skupini,
- mogućnosti sudjelovanja u životu vrtića,
- prostori garderoba služili su kao izložbeni prostori dječjeg stvaralaštva

Time smo poboljšali informiranost roditelja i povećali njihov interes za život skupine te njihovo zadovoljstvo, inicirali češće upite i iskazane potrebe za individualnim razgovorima i ostvarili kontinuirano pružanje podrške.

6.5. ZAJEDNIČKE AKTIVNOSTI RODITELJA I ODGOJITELJA

Zajedničke aktivnosti realizirane su tijekom cijele godine:

- neposredno uključivanje roditelja u proces adaptacije
- sudjelovanje u realizaciji posjeta njihovom radnom mjestu
- sudjelovanje u organizaciji i provedbi raznih druženja i izleta
- sudjelovanje roditelja u zajedničkim radionicama
- uključivanje u različite projekte odgojno-obrazovne skupine
- uključivanje u život vrtića sudjelujući i uređenju unutarnjeg i vanjskog prostora (ličenje unutarnjih prostora vrtića, sadnja cvijeća-uređenje vanjskog prostora vrtića
- sudjelovanje u planiranju i realizaciji aktivnosti u skupinama s djecom i roditeljima (Predstavljanje preventivnog programa emocionalnog osvještavanja i jačanja djece kroz radionice, predstavljanje svog zanimanja (vatrogasac, stomatolog, doktor, radijski voditelj, pomorac, novinar...)
- volontiranje roditelja u skupini (suradnici na roditeljskim sastancima, čitači priča, organizatori i realizatori treninga za djecu...)

6.6. WEB STRANICA I DRUŠTVENE MREŽE VRTIĆA

Putem web stranice i društvenih mreža vrtića pružamo mogućnost uvida u razne informacije i aktivnosti o životu u dječjem vrtiću. Isto tako roditelji imaju mogućnost izravnog kontakta elektronskom poštom (komentirati, predlagati, kritizirati, pohvaliti ...). Svakodnevnim objava na društvenim mrežama informiramo roditelje o aktualnosti u vrtiću.

Nositelji zadaća: ravnateljica, stručni suradnici, odgojitelji, roditelji

Vrijeme realizacije: tijekom godine

7. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

OSNOVNE I SREDNJE ŠKOLE

- prijenos relevantnih podataka o djeci s posebnim potrebama i TUR
- suradnja s OŠ Zadarski otoci posjet i razgledavanje škole
- suradnja s OŠ Bartol Kašić posjet učiteljice i zajedničke aktivnosti
- suradnja s OŠ Voštarnica
- suradnja s OŠ Šime Budinić- posjet, razgledavanje i boravak u školi
- suradnja s OŠ Šimuna Kožičića Benje- posjet, razgledavanje i boravak u školi
- suradnja s Medicinskom školom „Ante Kuzmanić“
- suradnja s Prirodoslovno-grafičkom školom u sklopu obilježavanja Dana planeta Zemlje i radionica
- suradnja sa Školom primijenjene umjetnosti i dizajna
- suradnja sa Strukovnom školom „Stanko Ožanić“
- suradnja s Tehničkom školom
- suradnja sa Strukovnom školom „Vice Vlatković“
- suradnja s Pomorskom školom
- suradnja s Gimnazijom Franje Petrića- MIOC
- Suradnja s Gimnazijom Vladimir Nazor
- Suradnja s Gimnazijom Juraj Baraković

SVEUČILIŠTE U ZADRU

Suradnja s Odjelom za izobrazbu učitelja i odgojitelja

- realizacija programa studentske prakse studenata 1. i 2. godine predškolskog odgoja (hospitacija) te studenata 3. godine posebno u analizi praktičnih aktivnosti u suradnji s mentorima
- zajednički radni sastanci sveučilišnih profesora, mentora i pedagoga

Suradnja s Odjelom za pedagogiju

- suradnja u realizaciji pojedinih segmenata odgojno-obrazovnog procesa
- suradnja u realizaciji seminarskih i diplomskih radova studenata pedagogije

- sudjelovanje u realizaciji nastave u kolegiju Metodika rada pedagoga za studente pedagogije

Suradnja s Odjelom za psihologiju- posjet studenata, Dani psihologije

Suradnja s Odjelom za francuske i frankofonske studije u Tjednu frankofonije

Suradnja sa Sveučilištem u sklopu Festivala znanosti

KAZALIŠTE LUTAKA

- realizacija programa kazališnih lutkarskih predstava za djecu tijekom cijele godine bilo kroz posjete djece kazalištu ili posjeta glumaca djeci („Zadar ZOO“, „Tri prašića“, „Dan kada se dogodilo ništa“, „Božić u šumi“...)

HRVATSKO NARODNO KAZALIŠTE

- održavanje kazališne predstave za djecu „Vlak u snijegu“

MUZEJI GRADA ZADRA

- organiziranje posjeta djece muzejima u sklopu realizacije različitih projekata
- suradnja u realizaciji tematskih radionica (Narodni muzej, Arheološki muzej, Muzej antičkog stakla, Pomorski muzej...)
- sudjelovanje na likovnim natjecajima

KNEŽEVA PALAČA

- sudjelovanje na likovnim natjecajima za djecu
- sudjelovanje na radionicama za djecu
- organizacija izložbi dječjih radova

GRADSKA KNJIŽNICA

- organizirane posjete naših skupina dječjem odjelu Gradske knjižnice provedene u sklopu različitih projekata
- suradnja u obilježavanju Međunarodnog dana dječje knjige
- suradnja u manifestaciji Zadar čita

- posjet Bibliobusa
- Let's STEM together- sudjelovanje u sklopu STEM tjedna

TRŽNICA ZADAR d.o.o.

- suradnja povodom promocije dječje slikovnice „Putevima dječaka Jakova“ u kapelici sv. Roka na tržnici

MINISTARSTVO ZNANOSTI, OBRAZOVANJA i MLADIH

- ostvarivano je stručno usavršavanje stručnih djelatnika putem organizacije seminara i drugih stručno-znanstvenih skupova (prema Katalogu stručnih skupova Agencije za odgoj i obrazovanje)
- sudjelovanje u pripremi i izvedbi stručnih skupova
- realizirani su programi stažiranja odgojitelja pripravnika
- organizirani su stručni ispiti odgojitelja
- suradnja pri verifikaciji Programa i Kurikulum i ostalih zakonom propisanih dokumenata u djelatnosti
- suradnja u sklopu projekta „Ruksak pun kulture“

ŽUPANIJSKI I GRADSKI UREDI ZA OBRAZOVANJE, KULTURU I ZNANOST

- razrada i utvrđivanje kriterija i prioriteta za upis u primarni program
- osiguranje uvjeta za kvalitetno opremanje i dopunu postojećeg novim didaktičkim sredstvima
- sastanci s predstavnicima Gradskog ureda u sklopu realizacije Upisa nove djece
- suradnja u realizaciji pojedinih programskih sadržaja
- suradnja u realizaciji Olimpijade za djecu

DOMOVI ZA STARE I NEMOĆNE

- organizacija međusobnih posjeta i zajedničkih druženja (radionice, predstave...) djece i starijih osoba

SAMOSTAN SVETOG FRANE

- suradnja u realizaciji različitih projekata
- sudjelovanje na likovnom natječaju „Blizu je blizu“

DJEČJI VRTIĆI SUNCE I LATICA

- tijekom godine razmjenjivali smo informacije i iskustva u svrhu unaprjeđivanja odgojno-obrazovnog rada. Ostvarena je suradnja tijekom zajedničkih upisa u vrtiće za pedagošku godinu 2026./2027.

GLAZBENA ŠKOLA BLAGOJE BERSA

- posjet glazbenoj školi i obilazak

ZAVOD ZA JAVNO ZDRAVSTVO

- u cilju stvaranja optimalnih uvjeta rada u prostorijama i vanjskim prostorima u kojima borave djeca te u cilju prevencije zaraznih bolesti

OPĆA BOLNICA ZADAR

- kontinuirano suradnja s pedijatrima, dječjim psihologom i logopedom
- donacije u sklopu projekata

HRVATSKI ZAVOD ZA SOCIJALNI RAD

- kontinuirana suradnja i razmjena informacija za djecu koja žive u složenim obiteljskim okolnostima s ciljem osiguravanja dobrobiti djece rane i predškolske dobi

CRVENI KRIŽ

- suradnja kroz realizaciju radionica

ŽUPNI UREDI

- suradnja u sklopu obilježavanja vjerskih blagdana i očuvanja vjerskih običaja

ČISTOĆA d.o.o. ZADAR

- suradnja putem neposrednog rada s djecom prigodnim sadržajima aktivnostima
- suradnja u realizaciji zajedničkih projekata („Donesi čep za skupi lijek“)

NASADI D.O.O. ZADAR

- suradnja kroz različite oblike donacija
- suradnja u sadnji različitih vrsta biljaka

MUP

- organizirani posjeti djelatnika MUP-a po objektima u cilju osvještavanja potrebe brige o sigurnosti djece u prometu

VATROGASNA POSTAJA ZADAR

- međusobna druženja i posjete djece i vatrogasaca

93. ZRAKOPLOVNA BAZA ZEMUNIK

- posjet vojnoj bazi, razgledavanje

OPĆINA VIR

- sudjelovanje na karnevaliću

HRVATSKO MATEMATIČKO DRUŠTVO

- u sklopu Večeri matematike organizirane radionice za djecu i odrasle

UDRUGA „LIJEPA NAŠA“

- kontinuirana suradnja u promicanju eko osviještenosti svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa
- suradnja u realizaciji Eko programa
- dokumentiranja Eko aktivnosti u svrhu potvrđivanja Eko statusa

UDRUGA „ZARATINIĆI“

- Suradnja u sklopu humanitarnih akcija za roditelje i djece

UDRUGA „SOLIDARIETA VIGOLAN,,

- Suradnja s volonterskom udrugom iz Italije povodom obilježavanja 30. godina Područnog objekta Bokanjac

AGENCIJA ZA MOBILNOST I PROGRAME EU

- suradnja s ciljem edukacije i informativnih aktivnosti koje omogućuju kvalitetnu pripremu za razvoj projektnih prijedloga.

UDRUGA ZA ROBOTIKU, INOVATIVNOST I KREATIVNOST ROBOTIC

- radionice robotike za djecu mješovitih odgojno-obrazovnih skupina

HAK

- realizirana suradnja kroz radionice

MINISTARSTVO KULTURE I MEDIJA

- suradnja u sklopu projekta „Ruksak pun kulture“

CENTAR ZA PODRŠKU RODITELJSTVU- RASTIMO ZAJEDNO

- kontinuirana suradnja pri realizaciji tematskih radionica za roditelje

ŠRC VIŠNJIK

- suradnja pri korištenju prostora ŠRC Višnjik
- božićne radionice, predstave u sklopu manifestacije „Zimski park“
- sudjelovanje na Olimpijskom festivalu dječjih vrtića

GIMNASTIČKI KLUB SALTO

- organizacija i realizacija radionica i treninga za djecu

JEDRILIČARSKI KLUB USKOK

- organizacija i realizacija posjeta jedriličarskom klubu

CETI- CENTAR ZA TERAPIJU IGROM I CENTAR CORALINE

- suradnja u sklopu edukacija „Čarobna svjetiljka“ održane u DV Radost

UDRUGA „LUKA ZA SREĆU“

- suradnja u sklopu projekta „STEM igrice“ sufinanciranog sredstvima Europskog socijalnog fonda plus u sklopu Poziva „Jačanje kapaciteta organizacija civilnoga društva za promociju STEM-a

8. BITNE ZADAĆE RAVNATELJICE I STRUČNIH SURADNIKA ZA PEDAGOŠKU 2025./2026. GODINU

8.1. BITNE ZADAĆE RAVNATELJICE

- Sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa rada, praćenje provedbe te Izvješća o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada,
- Redovito sazivanje sjednica Upravnog vijeća i Odgojiteljskog vijeća,
- Sudjelovanje u izradi financijskog plana i plana nabave,
- Osiguravanje materijalnih uvjeta rada u skladu s mogućnosti i poslovanjem Ustanove,
- Organizacija rada Dječjeg vrtića „Radost“ prema područnim objektima, programima i dobnim skupinama,
- Izrada rasporeda rada odgojnih djelatnika po skupinama, organizacija zamjena,
- Praćenje organizacije rada tijekom pedagoške godine i eventualne izmjene iste,
- U suradnji sa stručnim timom praćenje dnevnog ritma vrtića te po potrebi reorganizacija radnog vremena radi unaprjeđenja odgojno-obrazovnog rada,
- Utvrđivanje radnog vremena svih zaposlenih djelatnika,
- Planiranje radnih sastanaka, refleksije/timska planiranja i sudjelovanje u njihovoj realizaciji,
- Tjedno održavanje sastanaka stručnog tima s ciljem informiranja, refleksije i planiranja odgojno-obrazovne prakse kao i dogovora o promjenama koje treba uvesti,
- Mjesečni sastanci voditelja područnih objekata s ciljem informiranja i planiranja aktivnosti kako na razini pojedinog objekta tako i na razini grada i županije,
- Kao član povjerenstva za polaganje stručnih ispita sudjelovala u provođenju stručnih ispita,
- Praćenje stažiranja i rada odgojitelja pripravnika, uz pedagoga i mentora,
- U suradnji sa Sveučilištem u Zadru sudjelovanje u napredovanju u struci, promociji odgojitelja i stručnih suradnika u zvanje mentora i mentora savjetnika,
- Kontinuirano ostvarivala suradnju s Upravnim odjelom za odgoj i školstvo Grada Zadra, Sveučilištem u Zadru, MZOM, AZOO, drugim vrtićima (DV Sunce, DV Latica i dr.), osnovnim školama, Gradskom knjižnicom Zadar, Narodnim muzejom Zadar, Kazalištem lutaka Zadar i drugim ustanovama,

- Planiranje stručnih usavršavanja u vrtiću i izvan njega, aktivno sudjelovanje u istima, iniciranje i poticanje na inovacije u radu na unapređivanju odgojno- obrazovnog procesa,
- Sudjelovanje u provođenju elektronskih upisa u vrtić,
- Praćenje i sudjelovanje u organiziranju novih modela suradnje i komunikacije s roditeljima,
- Suradnja s roditeljima i organiziranje sastanaka, sudjelovanje u individualnim razgovorima s roditeljima vezano uz problemske situacije u razvoju i odgoju djeteta u obitelji i vrtiću,
- Praćenje organizacije rada u ljetnim mjesecima, sudjelovanje u izradi plana godišnjih odmora/ rasporeda rada odgojnih djelatnika i ostalih službi,
- Praćenje efikasnosti rada i obavljanja poslova i radnih zadataka stručnih i ostalih djelatnika vrtića,
- Praćenje vođenja pedagoške dokumentacije u vrtiću,
- Vođenje i praćenje objavljivanja sadržaja na službenoj web stranici vrtića, Facebook i Instagram stranici vrtića.

Sustavno promišljam i aktivno sudjelujem u provedbi trajnih i bitnih zadaća Godišnjeg plana i programa rada vrtića, posebice odgojno-obrazovnog. U suradnji sa stručnim timom i odgojiteljima nastojim kroz praćenje, dokumentiranje i vrednovanje svih segmenata odgojno-obrazovnog procesa kreirati optimalan model organizacije života i rada u Dječjem vrtiću „Radost“.

8.2. BITNE ZADAĆE STRUČNIH SURADNIKA – PEDAGOGA

Poslovi i zadaće pedagoga definiraju se na nekoliko razina: u odnosu na dijete, roditelje, odgajatelje, stručni tim i ravnatelja te društveno okruženje, što taj posao čini izuzetno složenim. Pored toga, pedagog obavlja i ostale poslove: bibliotečno-informacijske, poslove dokumentiranja odgojno-obrazovne djelatnosti, organiziranja studentske prakse i dr.

U odnosu na dijete

POSLOVI I ZADAĆE	NOSITELJI I SURADNICI
Praćenje i procjenjivanje razine zadovoljavanja potreba djece	
Tijekom pedagoške godine pratili smo i procjenjivali aktualne potrebe djeteta i njihovo zadovoljavanje - praćenje procesa prilagođavanja djeteta na jaslice/vrtić - procjena okruženja- primjerenost razvojnim mogućnostima - praćenje interakcije djece- vršnjačka skupina i kompetentniji stariji u procesu učenja - strategije učenja i definiranje uloga odraslih u procesima učenja djeteta - poticanje stjecanja kvalitetnih iskustava učenja djece koja uključuju priliku propitivanja stvari iz različitih perspektiva, samostalno razmišljanje i djelovanje djeteta te suradničko rješavanje problema s drugima - sudjelovanje u prepoznavanju posebnih potreba te praćenje procesa u realizaciji redovnog programa	Pedagog u suradnji s ostalim djelatnicima
Podizanje kvalitete odgojno-obrazovnog rada	

Pratili smo i primijenjivali teorijske praktične spoznaje suvremene pedagogije i bliskih disciplina u promjeni cjelokupnog konteksta vrtića - fizički prostor - poticajni materijali - vremenska organizacija - dnevni ritam - dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa - analiziranje i planiranje razvoja	Pedagog u suradnji s ostalim djelatnicima
Praćenje i unapređivanje odgojno-obrazovnog procesa	
- prikupljanje informacija - interpretiranje i primjenjivanje ideje suvremene pedagogije - predlaganje, planiranje i suostvarivanje inovativnih sadržaja i metoda rad - promatranje, dokumentiranje i procjenjivanje kvalitete odgojno-obrazovnog procesa - planiranje i realizacija Ljetnog plana i programa usmjerenog na promišljanje dobrobiti djeteta i načine na koje se ona može ostvariti razvijajući subjektivan osjećaj da je zdravo, zadovoljno osjeća se dobro	Pedagog u suradnji s ostalim djelatnicima

U odnosu na odgojitelje

POSLOVI I ZADAĆE	NOSITELJI I SURADNICI
Pomoć, podrška i supervizija pri osmišljavanju odgojno-obrazovnog procesa	
Tijekom godine pružali smo podršku odgojiteljima za samostalno promišljanje te unaprjeđivanje i mijenjanje vlastite odgojno-obrazovne prakse - uočavanje odgojno-obrazovnih potreba - dokumentiranje uočenih odgojno-obrazovnih potreba - refleksivno promišljanje, refleksija procesa putem prikupljene dokumentacije - planiranje daljnjih akcija na temelju analize dokumentacije - usmjeravanje odgojitelja ka propitivanju uvjerenja, stavova ili pretpostavki tragajući za dokazima koji ih potvrđuju ili za zaključcima na koje ukazuju (sposobnost prepoznavanja problema, pronalaženje primjenjivih načina za njihovo rješavanje) Poticanje odgojitelja - na razvoj vještina slušanja, praćenja i opserviranja aktivnosti djece - na razvoj umijeća dokumentiranje različitim medijima (audio zapis, foto zapis, video zapis) - na podržavanje suradničkog učenja djece i razvoja njihovih socijalnih kompetencija - na poticanje i podržavanje procesa dječjeg učenja primjerenim i pravovremenim intervencijama	Pedagog

Pomoć, podrška i supervizija u suradnji s roditeljima - suradnja oko odabira tema za roditeljske sastanke i radionice - poticanje individualnih razgovora s roditeljima - poticanje korištenja odgojno-obrazovne dokumentacije u suradnji s roditeljima Pomoć, podrška i supervizija u stručnom usavršavanju odgojitelja - stvaranje i razvijanje kulture istraživanja u procesu zajedničkog istraživanja i učenja, sukonstruiranja znanja svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa Nastojale smo organizirati timsku suradnju stručnjaka koji sudjeluju u odgojno-obrazovnom radu te organizirati i voditi neposredan rad s dionicima odgojno-obrazovnog procesa kroz aktivnosti savjetovanja, mentorskog vođenja, profesionalnom usmjeravanja. Pripremale smo i provodile sustavnu evaluaciju kvalitete pedagoškog rada, poticale i usmjeravale profesionalni razvoj odgojno-obrazovnih djelatnika.	
---	--

U odnosu na roditelje

POSLOVI I ZADAĆE	NOSITELJI I SURADNICI
Pružati podršku odgovornom roditeljstvu te jačati suradničke odnose obitelji i vrtića na putu ka partnerstvu	
- inicijalni razgovori kod prijama djeteta - pomoć i podrška u izboru programa za dijete - pomoć u prevladavanju adaptacijskih problema	

- informiranje roditelja o odgojno-obrazovnom radu - svakodnevni kontakti s roditeljima, individualni razgovori, savjetodavni rad u rješavanju razvojne i odgojne problematike - poticanje i stvaranje uvjeta za sudjelovanje roditelja u odgojno-obrazovnom procesu - pomoć roditeljima u usvajanju roditeljskih vještina i boljem razumijevanju dječjeg razvoja kako bi postali vještiji u kreiranju vlastitog obiteljskog okruženja koje potiče razvoj djeteta - identificirati prepreke u uspostavljanju partnerstva između obitelji i vrtića te tražiti alternativne načine uključivanja obitelji u život vrtića Prihvaćajući roditelje kao partnere u odgojno-obrazovnom procesu, primjenjivali smo suvremene oblike interakcijskog tijeka aktivnosti, kao što su radionice različitih sadržaja, ciljani boravak roditelja i stručnog suradnika u odgojnoj skupini, organizirani volonterski rad roditelja u odgojnoj skupini, različiti oblici edukativno-savjetodavnih komunikacija	Pedagog u suradnji s ostalim djelatnicima
--	--

U odnosu na stručni tim i ravnatelja

POSLOVI I ZADAĆE	NOSITELJI I SURADNICI
U timskom radu, suodgovornom i sustvaralačkom odnosu s ostalim stručnim suradnicima i ravnateljem, istraživali smo puteve stalnog razvoja i unaprjeđenja odgojno-obrazovne prakse na temelju iskustava i znanstvenih spoznaja.	
- sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa i Izvješća ustanove	

- sudjelovanje u pripremi Odgojiteljskih vijeća - sudjelovanje u organizaciji rada ustanove, rasporeda odgojitelja, radnog vremena - formiranje odgojno-obrazovnih skupina - redoviti sastanci stručnog tima te planiranje aktivnosti - sudjelovanje u izradi zajedničke strategije djelovanja u odnosu na aktualna zbivanja na razini vrtića - stručna potpora ravnatelju u poštivanju pedagoških načela organizacije rada vrtića na mikro i makro razini (odabir i ustrojstvo prostora za pojedinu skupinu, odabir djelatnika za pojedinu skupinu, prijedlog ritma dnevnih aktivnosti)	Pedagog
---	---------

U odnosu na društveno okruženje

POSLOVI I ZADAĆE	NOSITELJI I SURADNICI
Jačanje društvene svijesti o važnosti ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja	
- povezivanje s društvenim čimbenicima iz neposrednog vrtićkog okruženja u svrhu realizacije i obogaćivanja postojećeg programa u vrtiću (gradske ustanove i udruge) - suradnja i razmjena iskustava s drugim vrtićima i odgojno-obrazovnim ustanovama (DV Sunce, DV Latica, osnovne i srednje škole) - suradnja s AZOO - suradnja sa Sveučilištem u Zadru- u razdoblju od 20. listopada do 28. studenog realizirana je stručna praksa za studente pedagogije, iz kolegija <i>Metodika rada pedagoga</i>, u vježbaonici Dječjeg vrtića Radost Zadar. Praksa je realizirana u područnim objektima Grigor Vitez, Višnjik, Višnjik II, Višnjik III, Jadran, Vruljica i Voštarnica, za 5 skupina studenata, sveukupno 38	Pedagog

studenata. Ishodi učenja studentske prakse bili su identificirati i objasniti osnovna područja rada pedagoga i razlikovati ih od područja rada drugih stručnih suradnika. - uključivanje studenata RPOO u studentsku praksu. - integriranje usluga i resursa zajednice s resursima i uslugama koje pruža vrtić s ciljem osnaživanja obitelji, obogaćivanja vrtićkog kurikula i unaprjeđivanja razvoja djeteta - rad na elektronskim upisima kao članovi Povjerenstva za upise na skupnoj razini vrtića Grada Zadra (administracija kriterija za upise, evaluacija i bodovanje prijava, formiranje skupina, suradnja s ostalim članovima Povjerenstva skupne razine, Inicijalni razgovori s roditeljima, razmatranje prigovora, izrada Izvješća o upisima i prigovorima Upravnom vijeću DV Radost Zadar) - kao dugogodišnji članovi Međunarodne eko škole Lijepa naša, bavili smo se odgojem i obrazovanjem za okoliš i održivi razvoj u svim objektima; izrada Izvješća u sklopu online platforme čime je obnovljen Dijamantni status kojim je potvrđena izvrsnost u realizaciji eko ciljeva te kontinuitet u održavanju visoke razine eko osviještenosti - aktivno sudjelovanje u ažuriranju članaka za društvene mreže i web stranicu, s ciljem pružanja mogućnosti uvida u novosti i događanja u DV Radost	
--	--

Vođeni Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje bili smo usmjereni na promicanje temeljnih vrijednosti koje proizlaze iz opredijeljenosti hrvatske obrazovne politike za cjelovit osobni razvoj djeteta, za čuvanje i razvijanje nacionalne, duhovne, materijalne i prirodne baštine RH, za europski suživot te za stvaranje društva znanja i vrijednosti koje će omogućiti napredak i održivi razvoj.

8.3. BITNE ZADAĆE STRUČNOG SURADNIKA PSIHOLOGA

Psiholozi su tijekom protekle pedagoške godine sudjelovali u cjelokupnom odgojno-obrazovnom radu ustanove te provodili niz specifičnih i stručnih aktivnosti i poslova koji se obavljaju na više razina, a uključuju brigu o dobrobiti djece, podršku roditeljima te stručnu pomoć odgojiteljima. Osim toga, psiholozi su surađivali sa stručnim timom te vanjskim institucijama.

- *Rad s djecom:*

Pratio se cjelokupni psihofizički razvoj i napredovanje pojedinog djeteta te se pružala podrška u poticanju socio–emocionalnog razvoja kroz sljedeće postupke:

- procjenu psihomotornog, kognitivnog i socio–emocionalnog razvoja djeteta koja je uključivala opažanje i praćenje ponašanja djeteta u odgojno-obrazovnoj skupini te primjenu psihodijagnostičkih sredstava, tehnika i postupaka
- procjenu individualnih razvojnih potreba djeteta za odgovarajućim programima odgoja i obrazovanja prilikom upisa djeteta i inicijalnog razgovora
- praćenje i procjenu uspješnosti procesa prilagodbe na vrtić kroz postavljanje razvojnih zadaća i brigu o psihofizičkom zdravlju uz intervencije kod otežanih adaptacija
- prepoznavanje djece s teškoćama u razvoju te potencijalno darovite djece uz promišljanje intervencija i razvojnih zadaća u svrhu njihova napredovanja prema sposobnostima na području socio-emocionalnog i spoznajnog razvoja te provedba individualnih planova i prilagodbe u redovnom programu
- promišljanje i provođenje aktivnosti za poticanje emocionalnog razvoja djeteta, kvalitetnih međuvršnjačkih odnosa te odnosa s odraslima
- prevenciju emocionalnih teškoća i poremećaja u ponašanju te prevencija zlostavljanja i zanemarivanja djece
- procjenu razvojnog statusa djece u godini pred polazak u školu
- planiranje i provođenje intervencija u kriznim i stresnim situacijama kao što su bolesti, tugovanja, razvod roditelja i drugi za dijete stresni događaji

Identificirano je i praćeno 97 djece s potencijalnim teškoćama u razvoju i ponašanju odnosno s odstupanjima u razvoju i/ili ponašanju. Od toga je za 79 djece bilo potrebno intenzivnije stručno praćenje, uz psihološke intervencije i podršku.

- *Suradnja s roditeljima:*

Roditeljima se kontinuirano pružala stručna podrška s ciljem jačanja roditeljskih kompetencija te izgradnje partnerskih odnosa kroz sljedeće aktivnosti:

- provođenje inicijalnih razgovora s roditeljima novoupisane djece čime se prikupljaju važne informacije o životu i razvoju djeteta te se uspostavljaju suradnički odnosi roditelja i vrtića s naglaskom na zajedničku odgovornost za cjelokupni razvoj djeteta
- planiranje i provođenje postupaka iz područja rane intervencije u suradnji s roditeljima
- informiranje roditelja o psihološkim procjenama i opažanjima te rezultatima istih
- savjetodavni rad kojim se roditeljima pomaže u rješavanju specifičnih teškoća ili drugih posebnih potreba vezanih za razvoj djeteta, obiteljske krize te jačanju roditeljskih vještina čime se roditeljima pruža okvir za emocionalno – psihološko snalaženje obitelji tijekom djetetova razvoja i odrastanja
- izdavanje psiholoških nalaza i mišljenja na zahtjev roditelja u različite svrhe poput mišljenja o psihofizičkom stanju djeteta prilikom prijelaza djeteta iz vrtića u školu

- *Suradnja s odgojiteljima:*

Pružala se stručna podrška u razvoju odgojiteljskih kompetencija te stručnom usavršavanju odgojitelja kroz sljedeće postupke:

- suradnja prilikom utvrđivanja i zadovoljavanja specifičnih odgojno – obrazovnih potreba djeteta te prilagodbe navedenim potrebama u odgojno – obrazovnom procesu s ciljem promicanja cjelokupne dobrobiti djeteta
- davanje smjernica za praćenje dječjeg napretka, postignuća te rasta i razvoja
- praćenje poštivanja dječjih prava i osiguravanje njihovog ostvarivanja u svakodnevnoj praksi
- promicanje kvalitetnih modela interakcije i komunikacije među svim sudionicima odgojno – obrazovnog procesa uključujući svu djecu i odrasle

- *Poslovi na razini stručnog tima:*

Stručni suradnici psiholozi surađivali su s ostatkom stručnog tima kroz sljedeće postupke:

- izrada Godišnjeg plana i programa rada Vrtića i Izvješća o realizaciji godišnjeg plana i programa rada Vrtića u suradnji s ravnateljem i ostalim članovima stručno – razvojne službe
- izrada i vođenje propisane stručne dokumentacije

- analiza i evaluacija pojedinih aspekata odgojno – obrazovnog procesa
- unaprjeđenje kvalitete rada vrtića odnosno odgojno – obrazovnog procesa s naglaskom na suvremene psihološke spoznaje i zaštitu dječjih prava
- sudjelovanje u radu povjerenstva za utvrđivanje psihofizičkog statusa djeteta prilikom upisa u vrtić
- kreiranje poticajnog psihološkog okruženja u skladu s djetetovim razvojnim potrebama odnosno kvalitetnog okruženja za cjeloviti razvoj djeteta
- stvaranje temeljnih uvjeta za ostvarivanje djetetovih prava kroz ukazivanje na pravne propise i etička pravila u svrhu osiguranja djetetove dobrobiti te zastupanje i reagiranje na povredu djetetovih prava
- stručno usavršavanje u skladu s obvezama trajnog profesionalnog usavršavanja
- *Suradnja s vanjskim institucijama:*

Suradivalo se sa stručnim institucijama, zdravstvenim i odgojno – obrazovnim ustanovama te ustanovama socijalne skrbi u svrhu ostvarivanja ciljeva rada kroz:

- izdavanje izvješća Hrvatskom zavodu za socijalni rad, Područni ured Zadar, za djecu iz rizičnih obiteljskih okolnosti
- davanje mišljenja i opisa funkcioniranja djece školama
- suradnja s DV Latica i DV Sunce prilikom upisa djece u vrtić s naglaskom na djecu s teškoćama u razvoju i osiguravanje optimalnih uvjeta za njihov napredak
- suradnja sa Sveučilištem u Zadru (Odjel za psihologiju) kroz provođenje radionica za djecu različitih tematika

8.4. BITNE ZADAĆE STRUČNOG SURADNIKA LOGOPEDA

Rad stručnog suradnika logopeda u predškolskom sustavu velikim dijelom provodio se u vidu sljedećih postupaka:

- 1) Preventivni pregled rizičnog djeteta – odabir djece vršio se na temelju postojeće djetetove medicinske dokumentacije, uslijed zabrinutosti roditelja i/ili odgojitelja za djetetov rast i razvoj te prema značajkama funkcioniranja djeteta u kolektivu.
- 2) Trijažni pregled djece – u najvećoj mjeri odnosio se na djecu koja su školski obveznici te je ove pedagoške godine obavljena trijaža gotovo sve djece školskih obveznika, odnosno trijažirano je 256 djece od ukupnog broja školskih obveznika (283). Naglasak je bio na usvojenosti vještina fonološke svjesnosti, predmatematičkih vještina, općenitog jezično-govornog statusa i vještina grafomotorike. Dio vremena posvećen je i trijaži mlađe djece kod koje su uočeni znakovi koji bi mogli ukazivati na postojanje kašnjenja ili teškoća u domeni komunikacije, jezika i govora.
- 3) Provođenje dijagnostičkog postupka – korištenjem logopedskih mjernih instrumenata (TROG-2:HR – test razumijevanja gramatike, PPVT-III-HR – Peabody slikovni test rječnika, Teddy Talk Test – test za izražavanje semantičkih veza), baterije zadataka za ispitivanje ekspresivnog jezičnog znanja, testa artikulacije, internog materijala za ispitivanje fonematskog sluha, vještina fonološke svjesnosti i grafomotorike. Dijagnostičkom postupku pretežito su pristupala djeca koja su školski obveznici, a kod koje su trijažom uočene teškoće u jezično - govornom razvoju i/ili u slučaju postojanja rizika odgode upisa u prvi razred. Logopedska procjena mlađe djece dogovorena je na zahtjev roditelja koji su izrazili zabrinutost po pitanju djetetovog jezično – govornog razvoja te na temelju logopedske opservacije dodatno potkrijepljene informacijama dobivenih od odgojitelja uz neizostavni pristanak roditelja na navedeni postupak. Roditeljima je po obavljenoj procjeni dostavljeno pisano logopedsko mišljenje uz usmeno tumačenje rezultata.
- 4) Direktna terapijski rad s djecom – provodio se s djecom koja su školski obveznici i kod koje je dijagnostičkim postupkom utvrđeno postojanje određenih kašnjenja i/ili teškoća u jezično-govornom razvoju i/ili u usvajanju vještina potrebnih za upis u školu. Najviše se provodila terapija s ciljem poticanja vještina fonološke svjesnosti, kao i terapija artikulacijskih i fonoloških teškoća, a u odnosu na prošlu pedagošku godinu više se radilo na teškoćama jezičnog razumijevanja i proizvodnje budući da se bilježi povećani

broj djece s navedenim teškoćama. Tijekom godine je 32 djece bilo uključeno u logopedsku terapiju koja je prilagođena djetetu s obzirom na djetetove teškoće, sposobnosti i interese, kao i tehničke uvjete objekata.

- 5) Indirektan terapijski rad/savjetovanje roditelja – provodio se kod djece mlađe vrtićke dobi putem individualnih sastanaka s roditeljima i telefonskim konzultacijama prilikom kojih su roditelji imali mogućnost postavljanja pitanja o trenutnom razvojnom statusu djeteta, komentiranje već obavljenih dijagnostičkih postupaka i/ili već postojećih nalaza obrade, kao i pristup logopedskim savjetima o načinima poticanja komunikacijskog i jezično - govornog razvoja kod djece kojoj je to potrebno. Savjetovanja su se provodila u više navrata kroz pedagošku godinu s ciljem praćenja djetetovog napretka i modificiranja terapijskih ciljeva s obzirom na djetetov napredak uslijed primijenjenih terapijskih postupaka kod kuće i/ili u direktnom individualnom logopedskom radu.
- 6) Savjetovanje i suradnja s odgojiteljima – važan je faktor u pravovremenom prepoznavanju djetetovog kašnjenja u bilo kojoj razvojnoj domeni pa tako i u području komunikacijskog i jezično-govornog razvoja. Kroz savjetovanje odgojitelja o specifičnostima, načinima funkcioniranja, potrebama i strategijama poticanja vještina djece s TUR stvaraju se uvjeti za uključivanje djece s TUR u redovne skupine te optimizira njihova prilagodba i funkcioniranje u istima. Odgojitelji su savjetovani o načinima poticanja komunikacijskog i jezično-govornog razvoja kod sve djece, s naglaskom na djecu koja pokazuju određena kašnjenja i/ili odstupanja.
- 7) Pisanje izvješća, planova i dokumentacije – odnosi se na vođenje evidencije o djeci koja su uključena u logopedsku podršku, sudjelovanje u izradi razvojnih planova vrtića i dokumenata, vođenje evidencije o vlastitom radu.
- 8) Sudjelovanje u radu stručnog tima vrtića – podrazumijeva redovite sastanke sa stručnim suradnicima radi planiranja podrške djeci s TUR, analizu individualnih potreba djece i izradu prijedloga za prilagodbe.
- 9) Suradnja s vanjskim stručnjacima i ustanovama – odnosno komunikacija s logopedima, edukacijskim rehabilitatorima i psiholozima iz drugih ustanova kako bi se osigurala dosljedna podrška djetetu s TUR.
- 10) Stručna usavršavanja i profesionalni razvoj – redovito sudjelovanje na edukacijama, seminarima, stručnim skupovima, praćenje novih znanstvenih istraživanja i metoda rada te razmjena iskustava s kolegama iz drugih ustanova. Tijekom ove pedagoške godine uspješno je položen stručni ispit za stručnog suradnika logopeda u predškolskoj ustanovi krajem ožujka 2026. godine u Zagrebu.

11) Sudjelovanje u projektima i inicijativama vrtića.

Ove pedagoške godine Dječji vrtić Radost pohađala su djeca sa sljedećima teškoćama:

- 1) komunikacijske teškoće (poremećaj iz spektra autizma, poremećaj socijalne komunikacije)
- 2) opće razvojno kašnjenje
- 3) razvojni jezični poremećaj
- 4) oštećenja sluha
- 5) genetski sindromi (Down sy.)
- 6) artikulacijsko – fonološke teškoće
- 7) poremećaji tečnosti govora (mucanje, brzopletost)
- 8) motoričke teškoće
- 9) poremećaji u ponašanju
- 10) višestruke/kombinirane teškoće

Osim djece s TUR koja imaju odgovarajuću dokumentaciju kojom su teškoće potvrđene, u skupinama se bilježi veliki broj djece koja unatoč vidljivim teškoćama i kašnjenjima u razvoju navedeno nemaju te se realni broj djece koja bi imala korist od logopedskog/edukacijsko-rehabilitacijskog tretmana prelazi brojku od 250 djece, što čini približno 26% sveukupnog broja djece u DV Radost. Budući da je pravovremena dijagnostika preduvjet za pravovremenu rehabilitaciju i podršku te samim time što uspješnije funkcioniranje djeteta u svakodnevnom životu uključujući boravak u redovnim predškolskim skupinama, ističe se potreba za što većim osvještavanjem i educiranjem odgojitelja i roditelja po pitanju prepoznavanja razvojnih odstupanja. Također se ističe potreba za širenjem stručnog tima zapošljavanjem stručnih suradnika edukacijsko – rehabilitacijskog profila (logoped, edukacijski rehabilitator, socijalni pedagog) te potreba za osiguravanjem adekvatnih prostornih i tehničkih uvjeta za obavljanje individualnih dijagnostičkih, terapijskih i savjetodavnih postupaka s korisnicima naše ustanove – kako s djecom, tako i roditeljima.

8.5. BITNE ZADAĆE ODGOJITELJA KOORDINATORA

Unapređenje odgojno-obrazovne prakse i prostorno-materijalnog okruženja

Tijekom pedagoške godine 2025./2026., temeljna zadaća bila je stvaranje optimalnih uvjeta za cjeloviti razvoj, odgoj i učenje djece, utemeljenih na suvremenim znanstvenim spoznajama rane i predškolske pedagogije. Težilo se izgradnji poticajnog institucionalnog konteksta koji promiče kulturu zajedništva, jačanje međusobne suradnje te kontinuirano unapređenje kvalitete odgojno-obrazovne prakse.

U skladu s postavkama Nacionalnog kurikulumu, prostor i oprema prepoznati su kao treći odgojitelj. Stoga se težilo obogaćivanju prostorno-materijalnog okruženja kroz oblikovanje otvorenih, fleksibilnih i poticajnih centara aktivnosti. Oni se dinamično transformiraju ovisno o aktualnim potrebama, pravima i interesima djece, kao i profesionalnim kompetencijama odgojitelja. Takvo okruženje izravno podržava integriranu prirodu djetetova učenja, potiče autonomiju, istraživačke aktivnosti te osigurava optimalnu osobnu, emocionalnu i tjelesnu dobrobit djeteta.

Sukonstrukcija kurikulumu i suradnja s lokalnom zajednicom

Uvažavajući načelo otvorenosti prema užem i širem društvenom kontekstu, nastavljeno je aktivno povezivanje i ostvarivanje partnerske suradnje s raznim dionicima iz lokalne zajednice. Cilj ovih sinergijskih aktivnosti bio je proširivanje dječjih iskustvenih spoznaja kroz učenje činjenjem i situacijsko učenje u autentičnim okruženjima:

- **Narodni muzej Zadar:** Nastavljena je kontinuirana suradnja kroz aktivno sudjelovanje na tematskim radionicama, posjete izložbama i uključivanje u likovne natječaje, čime se poticalo estetsko izražavanje i vrednovanje kulturne baštine.
- **Muzej antičkog stakla Zadar:** Organizirani su posjeti izložbama i interaktivnim radionicama prilagođenim razvojnim mogućnostima djece rane i predškolske dobi, što je pridonijelo iskustvenom učenju i razvoju specifičnih vještina.
- **Kazalište lutaka Zadar:** Suradnja je realizirana kroz redovite organizirane odlaske na predstave te ugošćivanje istih u samim objektima, čime se obogaćivao umjetnički aspekt kurikulumu.

- **Gradska knjižnica Zadar:** Kroz uzajamne posjete (odlasci djece u knjižnicu i dolasci knjižničara u objekte) sustavno se radilo na poticanju rane pismenosti i razvijanju pozitivnog odnosa prema slikovnici i knjizi.

Organizacija rada i podrška u ljetnom razdoblju

Značajan segment profesionalnog djelovanja odnosio se na sudjelovanje u izradi optimalnih rasporeda rada odgojitelja tijekom ljetnog rada, srpnja i kolovoza. Pružena je stručna podrška i provedeno je sustavno praćenje organizacije rada tijekom specifičnih ljetnih mjeseci u područnim objektima „Voštarnica“, „Višnjik“ i „Višnjik III“ s ciljem osiguravanja kontinuiteta kvalitete i sigurnosti odgojno-obrazovnog procesa.

Prijenos informacija novoizabranom ravnatelju u vezi organizacije rada ustanove (materijalni uvjeti rada, odgojno – obrazovni rad, poboljšanje kadrovskih uvjeta rada, raspisivanje natječaja i dr.) uz prijedloge s ciljem očuvanja kvalitete rada ustanove.

Razvoj kulture ustanove i demokratskih odnosa

Sustavnim poticanjem profesionalnog dijaloga i suradnje s ravnateljem, stručno-razvojnomo službom i odgojiteljima osnaživala se uloga vrtića kao zajednice koja uči. Kroz razvoj refleksivne prakse poticala se kvalitetna socijalna interakcija, humanizacija odnosa te otvorena i demokratska komunikacija. Ovakav pristup izravno pridonosi stvaranju pozitivne i podržavajuće klime, što značajno podiže kvalitetu života i učenja svih dionika uključenih u odgojno-obrazovni proces.

8.6. BITNE ZADAĆE VODITELJA SPORTSKOG PROGRAMA

Realizacija sportskog programa u vrtiću usmjerena je na poticanje cjelokupnog tjelesnog razvoja djece kroz igru, kretanje i različite motoričke aktivnosti. Program se provodi prilagođeno dobi i mogućnostima djece, uz aktivnosti poput vježbi ravnoteže, koordinacije, trčanja, skakanja, poligona i sportskih igara. Kroz redovito sudjelovanje djeca razvijaju motoričke sposobnosti, usvajaju zdrave životne navike te jačaju samopouzdanje i suradnju s drugom djecom. Posebna pažnja posvećuje se stvaranju pozitivnog i poticajnog okruženja u kojem djeca uživaju u kretanju.

-Sudjelovali smo na obilježavanju dana grada Zadra na ŠRC Višnjik (P.O Voštarnica, P.O Višnjik 3, P.= Višnjik 2).

-U suradnji sa Sportskom zajednicom Zadarske županije obilježili smo „Olimpijski dan“ na ŠRC Višnjik.

- Suradivao sam sa odgojiteljima mentorima iz Područnih objekata „Višnjik 2“, „Višnjik 3“ „Voštarnica“, „Jadran“ u radu sa studentima. Prezentirao sam studentima sportske aktivnosti koje provodim u vrtiću, način na koji ih provodim, u kojem trajanju i u kojim organizacijskim oblicima ih je najbolje provoditi.
- U suradnji sa nogometnim klubovima održali smo prezentaciju sporta u P.O Višnjik i P.O Voštarnica

U suradnji sa atletskim klubom Fournius održali smo pokazni trening djeci iz P.O Višnjik i P.O Voštarnica

- U suradnji sa GK Salto održali smo pokazni trening djeci iz P.O Višnjik 3, Višnjik 2, Voštarnica, Vruljica
- U suradnji sa Hrvatskim klubom Zadar održali smo pokazni trening djeci iz P.O Bokanjac

U suradnji sa P.O Višnjik i P.O Voštarnica napravili smo interno natjecanje u atletici i nogometu.

Sudjelovali na Olimpijadi koju je organizirao Sportski savez Zadarske županije.